



Rendición de Cuentas

Año 2024

Ing. Carlos Eugenio Mgs.

Informe de Rendición de cuentas 2024

Rectorado

Carlos Eugenio, Mgs.

Elaboración del informe:

Diana López, MBA - Coordinación Estratégica

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi con condición de Superior Universitario, 2024

Parroquia Tanicuchí, Panamericana E35 km 12 vía a Latacunga

Rectorado

Bloque Administrativo – 2do piso

Teléfono 593-3-299-4400

Latacunga - Ecuador

Contenido

| | |
|--|----|
| Presentación | 4 |
| Introducción | 5 |
| Información Institucional | 5 |
| Autoridades | 5 |
| Misión – Visión | 7 |
| Valores Institucionales | 7 |
| Objetivos Estratégicos | 7 |
| Fundamento Legal | 9 |
| Resultados Alcanzados en la gestión 2024 | 10 |
| Docencia | 10 |
| Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación | 21 |
| Vinculación con la Sociedad | 26 |
| Bienestar Institucional | 32 |
| Gestión Administrativa | 34 |
| Hitos 2024 | 41 |
| Proyección del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi | 46 |
| Conclusiones | 46 |

Presentación

A través del presente documento, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi presenta el Informe de Gestión correspondiente al período enero – diciembre 2024, con el objetivo de informar a la ciudadanía sobre las actividades desarrolladas por la institución y su contribución al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica en el país. No obstante, aún existen grandes retos por superar, especialmente ante los desafíos diarios del entorno nacional.

La gestión institucional se basó en un enfoque por procesos, asegurando que todas las actividades estuvieran organizadas y alineadas con los objetivos estratégicos. Se puso especial énfasis en los procesos centrales o generadores de valor, entre los que se incluyen Docencia, Investigación, Desarrollo e Innovación, Vinculación con la Sociedad, Bienestar Institucional y Gestión Administrativa. Los logros alcanzados reflejan el compromiso de toda la comunidad institucional con el bienestar estudiantil.

Asimismo, expreso un sincero agradecimiento a los docentes, estudiantes y colaboradores, quienes en el 2024 superaron numerosos desafíos y contribuyeron a la continuidad de las actividades del instituto. Su esfuerzo y dedicación han permitido que nuestra casa de estudios mantenga su esencia de servicio y calidad.

Ing. Carlos Eugenio, Mgs.

Rector

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

Introducción

La Rendición de Cuentas es un proceso participativo, oportuno, veraz, transparente y crítico. Su propósito es que las entidades que realizan actividades de interés público o administran recursos estatales, como el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC), informen a la ciudadanía sobre la prestación de sus servicios y la gestión institucional. Esto incluye sus acciones, omisiones y la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos enfocados en atender las necesidades y expectativas de la comunidad. Además, este proceso permite identificar oportunidades de mejora basadas en el aporte de los ciudadanos que participan en él.

En este contexto, el presente documento expone las actividades realizadas por la comunidad educativa a lo largo del año 2024 en sus distintas áreas de competencia. La información se estructura de la siguiente manera: primero, se presenta una visión general de la institución; luego, se describe el marco legal que rige el proceso de Rendición de Cuentas; posteriormente, se detallan los resultados alcanzados en 2024; en la siguiente sección, se destacan los hitos de la gestión, y finalmente, se expone la proyección institucional para los próximos períodos, junto con las conclusiones del análisis realizado.

Información Institucional

Autoridades

La institución de conformidad con la estructura institucional y académica establecida en el Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, cuenta con un rector y vicerrector quienes son autoridades de nivel gobernante, cuyas funciones y atribuciones se establecen en el mencionado instrumento estatutario, en la figura 1 se evidencia los nombres de cada una de las autoridades junto con el cargo que desempeñan.

Figura 1. Autoridades Institucionales

Ing. Carlos Eugenio, Mgs

Rector



“Es fundamental impulsar a la educación como pilar de las transformaciones sociales y tecnológicas, si es rechazada convertirá a un país en un estado con pocas oportunidades y marcada desigualdad social, la educación superior tiene la capacidad de cambiar la vida y la trayectoria de los seres humanos”

Lic. Rodrigo Reinoso, Msc.

Vicerrector



“Como actores de la formación técnica y tecnológica estamos llamados a ser centros de aseguramiento de la calidad de la formación profesional, escenarios de la práctica cotidiana de valores y la ética, talleres de la configuración de mecanismos que fomenten la inclusión económica y social y laboratorios sociales donde se reflexionen las problemáticas y se ensayen las respuestas a las necesidades de la sociedad”

Fuente: Coordinación Estratégica ISTC - 2024

Misión – Visión

Misión

“Somos una institución de educación superior, orientada a la formación integral de profesionales de tercer nivel competentes e innovadores con compromiso ético, social y ambiental que fomentan el desarrollo territorial sostenible”

Visión

“Ser un Instituto Superior Universitario con altos estándares de calidad, referente de la transformación técnica y tecnológica que contribuya al desarrollo sustentable y sostenible de la sociedad”

