



Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI)

2022 - 2026

Contenido

Índice de Tablas	3
Índice de Figuras	3
Presentación	4
Introducción.....	5
1. Formulación del Plan	5
1.1 Diagnóstico Territorial	5
1.1.1 Diagnóstico de la Provincia de Cotopaxi	5
1.1.2 Diagnóstico del Cantón Latacunga.....	6
1.2 Descripción Institucional	6
1.2.1 Breve Descripción Histórica de la Institución.....	8
1.3 Marco Legal	9
1.4 Estructura Organizacional	10
1.5 Oferta Académica	11
1.6 Instrumentos Programáticos	13
2. Diagnóstico Institucional	18
2.1 Análisis Situacional	21
2.1.1 Análisis Externo.....	22
2.1.2 Análisis Interno	25
3. Elementos Orientadores.....	31
3.1 Misión	31
3.2 Visión	31
3.3 Valores.....	31
3.4 Objetivos Estratégicos	31
3.5 Objetivos Operativos.....	33
3.6 Programas, proyectos, actividades e indicadores	35
3.7 Seguimiento y Evaluación	48
4. Referencias Bibliográficas.....	49
5. Anexos.....	50

Índice de Tablas

Tabla 1. Oferta Académica ISTC	11
Tabla 2. Instrumentos programáticos en los cuales se enmarca la planificación institucional	13
Tabla 3. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 1 (PEDI 2017 – 2021)	18
Tabla 4. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 2 (PEDI 2017 – 2021)	19
Tabla 5. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 3 (PEDI 2017 – 2021)	19
Tabla 6. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 4 (PEDI 2017 – 2021)	20
Tabla 7. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 5 (PEDI 2017 – 2021)	20
Tabla 8. Resultados proceso de acreditación – Valoración por criterio	21
Tabla 9. Análisis Externo ISTC	22
Tabla 10. Identificación de Fortalezas	25
Tabla 11. Identificación de Debilidades	26
Tabla 12. Identificación de Oportunidades	27
Tabla 13. Identificación de Amenazas	27
Tabla 14. Identificación de Estrategias Ofensivas.....	29
Tabla 15. Identificación de Estrategias de Reorientación	29
Tabla 16. Identificación de Estrategias Defensivas	30
Tabla 17. Objetivos Operativos 2022 - 2026	33
Tabla 18. Programas, proyectos y actividades – OE1.....	35
Tabla 19. Programas, proyectos y actividades – OE2.....	40
Tabla 20. Programas, proyectos y actividades – OE3.....	44
Tabla 21. Programas, proyectos y actividades – OE4.....	46

Índice de Figuras

Figura 1. Distribución de edificaciones ISTC	7
Figura 2. Línea de tiempo institucional	8
Figura 3. Estructura Orgánica ISTC.....	10
Figura 4. Número de estudiantes matriculados por período académico	12
Figura 5. Porcentaje de estudiantes mujeres del período 2021 2P	12
Figura 6. Perfil Estratégico ISTC.....	24

Presentación

La educación técnica y tecnológica tiene como propósito generar respuestas frente a las diferentes necesidades de la sociedad a través de la formación práctica de los estudiantes, lo que conlleva a potenciar sus destrezas y habilidades; dentro de este contexto el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi mediante su oferta académica busca contribuir al desarrollo de la provincia y el país, para lo cual es necesario delinear un plan de acción que permita alcanzar los objetivos establecidos en relación con la labor institucional, a continuación presentamos el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) establecido para el cumplimiento del mencionado plan de acción.

El presente plan será la guía que defina el trayecto a seguir hasta el año 2026, en él se describen los objetivos, los programas y proyectos establecidos, que, alineados a los procesos sustantivos de la educación superior, permitirán alcanzar una visión estructurada del futuro a partir de los aportes realizados por diferentes actores involucrados en el accionar de la institución.

El cumplimiento de las actividades institucionales debe enmarcarse en parámetros de planificación específicos que garanticen la calidad y eficiencia de los procesos, es por ello que el plan propuesto plantea acciones concretas encaminadas al cumplimiento de las exigencias tecnológicas y sociales actuales.

Así mismo, este documento constituye una herramienta de trabajo y referencia para la elaboración de otros instrumentos que permitan consolidar el nuevo proyecto institucional.

Ing. Carlos Eugenio, Mgs.
Rector
Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

Introducción

La Planificación Estratégica constituye un elemento fundamental dentro de las actividades de cualquier institución ya que a través de sus herramientas propicia la evaluación de procesos, genera retroalimentación de las diferentes actividades y contribuye a la toma de decisiones para el mejoramiento de la gestión institucional, todo esto con el fin de alcanzar los resultados esperados para los años siguientes. Es así que el proceso de construcción del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi se desarrolló de manera participativa involucrando a los diferentes actores de la comunidad educativa para reconocer sus diferentes puntos de vista, necesidades, y demandas en torno a los servicios que oferta el instituto.

De igual manera, el PEDI propuesto para el período 2022 – 2026 se ajusta a los estándares de calidad establecidos por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), y se enmarca en las políticas determinadas en el Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025, documento rector de la planificación nacional, y de esta manera establece los diferentes programas, proyectos y actividades que contribuirán al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la institución, cuya premisa principal es formar técnicos y tecnólogos que se adapten a los cambios del entorno comprometidos con el desarrollo social y sostenible.

1. Formulación del Plan

1.1 Diagnóstico Territorial

1.1.1 Diagnóstico de la Provincia de Cotopaxi

La provincia de Cotopaxi está ubicada al norte de la región interandina entre la Cordillera Occidental y la Cordillera Oriental lo cual permite que el territorio provincial tenga diversos tipos de clima que favorecen las actividades agrícolas desarrolladas por sus habitantes. En relación a los aspectos económicos productivos los datos disponibles evidencian que la estructura económica de la provincia de Cotopaxi gira alrededor de la producción agropecuaria, sector en el que labora el 42,3% de la Población Económicamente Activa (PEA), la cual constituye la principal actividad económica en todos los cantones de la provincia con excepción del Cantón Latacunga. En segundo lugar, se ubica el sector industrial manufacturero donde laboran el 14,75% de la PEA y dónde tienen mayor relevancia los cantones de Salcedo, Pujilí y Latacunga; seguido por el sector del comercio al por mayor y menor con el 10,80% (GAD Cotopaxi, 2015).

Sin embargo, el sector terciario es el que más aporta al valor agregado bruto con el 52,04% en las ramas de comercio y transporte. El sector primario agropecuario es el que segundo aporta al valor agregado bruto con el 27,74% y el que menos aporta es el sector el

secundario con el 20,23% (construcción e industrias manufactureras). De todos los cantones de la provincia el Cantón Latacunga es el que mayor valor agregado bruto genera en el 62,02%. Dentro de este contexto, a través del diagnóstico territorial se identifican las actividades que mayor aporte generan a la economía de la provincia, las cuales pueden potenciarse a través de la formación profesional de sus habitantes en áreas técnicas, por tanto, se evidencia la relevancia del Instituto Superior Cotopaxi y su oferta académica dentro del territorio provincial.

1.1.2 Diagnóstico del Cantón Latacunga

El cantón Latacunga se encuentra ubicado en la Sierra Central del país lo cual le atribuye una ventaja comparativa respecto de otras ciudades pues se ha convertido en un nodo de intercambio de productos agropecuarios y proveedor de materias primas y productos terminados tanto del sector agroindustrial como del agroexportador. De igual forma, la calidad del suelo y el clima que caracteriza a esta zona han permitido que el cantón fortalezca sus actividades productivas las cuales forman parte importante de su organización económica como se detalla a continuación.

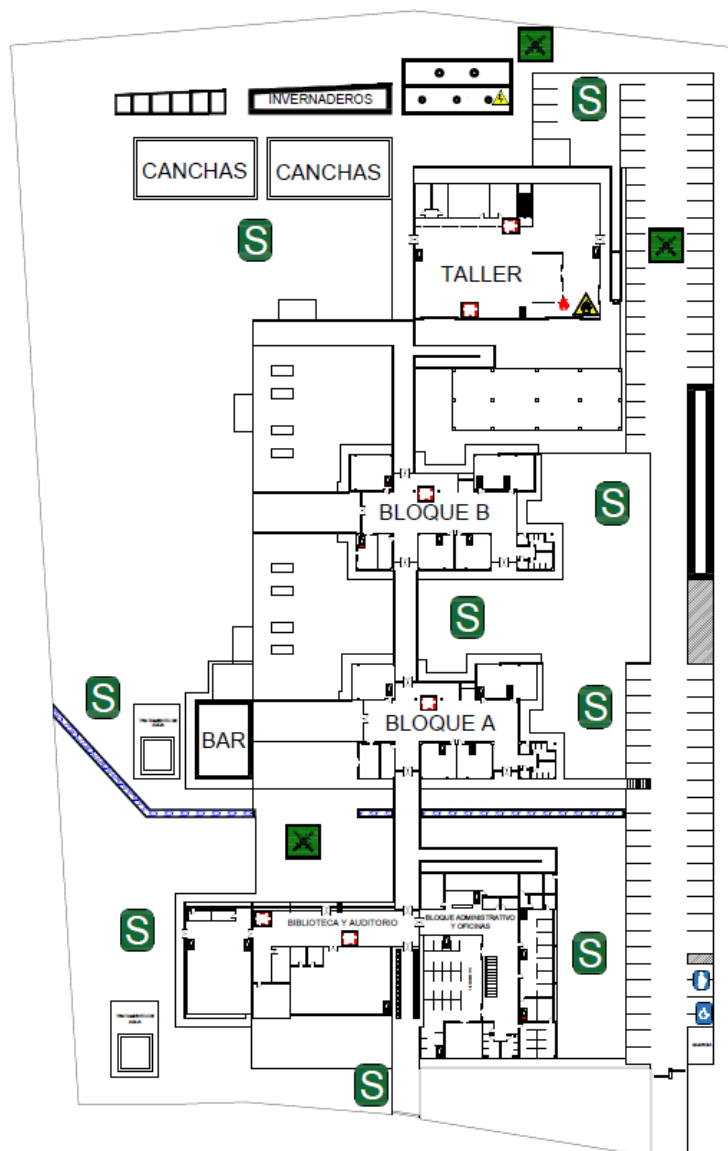
El cantón cuenta con un número considerable de industrias entre ellas: minera de piedra caliza, cemento, metalúrgicas liviana y pesada, agroindustria e industria ganadera, lo que contribuyen a la dinamización de su economía. De acuerdo a los datos del Plan de Ordenamiento Territorial del GAD de Latacunga la Población Económicamente Activa (PEA) representa un total del 43,34% de los habitantes, los cuales se encuentran empleados principalmente en actividades agrícolas, comerciales y de la industria manufacturera. Sin embargo, estudios recientes señalan que el desarrollo industrial del cantón se ha visto restringido en los últimos años debido a la migración de la mano de obra especializada hacia otras ciudades, por tanto se evidencia la necesidad de propiciar un crecimiento del sector industrial a través de su repotenciación y creación de nuevas plazas de empleo para los habitantes del cantón y de la provincia, de allí que al igual en la sección anterior se pone de manifiesto la importancia de la formación profesional a nivel técnico ofertada por el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi.

1.2 Descripción Institucional

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC) es una institución de educación superior pública, de carácter no lucrativo, creada mediante Acuerdo Nro. 3790 del Ministerio de Educación y Cultura con fecha 30 de julio de 1998, la cual, mediante Resolución Nro. RPC-SO-08-No.140-2017 de 08 de marzo de 2017 del Consejo de Educación Superior (CES) cambia su nombre de Instituto Tecnológico Superior Ramón Barba Naranjo, por el de Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi; adscrita y bajo rectoría académica, financiera, administrativa y orgánica de la institución rectora de la política pública de educación superior.