Valores Institucionales

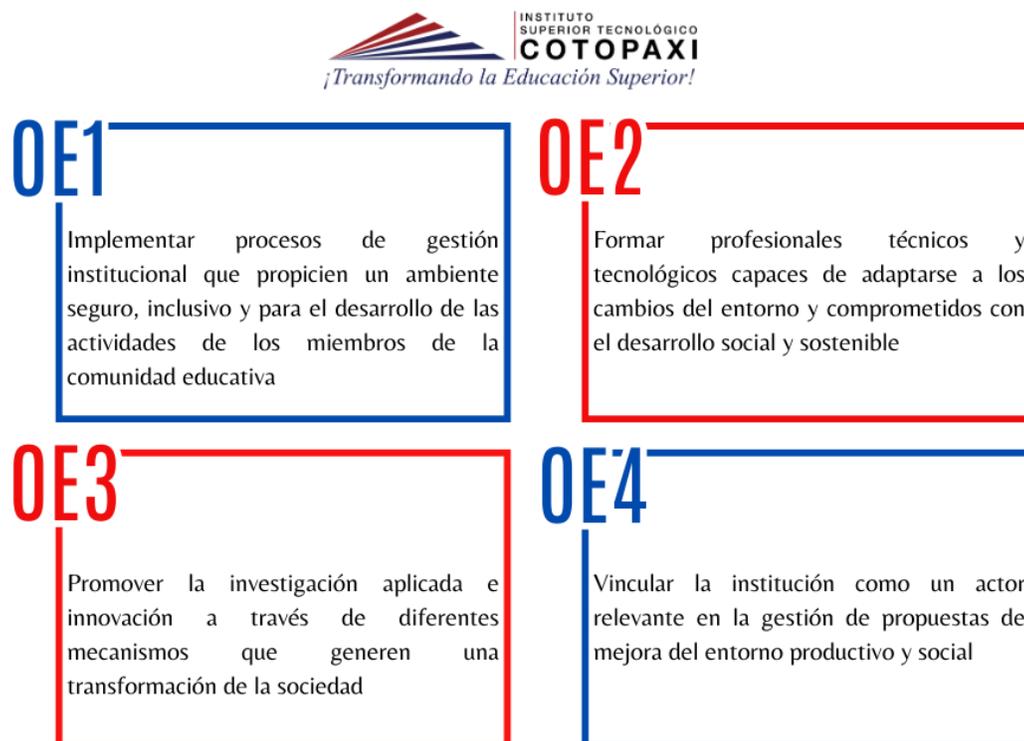
El talento humano, servidores, docentes e investigadores que prestan sus servicios para el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi bajo la rectoría de la Secretaría de Educación Superior Ciencia, Tecnología e Innovación, desarrollan sus actividades bajo la observancia de los siguientes principios:

- Honestidad
- Ética
- Liderazgo
- Pertinencia y Pertenencia
- Igualdad de Oportunidades
- Responsabilidad Social
- Responsabilidad Ambiental
- Autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento

Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos constituyen parte fundamental de la actividad institucional pues a través de ellos se delinear las diferentes actividades necesarias para alcanzar tanto la misión como la visión institucional, por lo que en la figura 2 se detallan los objetivos estratégicos institucionales.

Figura 2. Objetivos Estratégicos



Fuente: Coordinación Estratégica ISTC – 2024

Una vez detallados los objetivos estratégicos resulta imperante el análisis de su cumplimiento durante el período 2024, por tanto, en la tabla 1 se evidencian los resultados alcanzados.

Tabla 1. Porcentaje de Ejecución de Actividades POA 2024

| Objetivo Estratégico | Actividades Planificadas | Actividades Ejecutadas | % de Ejecución |
|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Organización e Infraestructura | 71 | 65 | 92% |
| Docencia | 57 | 53 | 93% |
| Investigación | 29 | 27 | 93% |
| Vinculación | 18 | 16 | 89% |
| TOTAL | 175 | 161 | 92% |

Fuente: Coordinación Estratégica ISTC - 2024

En la Tabla 1 se presenta el nivel de cumplimiento de las actividades planificadas en el Plan Operativo Anual (POA) 2024 de la institución. En total, se planificaron 175 actividades, de las cuales 161 fueron ejecutadas, alcanzando un 92% de cumplimiento.

Este resultado refleja una gestión eficiente en la ejecución de las actividades programadas.

No obstante, es importante señalar que algunas de las actividades pendientes abarcan más de un año calendario, por lo que su ejecución continuará durante el presente período de gestión. En este sentido, se identifican dos áreas de mejora clave: el seguimiento de actividades de ejecución prolongada y la implementación de medidas correctivas para aquellas que no lograron concretarse. Para los próximos períodos, se recomienda fortalecer los mecanismos de planificación, monitoreo y ajuste, con el fin de mejorar la efectividad en la ejecución del POA y optimizar el uso de los recursos institucionales.

Fundamento Legal

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 297, establece que: *"Las instituciones y entidades que reciban o transfieran bienes o recursos públicos se someterán a las normas que las regulan y a los principios y procedimientos de transferencia, rendición de cuentas y control público"*. Asimismo, en su artículo 352, relacionado con las instituciones que forman parte del Sistema de Educación Superior, dispone que: *"El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente evaluados y acreditados"*.

En este contexto, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC), como parte del sistema de educación superior y bajo la rectoría de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), tiene la obligación de rendir cuentas a la ciudadanía conforme lo establece la Constitución y la normativa vigente.

Por su parte, la Ley Orgánica del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, en su artículo 11, determina que: *"Las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, deberán rendir cuentas a la ciudadanía al finalizar cada período fiscal"*. De manera complementaria, la Ley Orgánica de Participación Ciudadana, en su artículo 90, señala que están obligados a rendir cuentas:

"Las autoridades del Estado, electas o de libre remoción, representantes legales de las empresas públicas o personas jurídicas del sector privado que manejen fondos públicos o desarrollen actividades de interés público, así como los medios de comunicación social a través de sus representantes legales".

Asimismo, el artículo 91 del mismo cuerpo normativo establece que la rendición de cuentas tiene los siguientes objetivos:

1. *Garantizar a la ciudadanía el acceso a la información pública de manera periódica y permanente.*

2. *Facilitar el ejercicio del derecho al control social sobre la gestión pública y la administración de fondos públicos.*
3. *Vigilar el cumplimiento de las políticas públicas.*
4. *Prevenir y combatir la corrupción y el mal gobierno.*

Bajo este marco normativo, la rendición de cuentas se configura como un mecanismo de transparencia y participación ciudadana, a través del cual las autoridades informan y se someten a evaluación en relación con su gestión institucional y la administración de los recursos públicos. El Estado ecuatoriano, por medio de la SENESCYT y los Institutos de Educación Superior, tiene el compromiso de garantizar el derecho a la educación mediante la democratización del acceso, la igualdad de oportunidades y el impulso a la innovación y la investigación científica.

En este sentido, y en cumplimiento de la normativa vigente, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi presenta en este informe los resultados alcanzados en el período fiscal 2024, estructurados en función de los ejes estratégicos institucionales y desarrollados a través de un informe narrativo.

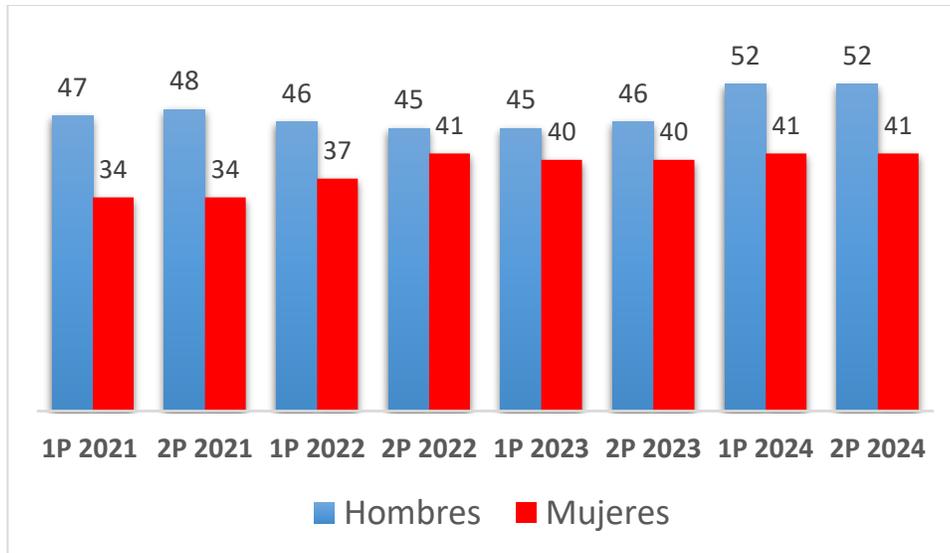
Resultados Alcanzados en la gestión 2024

Docencia

♦ Planta Docente

En el año 2024 el instituto contó con el servicio de 95 docentes, de los cuales 93 prestan sus servicios a tiempo completo y 2 a medio tiempo, cabe destacar que la planta docente se caracterizó por tener un elevado nivel de profesionalización. Dentro de este mismo contexto, en relación con la distribución por género se evidenció que del total de docentes 43 son mujeres y 52 hombres, destacando que el número de docentes mujeres ha incrementado en relación con los años anteriores como se muestra a continuación en la figura 3:

Figura 3. Personal Docente ISTC 2021 - 2024



Fuente: Talento Humano ISTC – 2024

Al cierre del año 2024, las estadísticas reflejan que, de un total de 93 docentes, el 87% posee un título de cuarto nivel, el 12% se encuentra cursando estudios de maestría, y solo el 1% aún no ha iniciado un proceso de formación para obtener dicho grado. Estos datos evidencian el alto nivel de preparación y el compromiso del cuerpo docente con la excelencia académica y la mejora continua.

♦ **Capacitación Docente**

Durante el primer período del año 2024 todos los docentes presentaron su Plan Personal de Formación y Capacitación en donde se consideraba la aprobación de cursos relacionados con los ejes sustantivos de la educación superior, así como la formación pedagógica y habilidades blandas. Evidenciando que al finalizar el año todos los docentes del instituto cumplieron con al menos 40 horas de capacitación en las áreas antes mencionadas, lo que genera una incidencia positiva en los conocimientos que los estudiantes reciben por parte de sus docentes.

♦ **Evaluación Docente**

La evaluación docente se desarrolló de manera satisfactoria en concordancia a los componentes que la conforman: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, dichos componentes fueron valorados en función del distributivo docente. Específicamente en el periodo 1P 2024 se aplicó el proceso de evaluación a 87 docentes, obteniendo los siguientes resultados: en las actividades del componente de docencia se identificó que 10 docentes se encontraban en desempeño competente y 77 docentes que corresponden al se encontraban en desempeño destacado.

En la evaluación relacionada con el criterio de investigación se identificó que 27 docentes presentaron un desempeño insatisfactorio en las actividades del componente de investigación; mientras que 34 presentaron un desempeño básico, 24 presentaron un desempeño competente y 2 tuvieron un desempeño destacado en las actividades

considerando los componentes de autoevaluación, coevaluación de pares y directivos en este ámbito.

En referencia a los resultados del criterio de vinculación se identificó que 31 docentes que ejecutan actividades de vinculación presentaron un desempeño destacado y 2 muestran un desempeño competente, por tanto, se verificó que los docentes inmersos en actividades de vinculación ejecutaron sus actividades conforme lo establecido en el período 1P 2024.

En cuanto a la gestión académica se evidenció que 12 docentes alcanzaron un desempeño destacado y 2 docentes alcanzaron un desempeño competente en las actividades del componente de dirección o gestión académica, dentro de este contexto se concluye que los coordinadores ejecutaron las actividades de dirección o gestión académica en base a los lineamientos establecidos.

♦ **Oferta Académica**

La institución durante el año 2024 ofertó catorce carreras técnicas y tecnológicas, de las cuales tres se desarrollan bajo modalidad presencial, seis bajo modalidad dual, una bajo modalidad en línea, y cuatro bajo la modalidad híbrida como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. Oferta Académica 2024

| Tipo | Carreras ISTC | Observación | Modalidad |
|-----------------------------------|---|--------------------|------------------|
| Tecnologías | Electromecánica | Oferta | Presencial |
| | Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial | Oferta | Presencial |
| | Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina | Oferta | Presencial |
| | Floricultura | Oferta | Dual |
| | Logística en Almacenamiento y Distribución | Oferta | Dual |
| | Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral | Oferta | Dual |
| | Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático | Oferta | Dual |
| | Producción y Manejo Forestal | Oferta | Dual |
| | Contabilidad | Oferta/focalizada | En Línea |
| Tecnicatura | Seguridad penitenciaria | Oferta/focalizada | Dual |
| Tecnologías Universitarias | Electromovilidad | Oferta | Híbrida |
| | Electricidad | Oferta | Híbrida |