La institución se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí, Predio San Mateo con dirección Panamericana Norte E35 km. 12 vía a Latacunga, en la figura 1 se aprecia la distribución de sus instalaciones las cuales albergan laboratorios, aulas, biblioteca, oficinas administrativas, talleres, auditorio y canchas deportivas como se muestra a continuación:

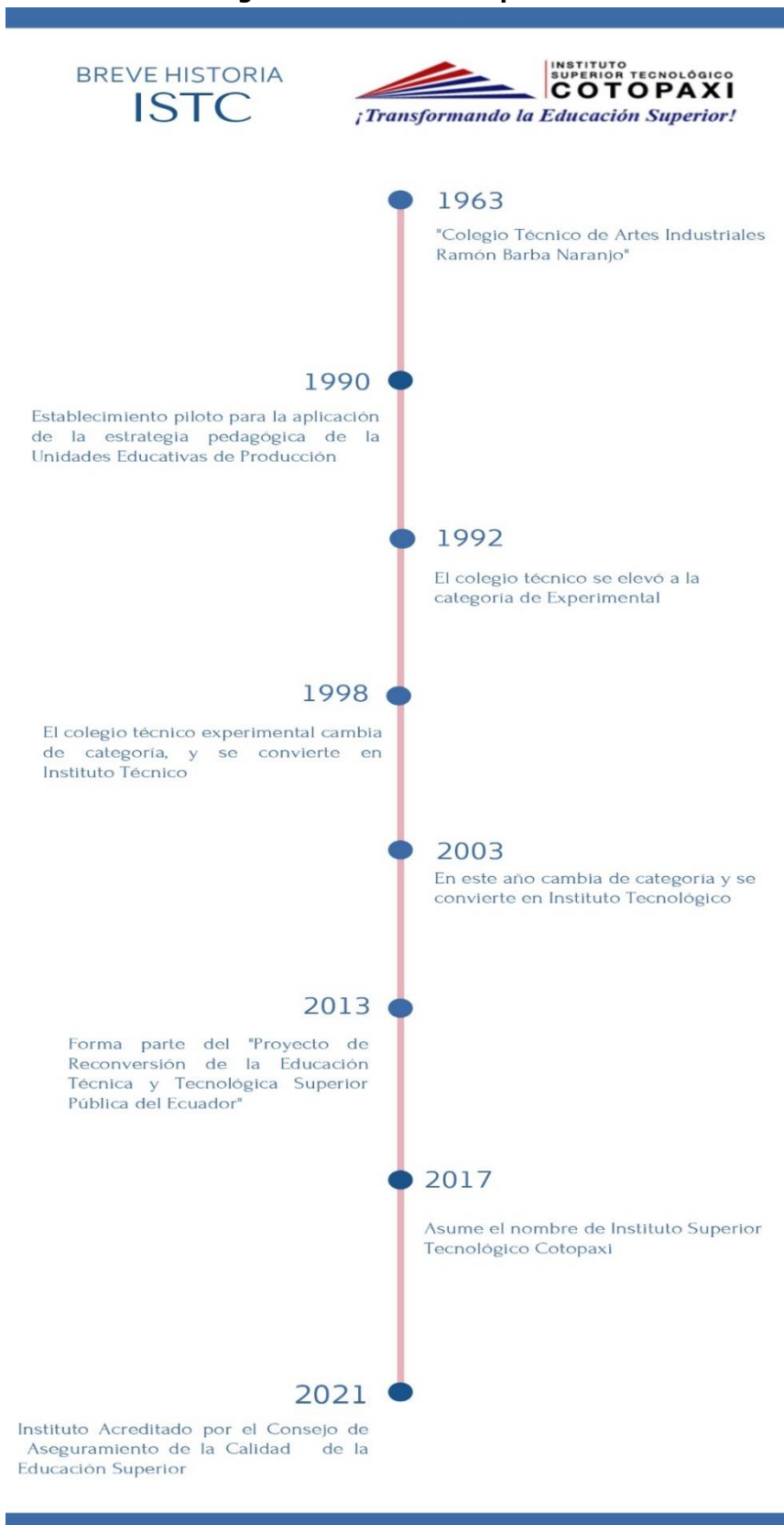
Figura 1. Distribución de edificaciones ISTC



Fuente: Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional ISTC

1.2.1 Breve Descripción Histórica de la Institución

Figura 2. Línea de tiempo institucional



1.3 Marco Legal

La Constitución de la República del Ecuador en referencia a la educación en su artículo 26 manifiesta que: "(...) es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal (...)". El mismo documento en el artículo 351 en relación al desarrollo de las actividades educativas en las instituciones de educación superior dispone la articulación de las estas con el Plan Nacional de Desarrollo a través de principios como el cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, pensamiento universal, entre otros, en este sentido, los proyectos desarrollados en las instituciones de educación superior deben ser participativos y considerar los principios antes mencionados.

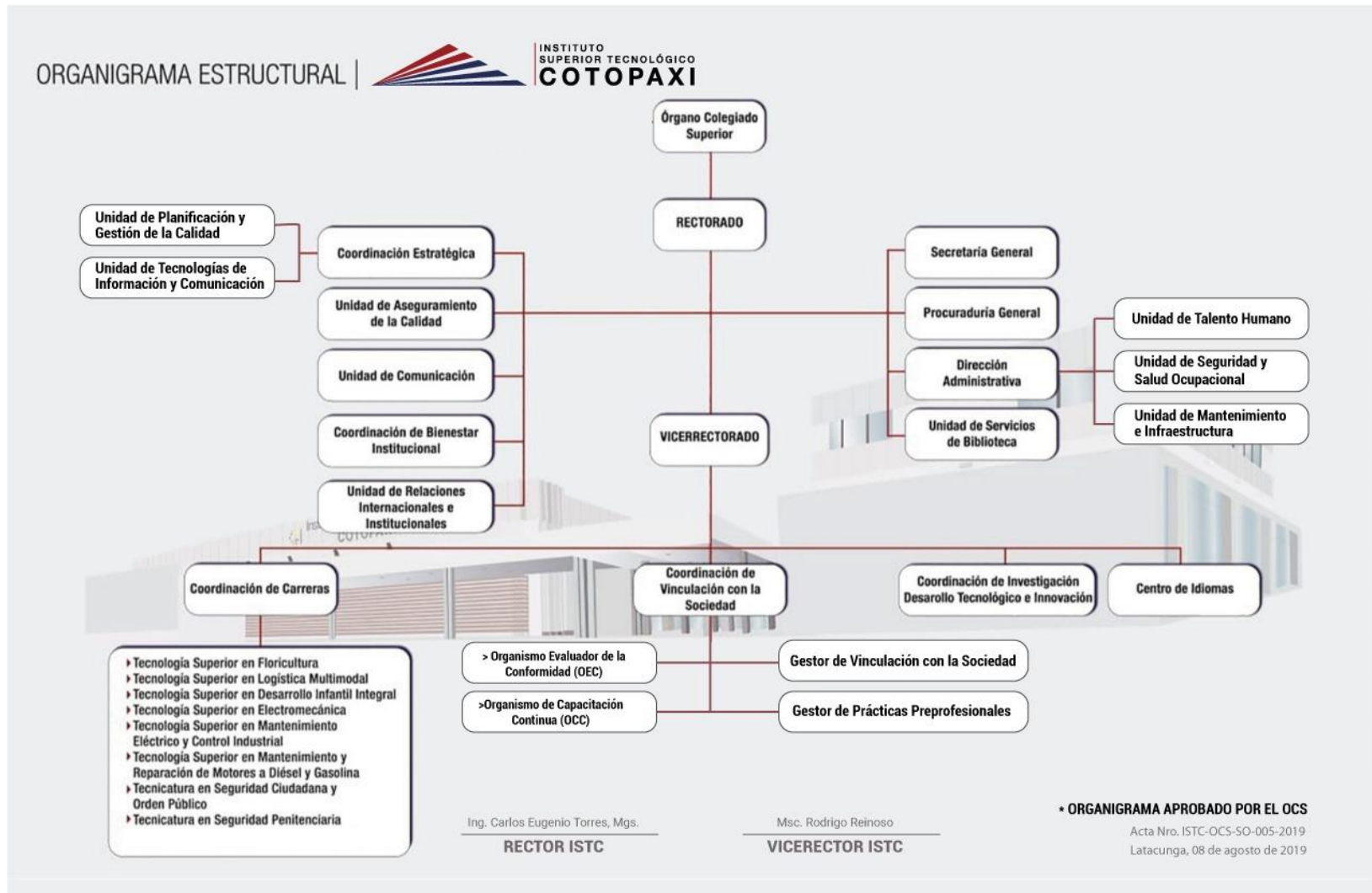
Así mismo, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en su Título VI Pertinencia, Capítulo 1 del Principio de Pertinencia, artículo 107 sobre la definición del principio de pertinencia indica que:

"(...) consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural. Para ello, las instituciones de educación superior articularán su oferta docente, de investigación y actividades de vinculación con la sociedad, a la demanda académica, a las necesidades de desarrollo local, regional y nacional, a la innovación y diversificación de profesiones y grados académicos, a las tendencias del mercado ocupacional local, regional y nacional, a las tendencias demográficas locales, provinciales y regionales; a la vinculación con la estructura productiva actual y potencial de la provincia y la región, y a las políticas nacionales de ciencia y tecnología".

En este mismo contexto, en concordancia con lo expresado en párrafos anteriores acerca de lo establecido en la Constitución, el artículo 165 de la LOES indica que: "Constituye obligación de las instituciones del Sistema de Educación Superior, la articulación con los parámetros que señale el Plan Nacional de Desarrollo en las áreas establecidas en la Constitución de la República, en la presente Ley y sus reglamentos, así como también con los objetivos del régimen de desarrollo". Por tanto, en las secciones subsiguientes se identifican los instrumentos programáticos nacionales, provinciales y locales vigentes a través de los cuales la institución definirá su Plan Estratégico de Desarrollo Institucional para el período 2022 – 2026.

1.4 Estructura Organizacional

Figura 3. Estructura Orgánica ISTC



1.5 Oferta Académica

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi cuenta con una oferta académica de nueve carreras de las cuales siete corresponden a tecnologías y dos a tecnicaturas, cada una de ellas responde a las necesidades del territorio en donde se encuentra ubicado, así como de las provincias que forman parte de su zona de influencia. En la tabla 1 se detallan las carreras ofertadas por la institución.

Tabla 1. Oferta Académica ISTC

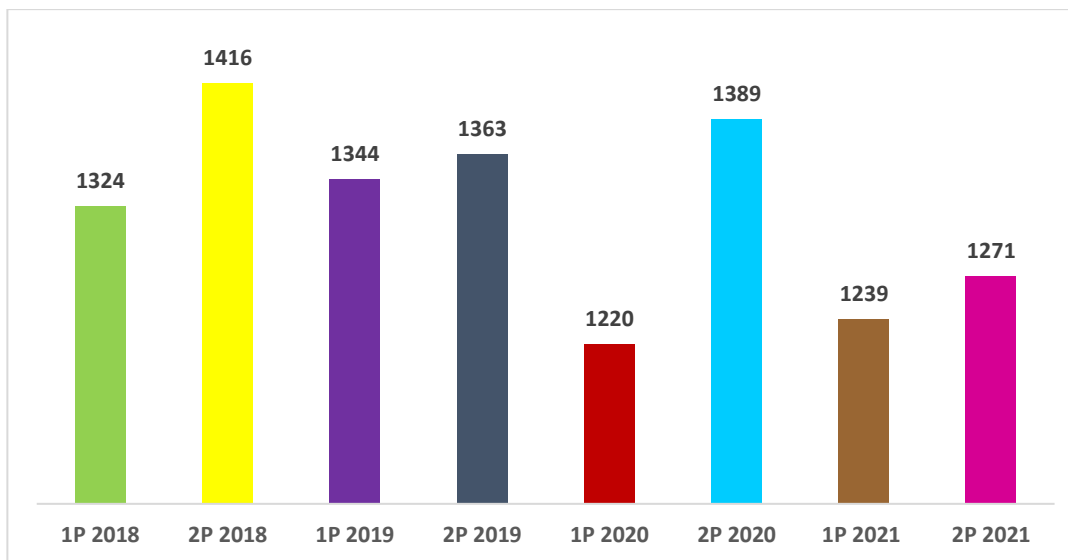
No	Dominios	Carrera	Modalidad
1	Ingeniería, Industria y Construcción	Tecnología Superior en Electromecánica	Presencial
2		Tecnología Superior en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	Presencial
3		Tecnología Superior en Mantenimiento, Reparación de Motores a Diesel y Gasolina	Presencial
4	Agricultura	Tecnología Superior en Floricultura	Dual
5	Servicio de Transporte	Tecnología Superior en Logística Multimodal	Dual
6	Servicios Sociales	Tecnología en Desarrollo Infantil Integral	Dual
7	Servicios de Seguridad	Tecnicatura Superior en Seguridad Penitenciaria	Dual
8		Tecnicatura Superior en Seguridad Ciudadana y Orden Público	Dual
9	Medio Ambiente	Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático	Dual

Fuente: Vicerrectorado – Secretaría Académica 2022

La gestión académica de las carreras se desarrolla a través de dos modalidades: presencial y dual, las cuales de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico expedido por el Consejo de Educación Superior (CES) el 15 de junio de 2020, se definen como: presencial aquella oferta en la que el proceso de aprendizaje se desarrolla en interacción directa entre el estudiante y el profesor, de manera personal y en tiempo real (Art. 71), de igual forma establece que la modalidad dual es aquella en la que el proceso formativo se realiza en dos entornos de aprendizaje: el académico y el laboral, la formación de carácter teórico se realiza en la institución educativa, en tanto que la formación práctica se realiza en un entorno laboral específico (Art. 72), es así que los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución se complementan a través de diferentes actividades dándoles la oportunidad de aplicar sus conocimientos en ambientes laborales reales.