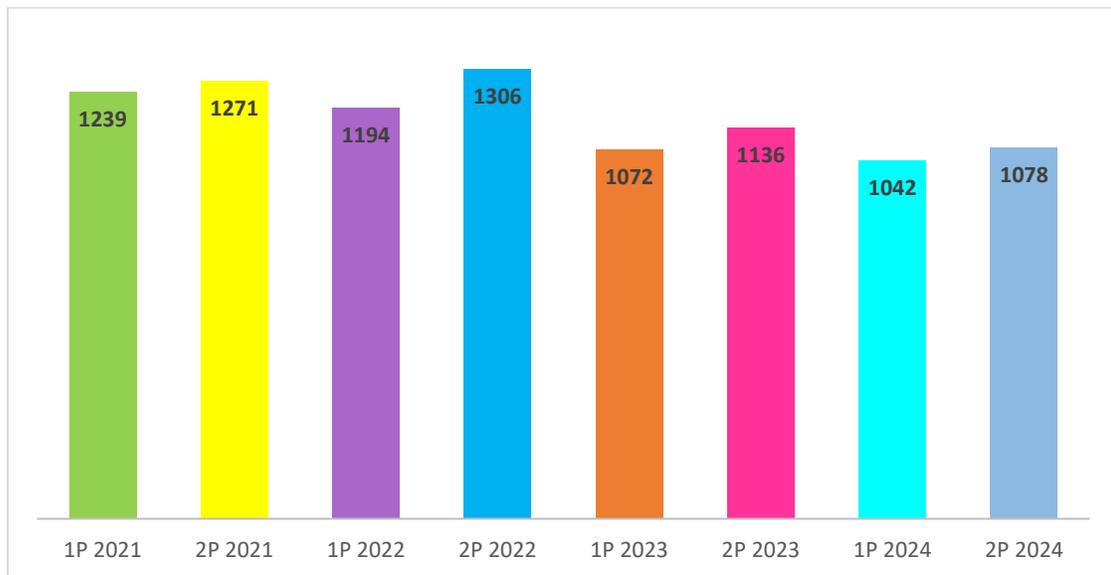
| | | | |
|--|--------------------------|--------|---------|
| | Operaciones Logísticas | Oferta | Híbrida |
| | Mantenimiento Industrial | Oferta | Híbrida |

Fuente: Vicerrectorado ISTC – 2024

♦ **Estudiantes**

En 2022, el gobierno nacional, a través de una reforma al Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), otorgó autonomía a las universidades y escuelas politécnicas con el objetivo de fortalecer su capacidad de gestión. En este contexto, el número de aspirantes a carreras tecnológicas experimentó una disminución considerable durante el primer período del 2023. No obstante, los estudiantes de la zona centro reconocen la calidad de la oferta académica institucional, lo que ha permitido mantener una matrícula superior a 1.000 estudiantes en el año 2024. La figura 4 ilustra los cambios mencionados.

Figura 4. Histórico de Estudiantes Matriculados



Fuente: Secretaría ISTC – 2024

♦ **Prepara - TEC**

Prepara-TEC es un curso de nivelación organizado por la SENESCYT y ejecutado por los Institutos Técnicos, Tecnológicos y Conservatorios del país. Está dirigido a personas interesadas en carreras técnicas. El curso, tiene una duración de 60 horas las cuales se distribuyen en 4 semanas. Este curso busca fortalecer las capacidades y competencias de los aspirantes para rendir la evaluación nacional.

En el caso del ISTC 885 personas se matricularon y aprobaron el curso Prepara - TEC como se detalla a continuación.

Tabla 3. Estadísticas estudiantes Prepara -TEC

| Período | Fechas de Ejecución | Matriculados | Aprobados |
|--------------------------|--------------------------|--------------|------------|
| 1P 2024 | 11/03/2024 al 05/04/2024 | 466 | 466 |
| 2P 2024 | 15/07/2024 al 05/08/2024 | 419 | 419 |
| Total Estudiantes | | 885 | 885 |

Fuente: Gestor Prepara-TEC 2024

Figura 5. Evidencias Prepara – TEC

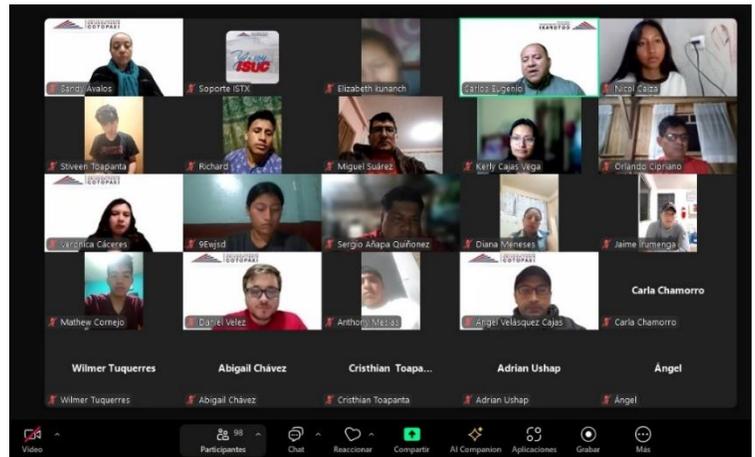


EL ISUC Te prepara
Para rendir el Examen de acceso a educación superior pública

| | |
|-----------------------|-----------------------------|
| Fechas de inscripción | 10 al 14 de julio |
| Inicio del curso | 15 de julio al 5 de agosto. |