En este contexto, es importante mencionar que en los últimos años la población estudiantil ha incrementado en los diferentes ciclos académicos, a excepción del primer período del 2020 lo cual se explica por la aparición de la pandemia causada por el COVID-19, en la figura 4 se detalla el histórico de alumnos en los ciclos académicos:

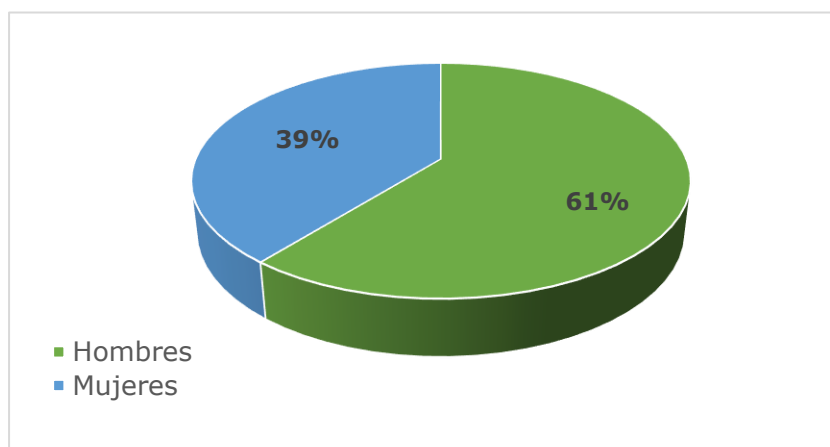
Figura 4. Número de estudiantes matriculados por período académico



Fuente: Vicerrectorado – Secretaría Académica 2022

De igual forma, en el último período del año 2021 el porcentaje de estudiantes mujeres corresponde al 39% del total de estudiantes (figura 5), denotando una alta participación de mujeres que deciden estudiar una carrera técnica.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes mujeres del período 2021 2P



Fuente: Vicerrectorado – Secretaría Académica 2022

1.6 Instrumentos Programáticos

Tabla 2. Instrumentos programáticos en los cuales se enmarca la planificación institucional

FUNCIONES SUSTANTIVAS EDUCACIÓN SUPERIOR	PLAN DE CREACIÓN DE OPORTUNIDADES 2021- 2025	PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL COTOPAXI 2025	PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LATACUNGA 2016-2028
<p>Organización e Infraestructura</p>	<p>Directriz 1: Soporte territorial para la garantía de derechos</p> <p>Lineamientos territoriales</p> <p>A. Acceso equitativo a servicios y reducción de brechas territoriales</p> <p>A6. Crear programas de formación técnica y tecnológica pertinentes al territorio, con un enfoque de igualdad de oportunidades.</p> <p>Eje Social</p> <p>El eje social aborda temáticas relativas a la erradicación de la pobreza, el combate a la DCI, la erradicación de la violencia de género entre otros. Se enfatiza en el acceso al derecho a la salud integral, gratuita y de calidad, la promoción de un sistema educativo inclusivo y de calidad en todos los niveles y la generación de nuevas oportunidades para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.</p> <p>Educación diversa y de calidad</p> <p>De acuerdo con el Ministerio de Educación en el periodo de 2019 a 2020 se registran 4.374.799 estudiantes de todos los niveles</p>	<p>Desde la perspectiva socio cultural, es fundamental consolidar plataformas de crecimiento poblacional: la una en proceso de consolidación con una alta conectividad entre los cantones de Salcedo, Latacunga, Pujilí y Saquisilí; y la segunda mediante la integración en otra plataforma de los cantones del subtrópico: La Maná, Pangua y Sigchos. En esta estructuración es importante priorizar un sistema vial intercantonal e interparroquial que integre y consolide las dispersiones anteriormente mencionadas. Otra estrategia es potencializar asentamientos humanos intermedios mediante la dotación de equipamiento básico como hospitales especializados y centros de educación superior, con el objeto de consolidar nuevas centralidades y evitar los procesos de migración interna.</p> <p>Entre los aspectos socio culturales relevantes es fundamental destacar temas como: educación, salud, grupos prioritarios de atención, migración, etnicidad y pluriculturalidad, equidad de género, organización social, necesidades básicas</p>	<p>Política: Impulsar la igualdad de derechos, no discriminación y no exclusión de la ciudadanía, poniendo énfasis en los grupos de atención prioritaria y población vulnerable, tomando en cuenta la igualdad de género y generacional.</p> <p>OBJETIVO, PLAN NACIONAL EL BUEN VIVIR:</p> <p>Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.</p> <p>META DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR:</p> <p>2.1. Reducir la incidencia de la pobreza por ingresos al 20,0%, y erradicar la extrema pobreza.</p> <p>COMPETENCIA DEL GAD MUNICIPAL</p> <p>Planificar, construir y mantener la infraestructura física y los equipamientos de salud y educación, así como los espacios públicos</p>

	<p>educativos. Existen 16.316 instituciones de educación en Ecuador que operan con un total de 215.255 docentes. El 74% de los estudiantes estudian en alguna de las 12.254 instituciones fiscales.</p> <p>Para el mismo periodo, cerca del 24% del estudiantado se encuentra registrado en instituciones del área rural. Por otro lado, según el nivel educativo se observa que el 7% está en el inicial, 73% en educación general básica y 20% en bachillerato.</p> <p>Con respecto a la educación superior, el total general del registro de matrícula de Universidades y Escuelas politécnicas en Ecuador fue de 632.541 estudiantes y en Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos la cifra fue de 117.756 estudiantes en 2019.</p>	<p>insatisfechas, patrimonio cultural. Este eje social se ha constituido en el eje fundamental del plan que se enfoca en el objetivo macro sobre la reducción de las brechas de la pobreza y las desigualdades sociales.</p>	<p>destinados al desarrollo social, cultural y deportivo, de acuerdo a ley.</p>
<p>Docencia</p>	<p>Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.</p> <p>El Plan de Creación de Oportunidad 2021-2025, en este objetivo aborda las siguientes temáticas: promoción de educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles; un modelo educativo eficiente y transparente; mejoramiento de la investigación e innovación; libre de violencia, promoviendo la inclusión en las aulas y en todos los niveles de educación; fortalecimiento de la educación superior, perfeccionamiento docente; y consecución de la excelencia deportiva.</p>	<p>2.2. DIAGNOSTICO SOCIO CULTURAL</p> <p>2.2.2 Educación</p> <p>En cuanto a la asistencia a educación superior, a nivel provincial del año 2001 al año 2010 se incrementó en once puntos porcentuales. Sin embargo, el porcentaje actual correspondiente al 20,9% sigue siendo inferior a la media regional que corresponde al 22,93%. (Fuente: Censo de Población y Vivienda – INEC 2010.)</p> <p>En la “MATRIZ SÍNTESIS PROBLEMAS Y POTENCIALIDADES” menciona:</p> <p>VARIABLE: Acceso a servicios de educación y salud.</p>	<p>En el cantón Latacunga se han identificado 221 establecimientos educativos, los grupos más representativos, lo conforman 110 instituciones de educación básica, 55 de educación inicial y básica, 36 instituciones en educación básica y bachillerato, 11 instituciones en inicial básica y bachillerato, 2 instituciones en básica y artesanal, 4 instituciones en educación inicial y 2 en educación superior dando un total de 221 planteles educativos.</p> <p>Los índices de acceso a la educación se han aumentado considerablemente en los 5 niveles educativos (Básica,</p>

	<p>Políticas</p> <p>7.4. Fortalecer el Sistema de Educación Superior bajo los principios de libertad, autonomía responsable, igualdad de oportunidades, calidad y pertinencia; promoviendo la investigación de alto impacto.</p> <p>Lineamientos Territoriales</p> <p>Pol. 7.2.</p> <p>A6 Crear programas de formación técnica y tecnológica pertinentes al territorio, con un enfoque de igualdad de oportunidades</p>	<p>POTENCIALIDADES:</p> <p>La oferta educativa del nivel superior en Latacunga, tiene carreras que responden a temas de interés en la provincia como: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Agroindustrial, Veterinaria, Ecoturismo.</p> <p>- Inmigración de estudiantes del nivel nacional a las tecnologías dadas por los institutos superiores y por la oferta de varias carreras.</p> <p>PROBLEMAS:</p> <p>-Migración de estudiantes del nivel superior a otras ciudades como Quito y Ambato (relación de dependencia).</p> <p>-Difícil acceso y movilidad en zonas rurales a centros de educación del nivel básico, por causa de la reorganización de los establecimientos educativos (suben los niveles de deserción escolar), falta de vías en buenas condiciones, calidad del transporte y frecuencias.</p>	<p>Primaria, Secundaria, Bachillerato y Superior), el promedio de acceso en el año 2001 fue del 55,15% en el año 2010 fue del 70,23%.</p>
<p>Investigación</p>	<p>Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.</p> <p>Metas:</p>	<p>Territorialmente las inequidades se muestran en los niveles de acceso a educación, donde a partir de la nueva estructuración del sistema educativo conformada en circuitos y distritos, y el consecuente cierre de establecimientos educativos cercanos a comunidades y recintos, los niveles de escolaridad a educación básica se han reducido del</p>	

	<p>7.4.1. Incrementar los artículos publicados por las universidades y escuelas politécnicas en revistas indexadas de 6.624 a 12.423</p> <p>7.4.2. Incrementar la tasa bruta de matrícula en educación superior terciaria del 37.34% al 50.27%</p> <p>7.4.3. Disminuir la tasa de deserción en el primer año en la educación superior del 21.84% al 19.89%</p> <p>7.4.4. Incrementar el número de investigadores por cada 1000 habitantes de la Población Económicamente Activa de 0,55 a 0,75</p> <p>7.4.5. incrementar el número de personas tituladas de educación superior técnica y tecnológica de 23.274 a 28.756</p> <p>7.4.6. Incrementar el número de estudiantes matriculados en educación superior en las modalidades a distancia y en línea de 78.076 a 125.417</p> <p>Objetivo del Eje Seguridad Integral</p> <p>Objetivo 9. Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos</p> <p>Lineamientos territoriales</p> <p>Pol. 9.3.</p> <p>G9 Promover la investigación científica y la transferencia de conocimiento que permitan la generación de oportunidades de empleo en función del potencial territorio.</p>	<p>97,3% al 94,2% en las edades comprendidas entre los seis y once años; y del 82,2% al 75,4% en las edades comprendidas entre los doce y diecisiete años, con mayor incidencia en la población indígena. Otro aspecto que es importante mencionar es que el 13,6% de la población mayor de 15 años es analfabeta.</p>	
--	--	--	--

<p>Vinculación con la Sociedad</p>	<p>Objetivo 8. Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.</p> <p>Políticas</p> <p>8.2. Garantizar el acceso a la educación en el área rural con pertinencia territorial.</p> <p>Lineamientos territoriales</p> <p>Pol. 8.1.</p> <p>B3. Incrementar la dotación, cobertura y acceso a equipamientos urbano estratégico de soporte a la salud, educación, medios de producción, recreación y seguridad, para reducir la heterogeneidad de los territorios y la exclusión social.</p>	<p>2.4.6 Acceso de la población a servicios de educación, salud y recreación</p> <p>En cuanto a la disponibilidad de Centros de Educación Superior, el Cantón de Latacunga tiene cuatro universidades con carreras de formación que responden a temas de interés en la provincia como: Ingeniería Ambiental, Ingeniería Agronómica, Agroindustrial, Veterinaria, Ecoturismo. Adicionalmente es importante mencionar que la tecnología impartida en institutos superiores ha promovido la inmigración de estudiantes de otras provincias. La Maná dispone de una extensión universitaria y un Instituto tecnológico; los otros cantones no disponen de centros de educación superior.</p>	<p>POLÍTICA:</p> <p>Promover el reconocimiento y garantía de los derechos de las mujeres y hombres con discapacidad, su debida valoración y el respeto a su dignidad.</p> <p>OBJETIVO:</p> <p>Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad.</p> <p>META:</p> <p>4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente.</p> <p>COMPETENCIA GAD MUNICIPAL</p> <p>Generar acciones de difusión, concienciación, fomento y respeto de los derechos humanos, con énfasis en los derechos de niños y niñas, adolescentes y jóvenes, personas adultas mayores, mujeres, personas LGBTI y personas con discapacidad.</p>
---	---	--	---

Fuente: Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025, PDOT Cotopaxi, PDOT Latacunga

2. Diagnóstico Institucional

El Plan Estratégico Institucional 2017 – 2021, alineado al Plan Nacional de Desarrollo Toda una Vida fue el instrumento que permitió cumplir con los proyectos y actividades programadas acorde a los criterios de Docencia, Investigación, Vinculación, Bienestar Institucional y Gestión Administrativa para la consecución de los objetivos estratégicos institucionales los cuales sumaron un total de cinco. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en relación con cada uno de los objetivos estratégicos; en la tabla 3 se aprecia el nivel de cumplimiento del Objetivo Estratégico 1 correspondiente al criterio de Docencia, el cual tenía establecidos 5 programas para el período 2017 – 2021 alcanzando un nivel de cumplimiento de 90% en torno a las actividades planificadas.

Tabla 3. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 1 (PEDI 2017 – 2021)

Programas	No de Actividades Planificadas	No de Actividades Ejecutadas	Porcentaje de Cumplimiento
Modelo Educativo y Pedagógico	4	4	100%
Seguimiento Académico Institucional	9	8	89%
Diversificación Académica de pregrado	3	3	100%
Fortalecimiento de la Educación Continua	2	2	100%
Gestión Documental Institucional	3	2	67%
TOTAL	21	19	90%

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Así mismo, en la tabla 4 se aprecia el nivel de cumplimiento del Objetivo Estratégico 2 correspondiente al criterio de Investigación, para el cual se establecieron 3 programas para el período 2017 – 2021 alcanzando un nivel de cumplimiento de 92% en relación con las actividades planificadas.

Tabla 4. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 2 (PEDI 2017 – 2021)

Programas	No de Actividades Planificadas	No de Actividades Ejecutadas	Porcentaje de Cumplimiento
Gestión de la investigación, innovación y desarrollo experimental (I + D)	13	12	92%
Difusión de la investigación científica y tecnológica	19	17	89%
Consolidación de investigación formativa en el proceso de profesionalización	7	7	100%
TOTAL	39	36	92%

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

En cuanto al Objetivo Estratégico 3 correspondiente al criterio de Vinculación con la Sociedad, se definieron 6 programas para su ejecución en el período 2017 – 2021 alcanzando un nivel de cumplimiento de 97% en relación con las actividades planificadas como se aprecia en la tabla 5.

Tabla 5. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 3 (PEDI 2017 – 2021)

Programas	No de Actividades Planificadas	No de Actividades Ejecutadas	Porcentaje de Cumplimiento
Gestión de la Vinculación con la Sociedad	9	9	100%
Servicios de capacitación de la vinculación con la sociedad	8	8	100%
Asesoría y transferencia de tecnología	8	7	88%
Gestión de las prácticas preprofesionales y de formación dual	7	7	100%
Cooperación entre el Instituto y los sectores públicos y privados	4	4	100%
Consolidación del emprendimiento a nivel institucional	2	1	50%
TOTAL	36	35	97%

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

De igual manera, para el Objetivo Estratégico 4 correspondiente al criterio de Vinculación con la Sociedad, se desarrollaron 5 programas durante el período 2017 – 2021 alcanzando un nivel de cumplimiento de 93% en cuanto a las actividades planificadas como se aprecia en la tabla 6.

Tabla 6. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 4 (PEDI 2017 – 2021)

Programas	No de Actividades Planificadas	No de Actividades Ejecutadas	Porcentaje de Cumplimiento
Ingreso, permanencia y culminación	8	8	100%
Políticas de acción afirmativa	17	16	94%
Prevención y actuación en casos de violencia y acoso	3	3	100%
Difusión Cultural y Étnica	3	3	100%
Seguimiento a graduados e inserción laboral	11	9	82%
TOTAL	42	39	93%

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Finalmente, para la ejecución de actividades relacionadas con el Objetivo Estratégico 5 correspondiente al área de Gestión Administrativa cabe señalar que se establecieron 9 programas para su ejecución durante el período 2017 – 2021, alcanzando un nivel de cumplimiento igual al 77% como se evidencia en la tabla 7.

Tabla 7. Cumplimiento de Actividades Objetivo Estratégico 5 (PEDI 2017 – 2021)

Programas	No de Actividades Planificadas	No de Actividades Ejecutadas	Porcentaje de Cumplimiento
Aseguramiento de la calidad	13	10	77%
Normativa y Organización Institucional	2	1	50%
Administración de Recursos Humanos	10	8	80%
Modernización Científica y Tecnológica	4	3	75%
Fortalecimiento de TICS	10	8	80%
Servicio de Biblioteca	9	8	89%
Comunicación Institucional	11	7	64%
Desarrollo Físico y Mantenimiento	4	4	100%
Relaciones Internacionales e Institucionales	3	3	100%
TOTAL	39	30	77%

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

En síntesis, al observar el nivel de cumplimiento de cada uno de los objetivos estratégicos se aprecia que las actividades con menor porcentaje de ejecución fueron las asociadas a la gestión administrativa, mientras que las actividades del área de Vinculación con la Sociedad son aquellas que alcanzaron el mayor porcentaje de ejecución, lo que en primera instancia nos permite reconocer cuales son las actividades que se deben fortalecer en los próximos períodos de gestión.

Por otro lado, en el mes de julio del 2020 se inició el proceso de evaluación externa de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos por parte del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES), posterior a ello en julio de 2021 una vez superadas todas las etapas del correspondiente proceso de evaluación, se dan a conocer los resultados del proceso de evaluación externa con fines de acreditación obtenidos por el Instituto Superior Cotopaxi los cuales se resumen en la tabla 8:

Tabla 8. Resultados proceso de acreditación – Valoración por criterio

Criterio	Peso Modelo (%)	Valoración del Instituto (%)
Organización	20	10,85
Docencia	33	28,628
Investigación y Desarrollo	12	8,6122
Vinculación con la Sociedad	6	6
Recursos e Infraestructura	21	18,2764
Estudiantes	8	5,6
TOTAL	100	77,9666

Fuente: CACES, 2021

De acuerdo a los resultados alcanzados por la institución en el proceso de acreditación se aprecia que el criterio con menor desempeño en relación con el estándar establecido es el que corresponde a Organización en donde se consideran tanto la gestión social como la gestión institucional, aspectos que se deben consolidar en los próximos períodos.

2.1 Análisis Situacional

Los estudios de dirección estratégica señalan que el entorno en el que se desenvuelven las instituciones y empresas cambia de manera continua por tanto resulta imprescindible realizar un análisis de los factores que inciden en el entorno y los principales cambios que pueden ocurrir en torno a ellos, logrando de esta forma que la institución se adapte a los cambios y logre una ventaja competitiva frente a sus pares con similar oferta, por tanto, como parte del proceso de planeación estratégica el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

desarrolló varios talleres con los miembros de la comunidad educativa a fin de realizar un adecuado diagnóstico tanto externo como interno de los factores asociados a sus actividades y de esta forma determinar el contexto actual en el que se encuentra ubicada la institución.

2.1.1 Análisis Externo

El entorno general de la institución está constituido por el conjunto de factores externos a la misma, los cuales definen el contexto en el que esta desarrolla su actividad, estos factores tienen una influencia significativa en la estrategia institucional. El análisis del entorno general del instituto se realizó a través de la herramienta de análisis PESTEL la cual propone dividir al análisis de los mencionados factores en las siguientes dimensiones: Político, Económico, Social, Tecnológico, Ecológico y Legal, identificando las variables de cada una de las áreas como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9. Análisis Externo ISTC

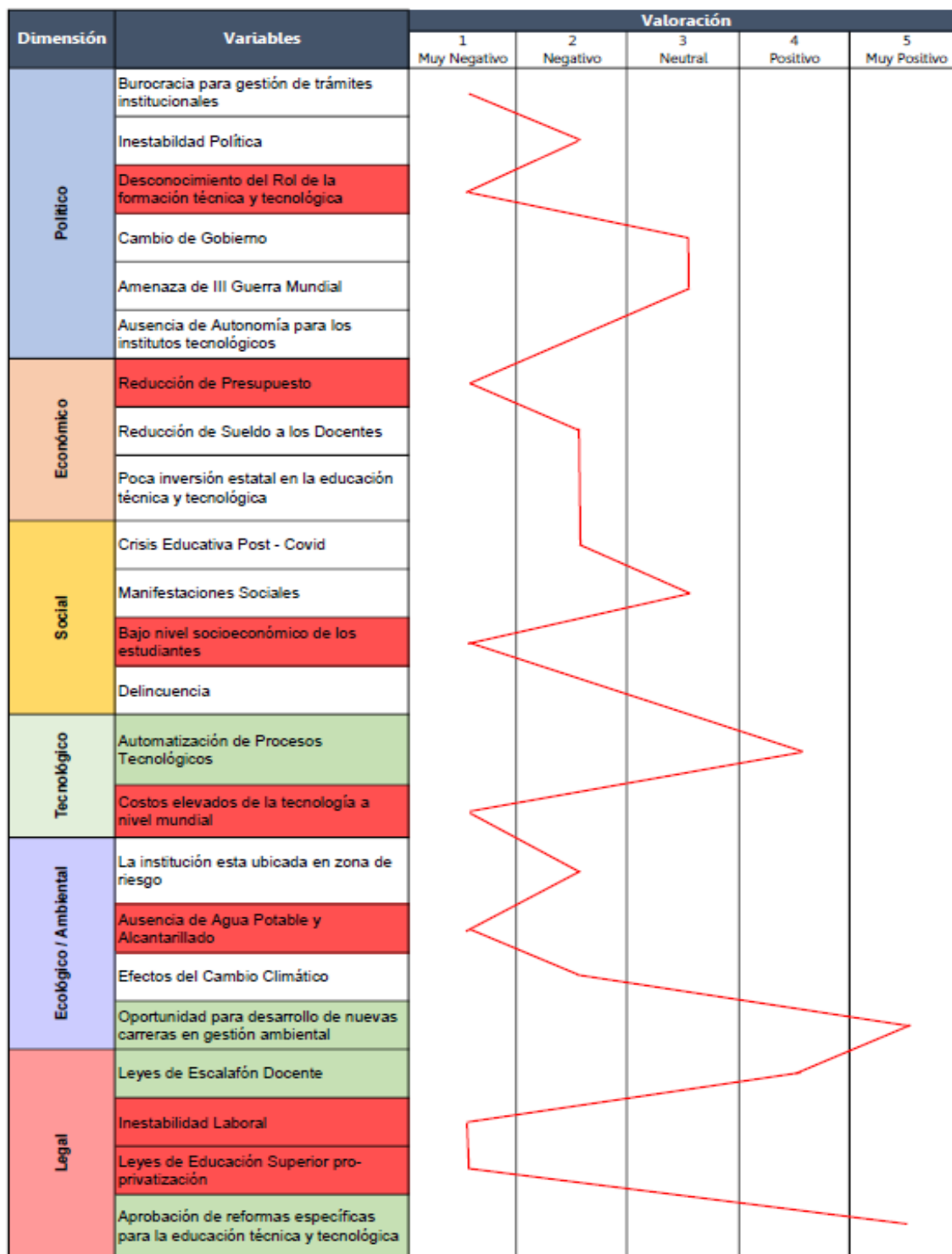
Dimensión	VARIABLES
Política	Burocracia para gestión de trámites institucionales
	Inestabilidad Política
	Desconocimiento del Rol de la formación técnica y tecnológica
	Cambio de Gobierno
	Amenaza de III Guerra Mundial
	Ausencia de Autonomía para los institutos tecnológicos
Económica	Reducción de Presupuesto
	Reducción de Sueldo a los Docentes
	Poca inversión estatal en la educación técnica y tecnológica
Social	Crisis Educativa Post - Covid
	Manifestaciones Sociales
	Bajo nivel socioeconómico de los estudiantes
	Delincuencia
Tecnológica	Automatización de Procesos Tecnológicos
	Costos elevados de la tecnología a nivel mundial
Ecológica	La institución está ubicada en zona de riesgo
	Ausencia de Agua Potable y Alcantarillado
	Efectos del Cambio Climático

	Oportunidad para desarrollo de nuevas carreras en gestión ambiental
Legal	Leyes de Escalafón Docente
	Inestabilidad Laboral
	Leyes de Educación Superior pro - privatización
	Aprobación de reformas específicas para la educación técnica y tecnológica

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Una vez seleccionadas las variables se procedió a realizar una valoración de cada una de ellas en una escala de 5 niveles, evaluando entre el mayor impacto positivo (5) y el mayor negativo (1), a continuación se representa esta valoración a través de un gráfico que nos permite obtener el perfil estratégico (impacto positivo o negativo) de las variables seleccionadas y de esta forma tener una perspectiva preliminar de los factores que podrían incidir en la gestión institucional en los próximos períodos; a continuación en la figura 6 se presenta el perfil estratégico de la institución derivado del análisis anterior.