Formulario de inscripción
<https://forms.gle/ku3XaReyrrMLkDD7>

Únete al grupo de WhatsApp  Enlace Zoom

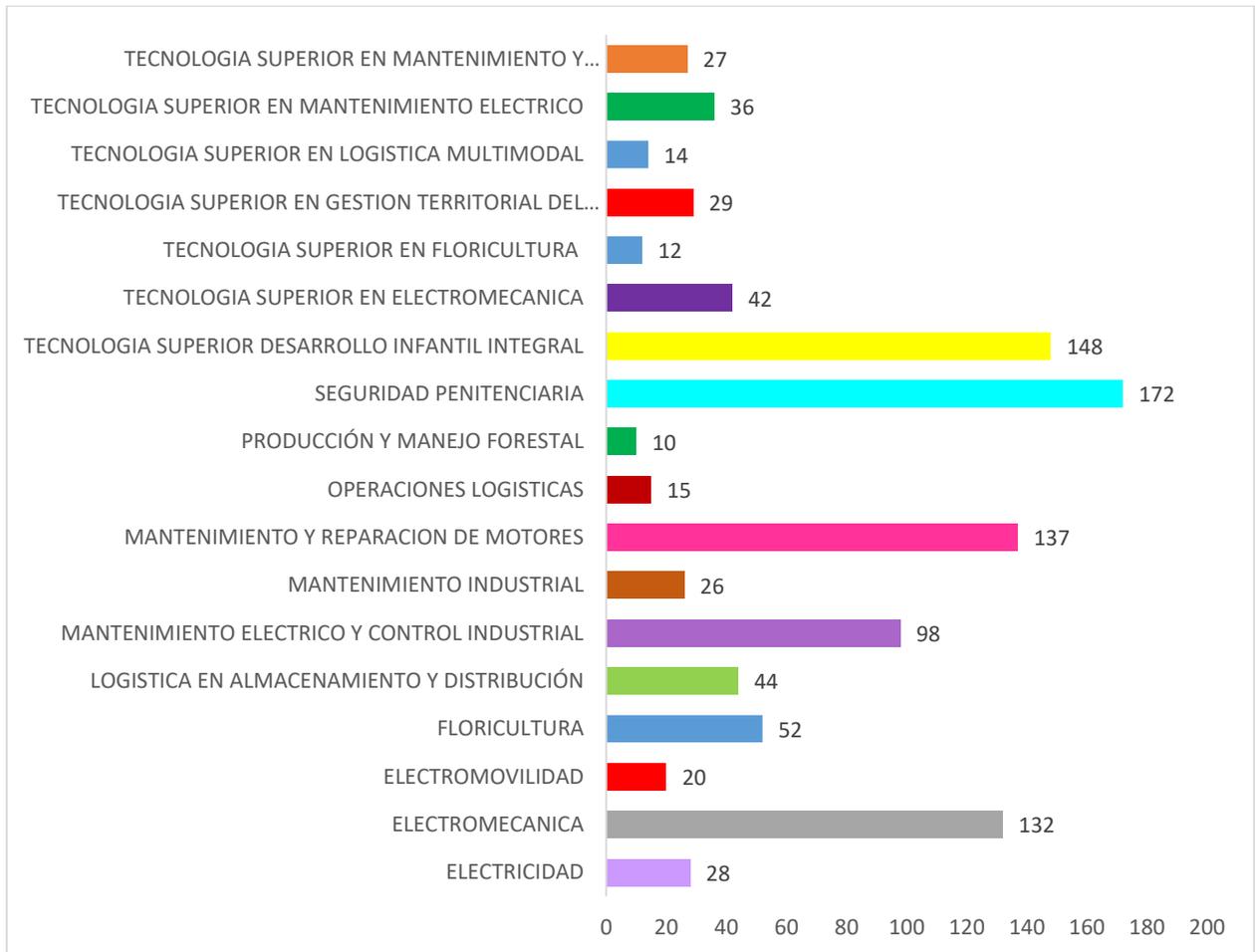
 


Fuente: Gestor Prepara-TEC 2024

◆ **Estudiantes Matriculados**

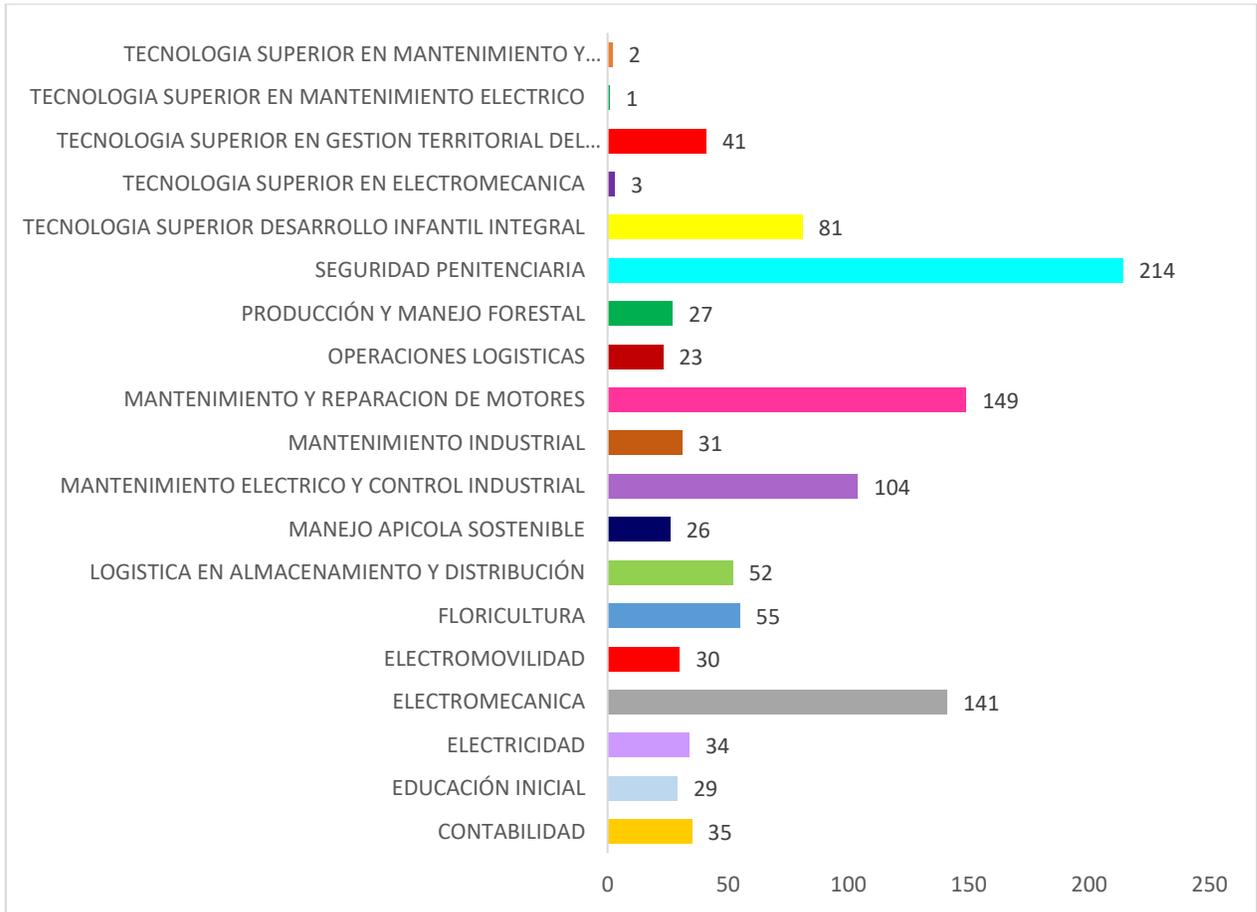
El análisis del número de estudiantes matriculados en cada carrera revela que Seguridad Penitenciaria registró la mayor cantidad de alumnos durante ambos períodos académicos de 2024, como se muestra en las figuras 6 y 7 respectivamente.