Figura 6. Perfil Estratégico ISTC



Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Una vez graficado el perfil estratégico se concluye que las variables que podrían representar una amenaza en el entorno general del instituto son: el desconocimiento del rol de la formación técnica y tecnológica, la reducción de presupuesto, bajo nivel socioeconómico de los estudiantes, costos elevados de la tecnología a nivel mundial, ausencia de agua potable y alcantarillado, la inestabilidad laboral y las leyes de educación superior pro privatización; mientras que los factores que se pueden considerar dentro de las oportunidades son: automatización de procesos tecnológicos, oportunidad para el desarrollo de nuevas carreras en gestión ambiental, leyes de escalafón docente, aprobación de reformas específicas para la educación técnica y tecnológica; estas variables fueron incorporadas dentro de los análisis complementarios realizados los cuales se detallan en las secciones subsiguientes para encontrar la forma adecuada de abordarlas en beneficio de la institución.

2.1.2 Análisis Interno

El análisis interno de la institución permite establecer cuáles son los recursos y las capacidades de la organización para llevar a cabo las diferentes actividades que le llevarán a cumplir sus propósitos y objetivos futuros, en este sentido se realizó un Análisis FODA con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, a fin de realizar el diagnóstico institucional interno; en la tabla 10 se resumen las Fortalezas identificadas.

Tabla 10. Identificación de Fortalezas

Fortalezas
F1 Personal docente especializado en su rama profesional
F2 Unidades de gestión estructuradas para responder a las necesidades institucionales
F3 Convenios interinstitucionales de cooperación suscritos con entidades públicas como privadas
F4 Procesos de capacitación continua en temas de I + D
F5 Elementos de Planificación Estratégica definidos de forma participativa
F6 Infraestructura física existente
F7 Ofertas de capacitación gratuitos a través de modalidad on line
F8 Revista institucional

F9 Líneas de investigación acorde al entorno productivo local

F10 Sistema Integrado de Gestión Académica (SIGA) permite adecuado control de las actividades docentes

F11 Acreditación Institucional

F12 Políticas de acción afirmativa

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

En este mismo contexto la tabla 11 tiene un resumen de las debilidades levantadas en los diferentes equipos de trabajo:

Tabla 11. Identificación de Debilidades

Debilidades
D1 Procesos de seguimiento y evaluación docente deficientes
D2 Funciones administrativas encargadas a los docentes inciden de manera negativa en su desempeño en otras áreas
D3 Poca motivación por parte de los docentes para desarrollar proyectos de investigación
D4 Procesos de divulgación científica deficientes
D5 Desconocimiento de normas, y métodos de planificación por parte de los docentes
D6 Procesos de selección docente desactualizados
D7 Desconocimiento de políticas de acción afirmativa por parte de los miembros de la comunidad educativa
D8 Desaparición de los clubes de estudiantes debido a la virtualidad adoptada durante la pandemia
D9 No contar con una Bolsa de Empleo para beneficio de los graduados
D10 Carencia de un Código de Ética Interno
D11 Normativa interna deficiente para articulación de procesos
D12 Débil diagnóstico de las demandas sociales y los beneficiarios de la institución

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

De igual manera, la tabla 12 presenta un resumen de las oportunidades identificadas en los diferentes grupos de trabajo.

Tabla 12. Identificación de Oportunidades

Oportunidades
O1 Generación de nuevos convenios de cooperación interinstitucional
O2 Proyección para convertirse en Instituto Superior Universitario (ISU)
O3 Posicionamiento institucional a nivel nacional e internacional
O4 Financiamiento para desarrollo de proyectos de investigación otorgado por actores externos
O5 Nuevas posibilidades de transferencia de tecnología
O6 Certificación de competencias técnicas de las carreras de la institución por parte de entidades internacionales
O7 Oferta de posgrados actualizada acorde a las necesidades del entorno
O8 Socios estratégicos que contribuyen con proyectos de la institución
O9 Actualización de los perfiles de carrera de acuerdo a las necesidades del sector productivo de la provincia
O10 Interacción con otros institutos a fin de solicitar la colaboración de pares externos en procesos de evaluación interna
O11 Creación de Leyes en torno al escalafón docente
O12 Aprobación de leyes en beneficio de la educación técnica y tecnológica

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Finalmente, en la tabla 13 se resumen las amenazas identificadas por los grupos de trabajo como se muestra a continuación.

Tabla 13. Identificación de Amenazas

Amenazas
A1 Costos de mantenimiento de infraestructura institucional
A2 Deficiente asignación presupuestaria por parte del Estado

A3 Percepción social errada que subvalora la oferta académica de los institutos en relación con las universidades
A4 Gobiernos locales no articulan sus actividades con la academia
A5 Costos elevados de herramientas tecnológicas
A6 Ubicación de la institución en zona de riesgo
A7 Inestabilidad laboral y salarial para los docentes
A8 Reformas y cambios en las leyes y normativas relacionadas con la Educación Superior
A9 Políticas internas de instituciones privadas no consideran la suscripción de convenios
A10 Propuestas de Privatización de Institutos Tecnológicos Superiores
A11 Deficientes conocimientos académicos de los bachilleres que ingresan a la Educación Superior
A12 Ausencia de agua potable y alcantarillado en el sector
A13 Bajo nivel socioeconómico de los estudiantes

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

A partir del análisis FODA se pueden generar estrategias que nos permitan potenciar puntos fuertes, mejorar puntos débiles, aprovechar oportunidades y evitar amenazas, a través de la combinación cruzada de las partes de la matriz FODA, para lo cual se realiza un análisis CAME (Corregir, Afrontar, Mantener y Explotar) con las siguientes estrategias: Ofensivas – utilizamos fortalezas para aprovechar oportunidades, Estrategias de Reorientación – superamos debilidades para aprovechar oportunidades, Estrategias Defensivas – usamos fortalezas para contrarrestar amenazas y Estrategias de Supervivencia – minimizar debilidades para eludir amenazas; a continuación se presentan las estrategias derivadas del análisis anterior. En la tabla 14 se presentan las estrategias ofensivas:

Tabla 14. Identificación de Estrategias Ofensivas

Estrategias Ofensivas FO (Maxi - Maxi)
(F1, O2) El personal docente especializado contribuirá de manera positiva en el nuevo proyecto de creación del Instituto Superior Universitario (ISU)
(F3, O5) La suscripción de convenios interinstitucionales de cooperación con entidades públicas como privadas genera la posibilidad de establecer procesos de transferencia tecnológica
(F9, O4) Las líneas de investigación acorde al entorno productivo local pueden fortalecerse a través del financiamiento para desarrollo de proyectos de investigación otorgado por actores externos
(F2, O11) Las Unidades de Gestión estructuradas de manera adecuada facilitan la interacción con otros institutos a fin de solicitar la colaboración de pares externos en los procesos de evaluación interna
(F8, O3) El desarrollo de la revista institucional le permitirá al ISTC lograr posicionarse como referente tanto nivel nacional como internacional

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

En la tabla 15 se presentan las estrategias de reorientación derivadas del análisis mencionado en párrafos anteriores.

Tabla 15. Identificación de Estrategias de Reorientación

Estrategias de Reorientación DO (Mini - Maxi)
(D3, O8) Se puede motivar a los docentes a participar en los diferentes proyectos de investigación a través de la participación de socios estratégicos
(D4, O5) Procesos de divulgación científica deficientes pueden mejorarse a través de las nuevas posibilidades de transferencia tecnológica

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Así mismo, en la tabla 16 se resumen las estrategias defensivas identificadas a partir de la matriz FODA.

Tabla 16. Identificación de Estrategias Defensivas

Estrategias Defensivas FA (Maxi - Mini)
(F3, A2) A través de la suscripción de Convenios interinstitucionales de cooperación con entidades públicas como privadas se pueden obtener recursos que permiten contrarrestar en un porcentaje la deficiente asignación presupuestaria por parte del Estado
(F11, A3) Al mantener la acreditación institucional se puede reflejar una imagen positiva de la institución para incidir en la percepción social errada que subvalora la educación ofertada por los institutos

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Finalmente, las estrategias de supervivencia se detallan en la tabla 17.

Estrategias de Supervivencia DA (Mini - Mini)
(D9, A3) Establecer mecanismos para promover la inserción laboral de los graduados, entre ellos la creación de la bolsa de empleo, puede contrarrestar la percepción social errada que subvalora la oferta académica de los institutos
(D1, A11) La actualización de los procesos de seguimiento y evaluación docente permitirá el desarrollo de nuevas habilidades en los profesionales de la institución lo que permitirá solventar los inconvenientes debido a los deficientes conocimientos académicos de los bachilleres que ingresan a la institución

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Una vez desarrollado el diagnóstico institucional tanto externo como interno se determinó la posición actual de la institución, y a partir de allí en función de los resultados derivados del diagnóstico antes mencionado se procede a establecer los elementos orientadores de la gestión para los próximos cinco años.

3. Elementos Orientadores

3.1 Misión

“Somos una institución de educación superior, orientada a la formación integral de profesionales de tercer nivel competentes e innovadores con compromiso ético, social y ambiental que fomentan el desarrollo territorial sostenible”.

3.2 Visión

“Ser un Instituto Superior Universitario con altos estándares de calidad, referente de la transformación técnica y tecnológica que contribuya al desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad”.

3.3 Valores

- Honestidad
- Responsabilidad
- Ética
- Respeto
- Liderazgo
- Justicia
- Solidaridad

3.4 Objetivos Estratégicos

La definición de objetivos estratégicos permite que las acciones y esfuerzos institucionales se enfoquen en la consecución de las metas planteadas para los próximos años, la teoría de planificación estratégica en relación con el planteamiento de estos objetivos indica que los mismos constituyen el instrumento principal para establecer los cursos de acción de la institución (Armijo, 2011). Dentro de este contexto, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi consolidará su gestión en función de los siguientes objetivos estratégicos (OE) para el período 2022 – 2026:

- **OE-1:** Implementar procesos de gestión institucional que propicien un ambiente seguro, inclusivo y para el desarrollo de las actividades de los miembros de la comunidad educativa.
- **OE-2:** Formar profesionales técnicos y tecnológicos capaces de adaptarse a los cambios del entorno y comprometidos con el desarrollo social y sostenible.

- **OE-3:** Promover la investigación aplicada e innovación a través de diferentes mecanismos que generen una transformación de la sociedad.
- **OE-4:** Vincular la institución como un actor relevante en la gestión de propuestas de mejora del entorno productivo y social.