Figura 6. Número de estudiantes matriculados por carrera 1P 2024



Fuente: Secretaría ISTC – 2024

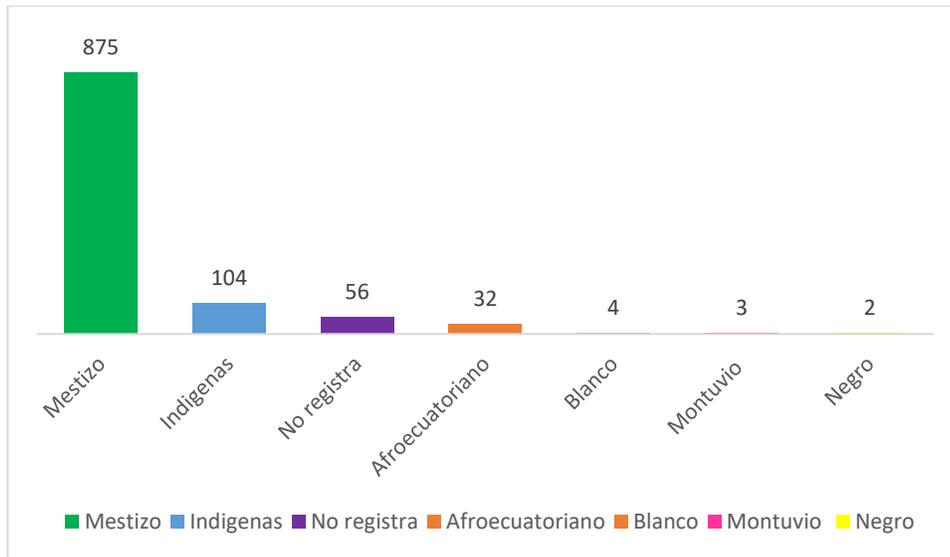
Figura 7. Número de estudiantes matriculados por carrera 2P 2024



Fuente: Secretaría ISTC – 2024

En esta línea, es fundamental conocer la autoidentificación étnica de los estudiantes de la institución. La figura 8 muestra que, del total de matriculados, 875 se identifican como mestizos, 104 como indígenas, 32 como afroecuatorianos, 3 como montubios, 4 como blancos, 2 como negros, 2 como mulatos y 56 pertenecen a otras categorías.

Figura 8. Número de estudiantes por identificación étnica 2024 2P



Fuente: Secretaría ISTC – 2024

♦ **Graduados**

Durante el período 2024 el instituto realizó el seguimiento y demás actividades necesarias a fin de que los estudiantes desarrollen los trabajos de integración curricular y culminen de manera satisfactoria sus estudios, en este sentido 422 estudiantes alcanzaron su título de tercer nivel en la institución; de igual forma cabe mencionar que la carrera con mayor número de estudiantes graduados fue la Tecnología en Desarrollo Integral Infantil con 85 estudiantes, seguida de la Tecnología Superior en Electromecánica con 72 estudiantes graduados como se muestra en la tabla 4:

Tabla 4. Estudiantes graduados por carrera período 2024

| Carrera | No de estudiantes graduados |
|--|-----------------------------|
| Tecnología Superior en Electromecánica | 72 |
| Tecnología en Desarrollo Integral Infantil | 85 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento y Reparación de Motores a Diesel y Gasolina | 52 |
| Tecnología Superior en Logística Multimodal | 44 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial | 69 |
| Tecnología Superior en Floricultura | 31 |
| Tecnicatura en Seguridad Penitenciaria | 48 |

| | |
|---|------------|
| Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático | 21 |
| TOTAL | 422 |

Fuente: Secretaría ISTC – 2024

♦ Seguimiento a graduados

En el año 2024 se realizaron ocho encuentros con graduados de las diferentes carreras con la participación de 190 graduados, como se aprecia en la tabla 5.

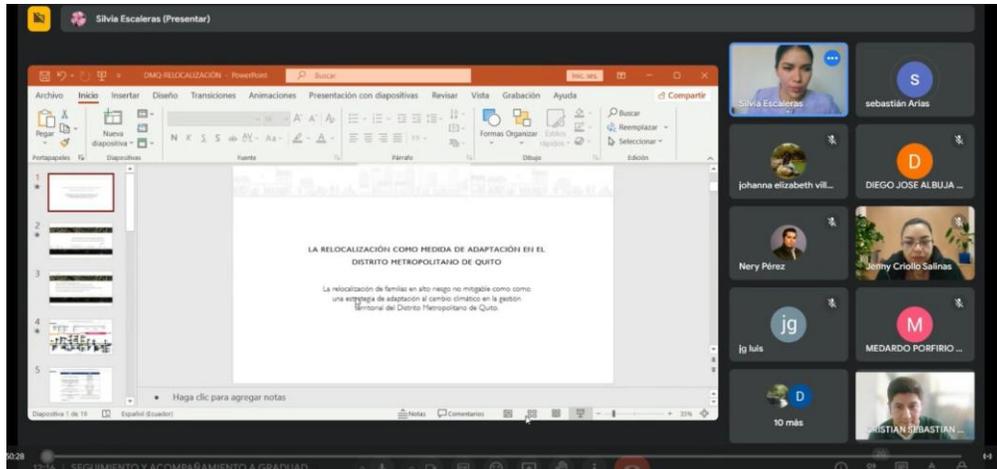
Tabla 5. Seguimiento a graduados por carrera

| Carrera | No de participante |
|--|--------------------|
| Tecnología Superior en Electromecánica | 35 |
| Tecnología en Desarrollo Integral Infantil | 41 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento y Reparación de Motores a Diesel y Gasolina | 25 |
| Tecnología Superior en Logística Multimodal | 16 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial | 26 |
| Tecnología Superior en Floricultura | 16 |
| Tecnicatura en Seguridad Penitenciaria | 15 |
| Tecnología Superior en Gestión Territorial y Cambio Climático | 16 |
| TOTAL | 190 |

Fuente: Seguimiento a graduados ISTC – 2024

Figura 9. Encuentro graduados





Fuente: Seguimiento a Graduados ISTC – 2024

♦ Centro de Idiomas

La enseñanza del inglés como parte de la formación académica integral es fundamental, ya que los estudiantes no solo deben emplearlo en contextos comunicativos, sino también para desenvolverse con éxito en el ámbito profesional, especialmente en la comprensión e interpretación de manuales técnicos de dispositivos mecánicos, eléctricos y electrónicos. Dentro de este contexto durante el año 2024 el Centro de Idiomas registró un total de 368 estudiantes con certificación en inglés. Asimismo, se certificó en el idioma inglés nivel B1 a 59 estudiantes y profesionales externos en el mes de octubre 2024.