3.5 Objetivos Operativos

Tabla 17. Objetivos Operativos 2022 - 2026

Objetivo Estratégico	Objetivo Operativo
<p>OE1. Implementar procesos de gestión institucional que propicien un ambiente seguro, inclusivo y adecuado para el desarrollo de las actividades de los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>O.P.1 Formular procesos eficientes de planificación y gestión de la calidad para asegurar un adecuado funcionamiento institucional</p>
	<p>O.P.2 Implementar procesos en la gestión académica y administrativa a través de la informatización.</p>
	<p>O.P.3 Gestionar relaciones interinstitucionales a través de diferentes mecanismos de cooperación en el ámbito público y privado para impulsar el desarrollo institucional, fortalecimiento académico, investigación aplicada y vinculación social</p>
	<p>O.P.4 Generar condiciones de bienestar institucional de los actores de la comunidad educativa</p>
	<p>O.P.5 Diseñar mecanismos que garanticen la igualdad de oportunidades mediante prácticas éticas y transparentes que favorezcan a la calidad de la educación superior.</p>
<p>O.E.2 Formar profesionales técnicos y tecnológicos capaces de adaptarse a los cambios del entorno y comprometidos con el desarrollo social y sostenible.</p>	<p>O.P.6 Implementar procesos de fortalecimiento de capacidades para la consolidación de docentes investigadores innovadores.</p>
	<p>O.P.7 Gestionar procesos de seguimiento académico que garanticen las capacidades profesionales de estudiantes</p>
	<p>O.P.8 Implementar propuestas de formación complementaria que contribuyan al perfeccionamiento de habilidades, incluyendo temas de formación ciudadana y educación ambiental.</p>
	<p>O.P.9 Consolidar los procesos de formación práctica tanto institucionales como en entornos laborales reales en el fortalecimiento del perfil de egreso.</p>

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

O.E.3 Promover la investigación aplicada e innovación a través de diferentes mecanismos que generen una transformación de la sociedad.	O.P.10 Generar grupos de investigación aplicada enfocados en la solución de las necesidades locales, regionales y nacionales
O.E.4 Vincular la institución como un actor relevante en la gestión de propuestas de mejora del entorno productivo y social.	O.P.11 Desarrollar procesos de vinculación con la sociedad acorde a un diagnóstico de las necesidades de los sectores económicos y sociales que fortalezcan la presencia de la institución en la comunidad.

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

3.6 Programas, proyectos, actividades e indicadores

Objetivo Estratégico 1: Implementar procesos de gestión institucional que propicien un ambiente seguro, inclusivo y adecuado para el desarrollo de las actividades de los miembros de la comunidad educativa

Tabla 18. Programas, proyectos y actividades – OE1

Programas	Proyectos	Actividades	Indicador	Fórmula de Cálculo
Aseguramiento Interno de la Calidad Institucional	<i>Planificación Estratégica para la eficiencia institucional</i>	A1. Elaboración del PEDI institucional	Porcentaje de avance de diseño y elaboración del documento con el PEDI	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Diseño y Seguimiento del Plan Operativo Anual (POA)	No. de POAs con revisión	Sumatoria de POAs revisados
		A3. Diseño e implementación del manual institucional de planificación	Porcentaje de avance en el diseño y elaboración del manual	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A4. Seguimiento y Evaluación del PEDI y POAs	Porcentaje de cumplimiento de las actividades planificadas	No. de informes de seguimiento elaborados / No. de informes de seguimiento planificados
	<i>Autoevaluación Institucional</i>	A1. Elaboración de la Normativa de Aseguramiento Interno de la Calidad	Porcentaje de avance en la elaboración de la Normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Implementación del Proceso de Autoevaluación Institucional	Porcentaje de cumplimiento de criterios de evaluación	No. de Criterios de evaluación cumplidos/ No. total de criterios de evaluación
		A3. Socialización de Resultados de la Autoevaluación Institucional	Porcentaje de docentes que conocen los resultados del proceso de autoevaluación	No. de docentes asistentes al proceso de socialización / No. total de docentes de la Institución

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

		A4. Elaboración de planes de mejora con las dependencias y actores institucionales a partir de resultados de la Autoevaluación Institucional	No. de planes de mejora elaborados	Sumatoria de planes de mejora elaborados
Informatización de la gestión académica, administrativa y financiera	<i>Sistema Integrado de Gestión Académica, Administrativa y Financiera (SIGAAF)</i>	A1. Levantamiento y Estandarización de Procesos Académicos, Administrativos y Financieros	No. de procesos estandarizados	Sumatoria total de procesos estandarizados
		A2. Implementación del SIGAAF (Académico - Gestión Documental - Biblioteca - Administrativo Financiero - Publicaciones - EVA)	Porcentaje de implementación del SIGAAF	No. de procesos implementados / No. total de procesos
		A3. Diseño de manual de usuario del SIGAAF	Porcentaje de avance de creación del manual de usuario	No. de acápites desarrollados / No. total de acápites previstos
		A4. Seguimiento, Control y Evaluación del SIGAAF	No. de procesos evaluados	Sumatoria total de procesos evaluados
	<i>Informatización del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje</i>	A1. Actualización y difusión de la normativa y políticas de uso de entornos virtuales de aprendizaje	Porcentaje de avance en la actualización de la normativa	No. de acápites desarrollados / No. total de acápites previstos
		A2. Seguimiento y Análisis de indicadores de plataformas tecnológicas (EVA)	No. de reportes de uso elaborados	Sumatoria de reportes elaborados
		A3. Elaboración de tutoriales de uso de la plataforma de EVA	No. de tutoriales elaborados	Sumatoria de tutoriales elaborados
		A4. Inventario de la paquetería utilizada en las asignaturas impartidas en el laboratorio de computación por período académico	No. de paquetes informáticos inventariados	Sumatoria de paquetes informáticos inventariados
		A5. Automatización y seguimiento de uso de los recursos de los programas de estudio de las asignaturas (PEAs)	No. de recursos reportados por asignatura	Sumatoria de recursos reportados por asignatura
	Relaciones Interinstitucionales e internacionales	<i>Relaciones interinstitucionales para el desarrollo</i>	A1. Actualización de la normativa y procesos para el desarrollo de las relaciones interinstitucionales	Porcentaje de avance en el proceso de diseño y elaboración de la normativa

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

efectivas para el desarrollo		A2. Planificación de la movilidad de docentes y estudiantes de cada carrera por período académico	No. de convenios de movilidad suscritos	Sumatoria de convenios de movilidad suscritos
		A3. Seguimiento, monitoreo y evaluación de las relaciones interinstitucionales	Porcentaje de cumplimiento de convenios	No. de informes de seguimiento elaborados / No. de informes de seguimiento planificados
Bienestar de los miembros de la comunidad educativa	<i>Bienestar institucional psicológico</i>	A1. Actualización de la propuesta educativa y pedagógica de la Institución	Porcentaje de avance de la propuesta	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Capacitación del personal docente en primeros auxilios psicológicos	Porcentaje de docentes con conocimientos en primeros auxilios psicológicos	No. de docentes capacitados en primeros auxilios psicológicos / No. total de docentes
		A3. Implementación de diagnósticos de clima laboral	Porcentaje de satisfacción calculado	No. de diagnósticos ejecutados / No. de diagnósticos planificados
		A4. Desarrollo de talleres para la comunidad educativa para mejorar el clima laboral	Porcentaje de fortalecimiento del clima laboral	No. de talleres ejecutados / No. de talleres planificados
	<i>Tutorías y nivelación académica</i>	A1. Actualización de la normativa y procesos de acompañamiento estudiantil y tutorías	Porcentaje de avance en la actualización de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Implementación, seguimiento y evaluación de un sistema de tutorías	No. de actividades de tutoría y acompañamiento estudiantil	Sumatoria de actividades de tutoría y acompañamiento
	<i>Gestión interna de la relación con los graduados</i>	A1. Actualización de la normativa de la gestión interna de la relación con los graduados	Porcentaje de avance en la elaboración de la normativa interna	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Planificación de la gestión interna de la relación con los graduados en cada carrera por período	No. de actividades de relación con graduados realizadas	Sumatoria de actividades de relación con graduados
		A3. Seguimiento y evaluación de las actividades de relación con graduados	Porcentaje de gestión de las relaciones con los graduados	No. de actividades ejecutadas / No. de actividades planificadas

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

		A4. Desarrollo del aplicativo para bolsa de empleo institucional	No. de publicaciones con ofertas laborales	Sumatoria de publicaciones en el aplicativo
		A5. Sistematización y automatización de la base de datos de los graduados	No. de registros automatizados	Sumatoria de registros automatizados
Desarrollo físico, mejoras y mantenimiento	<i>Fortalecimiento de la infraestructura institucional</i>	A1. Gestión institucional para la adquisición o donación de mobiliario	No. de bienes adquiridos	Sumatoria de bienes adquiridos
		A2. Organización eficiente de espacios de trabajo para cada docente	No. de espacios de trabajo asignados con mantenimiento	Sumatoria de espacios de trabajo asignados con mantenimiento
		A3. Automatización y control de inventarios de bienes e inmuebles y equipos tecnológicos por período académico	Porcentaje de actualización del inventario	No. de bienes inventariados / No. total de bienes
		A4. Elaboración e Implementación del Plan Maestro de Mantenimiento de los bienes e inmuebles y equipos tecnológicos	Porcentaje de avance del diseño del Plan Maestro de Mantenimiento	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A5. Implementación de planes de mejora en relación con el espacio físico de aulas disponibles	Porcentaje de avance de elaboración del plan	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
	<i>Accesibilidad física y esparcimiento.</i>	A1. Implementación de señalética y adecuación de espacios físicos adecuados para personas con discapacidad	Porcentaje de espacio físico con señalética	No. de espacios físicos adecuados/ No. de espacios físicos planificados
		A2. Ejecución de mantenimiento de la infraestructura básica completa	Porcentaje de espacios con mejoras	No. de mejoras ejecutadas / No. de mejoras planificadas
	<i>Seguridad y Salud Ocupacional</i>	A1. Actualización del Reglamento Interno de higiene y seguridad y salud ocupacional	Porcentaje de avance en la actualización del reglamento	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Actualización del Plan de Gestión de Riesgos y Emergencias.	Porcentaje de avance en la actualización del Plan de Emergencias	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

		A3. Implementación de programas de capacitación a la comunidad educativa sobre gestión de riesgos, emergencias y desastres	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa capacitados en riesgos laborales, emergencias y desastres	No. de capacitaciones realizadas/No. de capacitaciones planificadas
Igualdad de Oportunidades en la Educación Superior	<i>Igualdad de Oportunidades, Inclusión y Equidad de los actores de la comunidad educativa en el ISTX</i>	A1. Actualización, aprobación y socialización de la normativa de acciones afirmativas	Porcentaje de actualización de actualización de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Implementación de políticas de acciones afirmativas dirigidas a grupos prioritarios	No. de políticas de acción afirmativa implementadas	Sumatoria de políticas de acción afirmativa implementadas
		A3. Elaboración y Seguimiento de adaptaciones curriculares para personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad	No. de adaptaciones curriculares elaboradas	Sumatoria de adaptaciones curriculares elaboradas
	<i>Ética, transparencia y rendición de cuentas en la comunidad educativa</i>	A1. Elaboración, aprobación y socialización del Código de Ética y Convivencia Institucional	Porcentaje de avance de elaboración de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Elaboración de Reglamento de las funciones y procesos del comité de ética	Porcentaje de avance en la elaboración del reglamento	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A3. Elaboración de los procesos internos de rendición de cuentas institucionales	No. de unidades / coordinaciones con informe de gestión	Sumatoria de unidades / coordinaciones que entregan informes de gestión
		A4. Elaboración, socialización, registro y aprobación del informe anual de rendición de cuentas	Porcentaje de avance del proceso de rendición de cuentas	No. de fases del proceso de rendición de cuentas ejecutadas / No. de fases total del proceso de rendición de cuentas

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Objetivo Estratégico 2: Formar profesionales técnicos y tecnológicos capaces de adaptarse a los cambios del entorno y comprometidos con el desarrollo social y sostenible.