Figura 10. Certificación Idioma Inglés



Fuente: Centro de Idiomas ISTC – 2024

♦ **Formación complementaria**

En el mes de agosto los clubes institucionales participaron en la feria VINCULATECH con el propósito de difundir sus actividades a todos los miembros de la comunidad educativa. De la misma forma entre las actividades desarrolladas por los diferentes clubs se destacan:

- Conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad en la Unidad Educativa Especializada Cotopaxi por parte del Club Cotopaxi KIDS.
- Participación del club de música en el Festival del Requito desarrollado en la ciudad de Salcedo.
- Participaciones del Club de Automovilismo en diferentes eventos como: la competencia organizada por Club de Automovilismo de Chimborazo (CADECH), Carrera de Karting DÍA DEL MOTOR organizado por Universidad Técnica del Norte, Carrera organizada por la Unidad Educativa Guayaquil de la ciudad de Ambato, alcanzando importantes reconocimientos en todas sus participaciones.

Figura 11. Formación complementaria





Fuente: Formación Complementaria ISTC – 2024

Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

♦ Proyectos de Investigación

En agosto del 2024 se ejecutó la socialización de los resultados de los proyectos de investigación correspondientes a la V Convocatoria con un total de 19 proyectos que involucraron a 59 docentes de todas las carreras de la institución, cabe indicar que uno de estos proyectos corresponde a investigación institucional, en la tabla 6 se detallan el número de proyectos por carrera.

Tabla 6. Proyectos de Investigación 2024

| Carrera | No. de Proyectos |
|---|-------------------------|
| Tecnología en Desarrollo Infantil Integral | 2 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial | 3 |
| Tecnología Superior en Electromecánica | 3 |
| Tecnología Superior en Mantenimiento, Reparación de Motores a Diesel y Gasolina | 2 |
| Tecnología Superior en Logística Multimodal | 1 |
| Tecnología Superior en Floricultura | 2 |
| Tecnología Gestión Territorial y Cambio Climático | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Centro de Idiomas | 3 |
| Tecnicatura Superior en Seguridad Penitenciaria | 0 |
| Investigación Institucional | 1 |
| TOTAL | 19 |

Fuente: CIDE ISTC – 2024

Figura 12. Socialización Resultados Proyectos de Investigación V Convocatoria





Fuente: CIDE ISTC – 2024

♦ **Publicaciones, producción científica, congresos y publicaciones docentes**

En 2024, la Revista Académica Científica Cotopaxi Tech fue indexada en Latindex y su catálogo 2.0, además de ser incluida en la Red de Editores y Revistas Científicas Ecuatorianas.

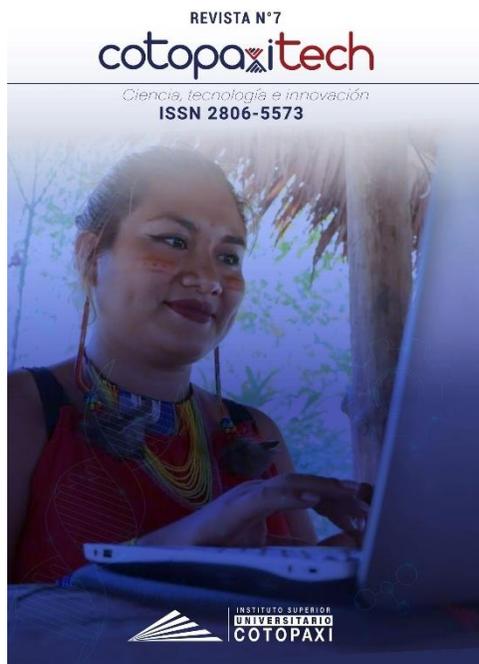


Figura 13. Edición Número 7 de la Revista Cotopaxi Tech

Fuente: CIDE ISTC – 2024

De igual forma, en el año 2024 la institución participó con ponencias en diferentes eventos, entre ellos destacan: el 1er Congreso Internacional de Carreras Administrativas CICA'24, 5to Congreso Internacional de Ciencia, Investigación, Innovación y Emprendimiento (CICIIE 2024), el I Congreso Internacional de Investigación DCHS 2024 "Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales y Humanidades" y el III Curso Regional de Seguridad Penitenciaria en las Américas, organizados por diferentes instituciones y redes de investigación nacionales y regionales.

Figura 14. Ponencias Institucionales



CICA'24
I Congreso Internacional de Carreras Administrativas

Mgs. Edgar Chicaiza
Ponencia
LA ADMINISTRACIÓN 4.0 Y SU AFECTACIÓN A LA PEQUEÑA Y MEDIANA INDUSTRIA DE AMERICA LATINA
Viernes, 19 de julio del 2024, a las 11:25 am.

Mgs. Verónica Agama Molina
Instituto Superior Universitario Cotopaxi
"La inteligencia emocional como estrategia didáctica para mejorar la producción oral en el idioma inglés"
11:30 - 11:55
Haz clic en el enlace <https://bit.ly/3VAotyS>
(Virtual) Plataforma Zoom
<https://espe-el.espe.edu.ec/>



Fuente: CIDE ISTC - 2024

♦ Reto de Innovación Cotopaxi InnovaTools 2024

En mayo se llevó a cabo el lanzamiento del "Reto de Innovación Cotopaxi InnovaTools 2024" enfocado en la Gestión de Espacios y Equipos. Este desafío tenía como objetivo

fomentar la innovación y la mejora continua en el ámbito educativo a través del desarrollo de soluciones innovadoras para problemáticas logísticas identificadas en la institución. Con esta iniciativa, se buscaba estimular la creatividad y el pensamiento innovador entre los estudiantes y la comunidad educativa, involucrándolos activamente en la identificación y resolución de problemas.