Tabla 19. Programas, proyectos y actividades – OE2

Programas	Proyectos	Actividades	Indicador	Fórmula de Cálculo
Docentes investigadores innovadores	<i>Experiencia Profesional práctica y formación de docentes</i>	A1. Actualización de la Normativa interna para selección docente	Porcentaje de avance de actualización de la normativa interna	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Digitalización del proceso para la selección docente.	Porcentaje de avance del proceso de digitalización	No. de subprocesos ejecutados / No. total de subprocesos
		A3. Actualización del plan de fortalecimiento de capacidades y formación docente	Porcentaje de avance del Plan de Fortalecimiento de las capacidades	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A4. Seguimiento al plan de fortalecimiento y capacitación docente	Porcentaje de cumplimiento del plan	No de actividades contempladas en el plan que han sido ejecutas / No total de actividades
	<i>Gestión Docente</i>	A1. Elaboración del registro de docentes titularizados	No. de perfiles registrados	Sumatoria de perfiles registrados
		A2. Elaboración del instructivo institucional para distributivos de carga horaria	Porcentaje de avance en la elaboración del instructivo	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A3. Consolidación del distributivo de carga horaria en cada período	No. de distributivos elaborados	Sumatoria de distributivos
		A4. Actualización y aprobación de la normativa interna de evaluación docente	Porcentaje de avance en la elaboración del instructivo	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

		A5. Socialización del proceso de evaluación docente y los instrumentos a ser utilizados	Porcentaje de docentes con conocimiento sobre el proceso de evaluación	No. de docentes registrados en la socialización / No. total de docentes
		A6. Consolidación de información por contratación docente	No. de docentes contratados	Suma de docentes contratados
Calidad de la Oferta Académica	<i>Actualización curricular</i>	A1. Actualización de la normativa para elaboración, revisión y seguimiento de PEAs y Guías de Estudio	Porcentaje de avance de elaboración de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Planificación de Jornadas de Capacitación Pedagógica en elaboración de PEAs y Guías de Estudio	Porcentaje de docentes con conocimiento sobre elaboración de PEAs y Guías de Estudio	No. de docentes capacitados / No. de docentes convocados a la jornada
		A3. Actualización del modelo educativo y pedagógico.	Porcentaje de actualización del modelo educativo	No. de PEAs actualizados / No. total de asignaturas
		A4. Seguimiento, Control y Evaluación del modelo educativo y pedagógico	No. de actividades del modelo con seguimiento	Sumatoria de actividades del modelo con seguimiento
	<i>Pertinencia y calidad bibliográfica</i>	A1. Creación de un manual de pertinencia y calidad bibliográfica	Porcentaje de avance en la elaboración del manual	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Seguimiento y evaluación de los PEAs en relación con su bibliografía	Porcentaje de pertinencia de los PEAs	No. de PEAs analizados / No. total de PEAs
		A3. Actualización de la normativa de manejo y uso de biblioteca	Porcentaje de avance de actualización de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A4. Capacitación de uso de biblioteca a estudiantes y docentes de la institución	Porcentaje de estudiantes y docentes capacitados en torno al uso de la biblioteca	No. de capacitaciones ejecutadas / No. De capacitaciones planificadas
		A5. Implementación de un plan de adquisiciones y generación de contenidos para la biblioteca	Porcentaje de avance en la elaboración del plan de adquisiciones	No. de adquisiciones ejecutadas / No. de ejecuciones planificadas

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

Formación Complementaria Institucional	<i>Recreación, Motivación, Arte y Cultura Estudiantil</i>	A1. Planificación y Ejecución de la Oferta de Formación Complementaria	No. de actividades de formación complementaria desarrolladas	Sumatoria de actividades de formación complementaria desarrolladas
		A2. Seguimiento y Evaluación de la Oferta de Formación Complementaria	Porcentaje de ejecución de la oferta de formación complementaria	No. de estudiantes que participaron en las actividades / No. total de estudiantes
		A3. Diseño de propuesta anual para actividades culturales, artísticas y deportivas en la institución	No. de actividades culturales, artísticas y deportivas planificadas	Sumatoria de actividades culturales, artísticas y deportivas planificadas
		A4. Seguimiento y ejecución de las actividades culturales, artísticas y deportivas planificadas	Porcentaje de cumplimiento de actividades culturales, artísticas y deportivas	No. de actividades ejecutadas / No. de actividades planificadas
	<i>Buenas prácticas ambientales en el ISTC</i>	A1. Implementación de proyectos para la gestión de residuos sólidos en la institución	No. de proyectos para la gestión de residuos sólidos implementados	Sumatoria de proyectos para la gestión de residuos sólidos implementados
		A2. Elaboración de proyectos centrados en problemas ambientales en cada carrera	Porcentaje de proyectos de I+D y vinculación con contenido ambiental	No. de proyectos centrados en problemas ambientales / No. total de proyectos
		A3. Seguimiento y Evaluación de proyectos ambientales	No. de proyectos ambientales con seguimiento	Sumatoria de proyectos ambientales con seguimiento
Fortalecimiento del aprendizaje en el entorno académico y práctico experimental	<i>Habilidades y destrezas en el entorno académico y práctico experimental</i>	A1. Actualización y Socialización de la normativa interna para el desarrollo de prácticas en el entorno académico	Porcentaje de avance en el proceso de actualización de la normativa interna	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Control y seguimiento de las actividades de formación práctica en el entorno académico	Porcentaje de cumplimiento de actividades de formación práctica	No. de actividades ejecutadas / No. total de actividades
		A3. Actualización de la normativa interna de prácticas preprofesionales y formación dual	Porcentaje de avance de actualización de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A4. Actualización de los instrumentos de control y seguimiento de prácticas preprofesionales y formación dual	Porcentaje de actualización de los instrumentos de control de	No de instrumentos actualizados / No total de instrumentos

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

			prácticas preprofesionales y formación dual	
		A5. Capacitación dirigida a los tutores académicos para una adecuada aplicación de los instrumentos de control	Porcentaje de tutores capacitados para la aplicación de instrumentos de prácticas preprofesionales y formación dual	No de tutores capacitados / No total de tutores

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Objetivo Estratégico 3: Promover la investigación aplicada e innovación a través de diferentes mecanismos que generen una transformación de la sociedad.

Tabla 20. Programas, proyectos y actividades – OE3

Programas	Proyectos	Actividades	Indicador	Fórmula de Cálculo del Indicador	
Gestión Institucional de la Investigación, Desarrollo e Innovación	<i>Desarrollo de la Investigación Institucional</i>	A1. Actualización y aprobación de la normativa interna sobre I + D + i	Porcentaje de avance de elaboración de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos	
		A2. Elaboración del PEDI 2022 - 2026 I+ D + i	Porcentaje de avance de actualización del PEDI de I + D	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos	
		A3. Construcción de líneas y programas de investigación con los estudiantes y comunidad	No. de líneas y programas de investigación aprobados	Sumatoria de líneas y programas de investigación aprobados	
		A4. Implementación anual de convocatorias para grupos y Proyectos de Investigación	No. de convocatorias a grupos y proyectos de investigación implementadas	Sumatoria de convocatorias a grupos y proyectos de investigación implementadas	
		A5. Seguimiento, control y evaluación a grupos y proyectos investigación	No. de grupos y proyectos de investigación con seguimiento	Sumatoria de grupos y proyectos de investigación con seguimiento	
	<i>Gestión de la Innovación Capacidad de Absorción</i>		A1. Planificación de las actividades de innovación con proyección al 2024	No. de actividades de innovación planificadas	Sumatoria de actividades de innovación planificadas
			A2. Identificación de las necesidades de innovación del entorno	No. de necesidades de innovación identificadas	Sumatoria de necesidades de innovación identificadas
			A3. Diseño del plan para introducción de innovaciones en la actividad productiva y de prestación de servicios a las instituciones beneficiarias	Porcentaje de avance en el diseño del plan	No. de actividades incluidas en el plan / No. total de actividades planificadas

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

		A4. Desarrollo de capacidades para la innovación y el desarrollo tecnológico	No. de actividades establecidas para el desarrollo de capacidades de innovación	Sumatoria de actividades establecidas para el desarrollo de capacidades de innovación
		A5. Participación institucional en las redes de innovación regionales y nacionales	No. de redes de innovación con participación institucional	Sumatoria de redes de innovación con participación institucional
		A6. Creación de un Centro de Apoyo a la Tecnología e Innovación (CATI) institucional	Porcentaje de avance en la creación del CATI institucional	No. de requisitos aprobados / No. total de requisitos
		A7. Activación de Coworking Institucional	Porcentaje de avance en el proceso de activación del coworking institucional	No. de actividades ejecutadas / No. de actividades planificadas
	<i>Publicaciones y Eventos Científicos</i>	A1. Creación de la normativa interna de la unidad de publicaciones	Porcentaje de avance de normativa en la creación de la normativa	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Implementación de convocatorias para publicación anual de libros, capítulos de libro y/o artículos científicos a nivel institucional	Porcentaje de producción científica institucional	No. De libros publicados /No de libros proyectados
		A3. Seguimiento y Evaluación de publicaciones	No. de publicaciones con seguimiento	Sumatoria de publicaciones con seguimiento
		A4. Participación en congresos nacionales e internacionales	No. de congresos con participación de la institución	Sumatoria de congresos con participación de la institución

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

Objetivo Estratégico 4: Vincular la institución como un actor relevante en la gestión de propuestas de mejora del entorno productivo y social.

Tabla 21. Programas, proyectos y actividades – OE4

Programas	Proyectos	Actividades	Indicador	Fórmula de Cálculo del Indicador
Presencia en la comunidad	<i>Vinculación con la Sociedad</i>	A1. Revisión y actualización de la normativa vigente	Porcentaje de avance en el proceso de actualización de la normativa interna de vinculación	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A2. Elaboración del diagnóstico institucional de necesidades y problemáticas del entorno	Porcentaje de avance en la elaboración del diagnóstico institucional	No. de acápite desarrollados / No. total de acápite previstos
		A3. Elaboración de la planificación institucional de vinculación con la sociedad	Porcentaje de avance en la planificación institucional de vinculación con la sociedad	No. de actividades incluidas en la planificación / No. total de actividades previstas
		A4. Seguimiento y Evaluación de los proyectos de vinculación	No. de proyectos de vinculación con seguimiento	Sumatoria de proyectos de vinculación con seguimiento
		A5. Implementación de programas de capacitación en diseño, desarrollo y evaluación de proyectos	No. de programas de capacitación implementados	Sumatoria de programas de capacitación implementados
	<i>Articulación con diversos actores de la localidad</i>	A1. Planificación y Ejecución de mesas de trabajo con los GADs parroquiales cercanos a la institución	No. de propuestas de integración con la comunidad diseñadas	Sumatoria de propuestas de integración con la comunidad
		A2. Generación de eventos sociales y culturales con la participación del entorno cercano	Porcentaje de cumplimiento de los procesos de integración con la comunidad	No. de procesos de integración ejecutados / No. de procesos de integración planificados
		A3. Articulación del instituto con las unidades educativas del sector en áreas de nivelación, promoción y oferta académica	No. de instituciones con las que el instituto ha realizado procesos de articulación	Sumatoria de instituciones con las que el instituto ha realizado procesos de articulación

Plan Estratégico de Desarrollo Institucional

Capacitación y certificación por competencias laborales	<i>Capacitación Continua</i>	A1. Renovación como Operador de Capacitación Continua	Porcentaje de avance en el proceso de renovación como operador de capacitación continua	No. de requisitos presentados / No. total de requisitos
		A2. Elaboración del Plan de Capacitación Anual	Porcentaje de cumplimiento de planes anuales de capacitación	No. de cursos ejecutados / No. de cursos planificados
		A3. Implementación, seguimiento y evaluación del plan de capacitación	No. de actividades del plan de capacitación con seguimiento	Sumatoria de actividades del plan de capacitación con seguimiento
	<i>Certificación por competencias laborales</i>	A1. Gestionar la renovación como Organismo Evaluador de la Conformidad	Porcentaje de avance en el proceso de gestión	No. de requisitos presentados / No. total de requisitos
		A2. Generación de perfiles de certificación de acuerdo al número de carreras	No. de perfiles de certificación aprobados	Sumatoria de perfiles de certificación aprobados
		A3. Elaboración, seguimiento y evaluación del plan de certificaciones por competencias laborales de la institución	No. de certificaciones laborales consideradas en el plan	Sumatoria de certificaciones laborales efectivas

Fuente: Coordinación Estratégica 2022

3.7 Seguimiento y Evaluación

El seguimiento o monitoreo de indicadores constituye uno de los componentes fundamentales dentro del proceso de planificación estratégica, el cual permite verificar el cumplimiento de las actividades planificadas en cada uno de los proyectos institucionales; para desarrollar el mencionado seguimiento es necesario establecer una frecuencia de tiempo específica para el control de indicadores, en el caso de la institución la frecuencia establecida es semestral en función de los períodos académicos y acorde al Plan Operativo Anual (POA) el cual esta alineado al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI). En este sentido, cada seis meses se realizará la correspondiente evaluación del POA a fin de determinar el avance de los procesos, detectar posibles fallas y puntos de mejora que le permitan a la institución alcanzar los objetivos estratégicos establecidos para el período 2022 – 2026.

Dentro de este contexto, se presentan los parámetros a través de los cuales se realizará el proceso de seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el POA:

- Objetivo Operativo
- Programa
- Proyecto
- Actividad
- Meta
- Indicador
- Fórmula de Cálculo del Indicador
- Resultado
- Evidencias
- Responsable

Cabe indicar que a partir de estos resultados se emitirá un informe anual con las recomendaciones en torno a la gestión de los diferentes proyectos, así mismo el formato para el correspondiente seguimiento se presenta en el Anexo 1.

4. Referencias Bibliográficas

- Armijo, M. (2011). Planificación Estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristí.
- Asamblea Nacional. (Agosto de 2018). Ley Orgánica de Educación Superior. Quito.
- Benítez Díaz, E., Castro Ortega, M., Hidalgo Flor, R., Lalama Gross, M., & Vizcaíno J, G. (2021). La planeación estratégica en la práctica. Quito: UDLA Ediciones.
- Capriotti, P. (2013). Planificación Estratégica de la Imagen Corporativa. Málaga: IIRP - Instituto de Investigación en Relaciones Públicas.
- Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2021). Modelo de Evaluación Externa 2024 con fines de acreditación para los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos. Quito.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Latacunga. (2016). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Latacunga 2016 - 2028. Latacunga.
- Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Cotopaxi. (2015). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Cotopaxi. Latacunga.
- Membrado, J. (2007). Metodologías Avanzadas para la planificación y mejora. Madrid: Díaz de Santos.
- Romero, A. F. (2004). Dirección y Planificación Estratégicas en las empresas y organizaciones. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025. Quito.
- Universidad Internacional de la Rioja. (2020). Dirección Estratégica - Conceptos Fundamentales. Logroño: UNIR.
- Zambrano, E. (2009). Propuesta y Diseño Preliminar del Plan Estratégico Institucional para el Organismo de Acreditación Ecuatoriano. Quito: OAE.

5. Anexos

Anexo 1

Formato Seguimiento PEDI - POA



PLAN OPERATIVO ANUAL 2022

Coordinación /

Unidad

Responsable:

Periodo de Planificación: Enero – Diciembre 2022

OBJETIVO ESTRATÉGICO (OEL-1): Implementar procesos de gestión institucional que propicien un ambiente seguro, inclusivo y adecuado para el desarrollo de las actividades de los miembros de la comunidad educativa								
Objetivo operativo	OOP1: Formular procesos eficientes de planificación y gestión de la calidad para asegurar un adecuado funcionamiento institucional							
Programa	Proyecto	Actividad	Meta	Indicador	Fórmula del Indicador	Resultado	Evidencias	Responsables
		A1.						
		A2.						
		A3.						
		A4.						
		A1.						
		A2.						
		A3.						
		A4.						
Objetivo operativo	OOP2:							
Programa	Proyecto	Actividades	Meta	Indicadores	Fórmula del Indicador	Resultado	Evidencias	Responsables
		A1.						
		A2.						
		A1.						
		A2.						
		A3.						
		A4.						
		A5.						
		A6.						
Objetivo operativo	OOP3:							
Programa	Proyecto	Actividades	Meta	Indicadores	Fórmula del Indicador	Resultado	Evidencias	Responsables
		A1.						
		A2.						
		A3.						
		A1.						
		A2.						

Anexo 2 Evidencias Talleres y Mesas de Trabajo

- Lista de Asistentes a Taller - Planificación de Actividades PEDI



"INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO COTOPAXI"
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES Y OBJETIVOS PEDI 2022 - 2027

FECHA:

No.	Cédula	Apellidos	Nombres	Cargo	Firma
1	0502627672	AGAMA MOLINA	VERÓNICA ELIZABETH	Docente	
2	0502419252	ALDÁS ARIAS	EDGAR PATRICIO	DOCENTE	
3	0502218803	ALPÚSIG GRANJA MAYRA ELIZABETH	MAYRA ELIZABETH	DOCENTE	
4	1803666252	ALTAMIRANO CASTILLO	DIEGO PATRICIO	Docente	
5	1717159337	AMORES VALLECILLA	BRUNO GABRIEL		
6	0502844624	ANCHATUÑA OTACOMA	ALEXANDRA PAULINA	DOCENTE	
7	0604787507	AYALA TRUJILLO	SILVIA ALEXANDRA	Docente	
8	0503621864	BASANTES TISALEMA	JUAN CARLOS	Docente	
9	0502301724	BENAVIDES MAYO	LORENA MARIBEL	Docente	
10	0603895285	CALDERÓN GUERRERO	MARÍA CRISTINA	DOCENTE	
11	1722921937	CHACHA MURILLO	PAMELA MARCELA	Docente	
12	0502769151	CHANCUSIG CHICAIZA	EDWIN ROBERTO	Docente	
13	0502923717	CHANCUSIG MAISINCHO	OMAR ESTUARDO		
14	1723176002	CHILIQUEINGA TAIPE	JOHANA GABRIELA	Docente	
15	0503066680	CHIRIBOGA MOLINA	VERÓNICA SUSANA		
16	0503451700	CLAUDIO CLAUDIO	VÍCTOR PATRICIO	Docente	
17	0502396963	CÓRDOVA BORJA	FAUSTO GUILLERMO	Docente	


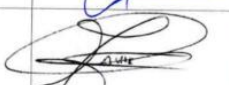




18	1803017753	CRIOLO SALINAS	JENNY MARICELA	Docente	
19	1717218430	CUAICAL ANGULO	BOLÍVAR ALEJANDRO		Docente
20	0503137846	DEFÁZ CHICAIZA	ROSA IMELDA		Docente
21	1104496359	DÍAZ POMA	EDWIN FERNANDO	Docente	
22	0502769847	ESCOBAR	EDGAR HERNÁN		DOCENTE
23	0502673908	FERNÁNDEZ ÁLVAREZ	MARÍA ISABEL		Docente
24	1204280208	GARCÍA MORA	VÍCTOR MARIO		Docente
25	0501872584	GARZÓN VACA	FRANKLIN HERNÁN		Docente
26	1719693721	GASTIABUR BARBA	VERÓNICA PATRICIA		Docente
27	0501976575	GRANIZO LÓPEZ	CÉSAR AUGUSTO		DOCENTE

28	0503220311	GUERRERO SEMANATE	NELA FERNANDA	Docente	
29	0503162844	GUTIÉRREZ JÁCOME	DIANA BEATRIZ	Docente	
30	0502148802	HEREDIA ESPINOSA	MARÍA EUGENIA	Docente	
31	0503375685	HEREDIA VILLACÍS	KAREN ESTEFANÍA		
32	0502632342	HERRERA GUANOQUIZA	YAJAIRA MARIANELA		
33	0502625808	HERRERA ORBEA	VERÓNICA ELIZABETH		
34	0503254070	HIDALGO TORRES	DAISY GISEL	Docente	
35	0502462229	JÁCOME BUSTILLOS	VÍCTOR MANUEL	Docente	
36	0503173353	JIJÓN CANDO	PEDRO FERNANDO	Docente	
37	0502784010	JIMÉNEZ RUIZ	SANDRA MARIELA	Docente	

38	0501977458	JIMÉNEZ TELLO	LUIS RAÚL	Docente	
39	1804617841	LALALEO ACHACHI	DIEGO FERNANDO	Docente	
40	1803460821	LANAS PÉREZ	ROBERTO DAVID		
41	0502457286	LEÓN AMORES	JOSÉ GABRIEL	Docente	
42	0502223944	LLANGO PULLOTASIG	MANUEL EDMUNDO	Docente	
43	1803590007	LÓPEZ GUZMÁN	DIANA RAQUEL	Coordinación Estratégica	
44	1803634664	LÓPEZ GUZMÁN	DIEGO MARCELO	Docente	
45	0502348584	LÓPEZ RIVAS	CARLOS MIGUEL	Docente	
46	0604053447	MENA CHAVARREA	JOSÉ MIGUEL	Docente	
47	0503844839	MOLINA CLAUDIO	MAYRA SILVANA	Docente	

48	0502675424	MORALES CEVALLOS	JOSÉ WILLIAMS	DOCENTE	
49	1402511805	MOSCOZO ZÚÑIGA	EFRÉN UBALDO	Docente	
50	0502961329	MUÑOZ TIGLLA	IVÁN SANTIAGO	Docente	
51	0503384919	OÑA CHIGUANO	ROCÍO ELIZABETH	Docente	
52	0501790786	ORTEGA NIETO	MARÍA VERÓNICA		
53	0503688087	OSORIO JIMÉNEZ	KATHERINE ELIZABETH	Docente	
54	0501898936	PERALVO AREQUIPA	ALEX ERNESTO	Docente	
55	1717428344	PROAÑO CORRALES	CHRISTIAN GIOVANNY	Docente	
56	1719507806	PUSDA CUESTAS	DIANA VANESSA	Docente	
57	0503564973	QUINATO A LEMA	EDISON JAVIER		

58	0502968233	QUINATO A LEMA	SEGUNDO ÁNGEL		Docente
59	0502918014	QUISPE TOAPANTA	VICENTE JAVIER		Docente
60	0503174344	REINOSO ALBÁN	EDGAR JAVIER		Docente.
61	1724373459	RODRÍGUEZ MONTAÑO	ROBERTO DAVID		Docente
62	0503076267	ROJAS GUAMBIANGO	EDISON FABIAN		
63	0502415011	ROMERO BAUTISTA	ROBINSON		Docente.
64	1001355963	RUBIO ULLOA	ANTONIO DIEGO JAVIER		Coordinador.
65	0502256241	RUIZ MESÍAS	GONZALO DANIEL	Docente	
66	1803911922	SAILEMA SAILEMA	ELIZA VERÓNICA		
67	1804865952	SÁNCHEZ GAMBOA	FRANKLIN ISRAEL	Docente	

68	0502280076	SÁNCHEZ VALLEJO	EDWARD ALFONSO	Docente	
69	0502678931	SEGOVIA CORRALES	EDISON JAVIER	Docente	
70	0503577744	SEMBLANTES CLAUDIO	YADIRA MARICELA		
71	0503222598	SILVA CEVALLOS	FERNANDO JAVIER	Docente	
72	0502874902	SINCHIGUANO CHILIQUE	NELSON ROLANDO	Docente	
73	0502919228	TAIPE YUGCHA	LUIS JAVIER	Docente	
74	0503072761	TRÁVEZ PROAÑO	CARMEN PAOLA	Docente	
75	0501945252	TUTILLO TAIPE	GLORIA SOLEDAD	Docente	
76	0502513609	VELÁSQUEZ CAJAS	ÁNGEL PATRICIO		
77	1804683272	VELASTEGUÍ PARRA	ANDREA CAROLINA	Docente	

78	0502206865	VILLACÍS TORRES	SILVIA CATALINA	Docente	
79	0604133629	VILLAFUERTE HARO	CRISTHIAN ANDRÉS		
80	0502544174	VILLAMARÍN REINOSO	JUAN VINICIO	Docente	
81	0501441539	VIZUETE JÁCOME	VERÓNICA ELIZABETH		
82	0503169377	ZAPATA GARCÍA	MARÍA GABRIELA		

➤ Socialización Metodología Planificación Estratégica



➤ Mesas de Trabajo – Análisis de Factores Externos



➤ Reunión de Trabajo planificación de actividades para elaboración del PEDI

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a presentation titled 'DINAMICA DE FLUJO DE FUNCIONES CRUZADAS'. The presentation content includes a Gantt chart with several task boxes:

- ANÁLISIS DE EDUCACIÓN CUALIFICADA
- ANÁLISIS DE AUTOMATIZACIÓN
- ANÁLISIS DE COMPARACIÓN DE MODELOS DE ENTRENAMIENTO
- REVISIÓN DE DATOS
- ANÁLISIS DE RECURSOS HUMANOS
- TRANSICIÓN DE RECURSOS HUMANOS
- ANÁLISIS DE DESEMPEÑO DE RECURSOS HUMANOS
- DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS
- ANÁLISIS DE PROCESOS Y SECTORES PRODUCTIVOS

The meeting interface includes a top bar with the URL 'meet.google.com/jsx-khxn-csi', a status bar indicating 'Edgar Patricio Aldás-Arias está presentando', and a grid of participant video thumbnails. The bottom bar shows the time '8:56' and the title 'Planificación PEDI'.