Figura 15. Ponencias Institucionales



Fuente: CIDE ISTC - 2024

Así mismo en el mes de septiembre se desarrolló la fase final del Reto de Innovación el cual estuvo compuesto por cinco etapas, en la fase final, se presentaron cuatro grupos finalistas, resultando ganador el equipo Innova Boys con su proyecto titulado "Implementación de Antenas de Radiofrecuencia para la Gestión y Control del Laboratorio de Equipos Eléctricos."

Figura 16. Finalistas Retos de Innovación



Fuente: CIDE ISTC – 2024

♦ **Charla de Innovación Tecnológica**

En el marco de la articulación de las Redes CLIIEE y REDIVIT se desarrolló la Conferencia sobre Procesos de Innovación y Desarrollo experiencia de Chile dictada por el Mgs. Fernando Venegas PhD.

Figura 17. Charla sobre Procesos de Innovación y Desarrollo Tecnológico



Fuente: CIDE ISTC - 2024

Vinculación con la Sociedad

♦ **Proyectos y Actividades de Vinculación**

Durante el año 2024, la Coordinación de Vinculación con la Sociedad del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi ha llevado a cabo ocho proyectos de vinculación y, además, ha incorporado tres nuevos proyectos recientemente aprobados, sumando un total de 11 en ejecución. Estas iniciativas han beneficiado a diversos grupos de la comunidad en distintas áreas. En cuanto a los beneficiarios, se ha logrado un impacto positivo en:

- 250 niños y padres de familia en 7 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la provincia de Cotopaxi.
- 25 niños y adolescentes en situación de acogimiento.
- 1000 estudiantes del Instituto Vicente León.

- 2880 familias, proporcionándoles acceso a agua segura y mejorando sus condiciones de vida y salud.
- 4 grupos de personas asociadas, incluyendo asociaciones y emprendimientos rurales.
- Trabajo con el GAD Municipal Cantón Mejía.
- 15 mujeres de la casa de acogida para Mujeres Víctimas de violencia.
- 2 mercados en la ciudad de Quito y 1 mercado en Pangua

La tabla 7 muestra un resumen de los proyectos ejecutados durante el 2024:

Tabla 7. Proyectos de vinculación con la sociedad 2024

| No. | Fecha de Ejecución | Tema de Proyecto | Beneficiarios | | Responsable | |
|-----|--|---|--|---|---------------------------|---|
| | | | No. | Sector | Docente | Carrera |
| 1 | Fecha de inicio: 27-nov-2023 Fecha de finalización: 27-nov-2026 | ELECTROMECAÁNICA A TU ALCANCE: SERVICIOS ELECTROMECAANICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA Y LA SEGURIDAD EN LA COMUNIDAD URBANA Y RURAL. | 130 personas 15 mujeres de la casa de acogida 1000 estudiantes IST Vicente León | Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua | Ing. Silvia Ayala | Electromecánica |
| 2 | Fecha de inicio: 30-abril-2021 Fecha de finalización: 30-abril-2023 | AGUA SEGURA | 720 administradores de las juntas de agua potable / 2880 familias del sector rural | Parroquias rurales de la provincia de Cotopaxi | Ing. Edward Sánchez | Floricultura |
| 3 | Fecha de inicio: 20-junio-2022 Fecha de finalización: 20-julio-2024 | COTOPAXI KIDS | 20 educadoras, padres de familia y 200 niños y niñas de CDIs del MIES de Tanicuchi, Lasso, Mulaló y Alaquez. | Cantón Latacunga | Licda. Verónica Gastiabur | Desarrollo Infantil Integral |
| 4 | Fecha de inicio: 06-julio-2023 Fecha de finalización: 26-julio-2025 | EMPODERAMIENTO A TRAVÉS DE LA MECÁNICA AUTOMOTRIZ: FORMACIÓN INTEGRAL PARA ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ACOGIMIENTO | 25 niños y niñas, adolescentes y jóvenes | Granja Don Bosco de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua | Ing. Edwin Díaz | Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|---|
| 5 | Fecha de inicio: 03-octubre-2022 Fecha de finalización: 30-abril-2024 | EMPRESARIOS RURALES DE COTOPAXI | 3 asociaciones | Parroquias rurales de la provincia de Cotopaxi: José Guango Bajo y Guaytacama. | Ing. Cristina Calderón / Ing. Lorena Benavidez | Logística en Almacenamiento y Distribución |
| 6 | Fecha de inicio: 25-marzo-2023 Fecha de finalización: 25-mayo-2027 | ENERGÍA SEGURA: SERVICIOS TÉCNICOS ELÉCTRICOS PARA UNA COMUNIDAD SOSTENIBLE | 30 personas | Parroquias rurales y urbanas de la provincia de Cotopaxi | Ing. Vinicio Villamarín | Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial |
| 7 | Fecha de inicio: 22-sep-2023 Fecha de finalización: 23-octubre-2026 | PROGRAMA DE VINCULACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO SOCIOPRODUCTIVO DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO Y LA COMUNIDAD DEL CANTÓN MEJÍA | Habitantes del Cantón Mejía (2000 beneficiarios) | Cantón Mejía | Ing. Arturo Espinosa | Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina |
| 8 | Fecha de inicio: 26-junio-2023 Fecha de fin: 26-junio-2025 | INDUSTRIALIZACIÓN POPULAR: IMPULSANDO EMPRESARIOS A TRAVÉS DE LA PRODUCCIÓN DE HELADOS ARTESANALES EN COTOPAXI | Asociación ASPRALNUES 12 socias y sus familias | Parroquia Belisario Quevedo | Ing. Edison Rojas | Electromecánica |
| 9 | Fecha de inicio: 25-mayo-2023 Fecha de fin: 25-mayo-2027 | FORMACLUB: FORMACIÓN COMPLEMENTARIA A TRAVÉS DE CLUBES PARA LA VINCULACIÓN COMUNITARIA | 400 estudiantes y población | Provincia de Cotopaxi y zona 3 | Lic. Verónica Agama | Formación Complementaria |
| 10 | Fecha de inicio: 18-agosto-2023 Fecha de finalización: 28-octubre-2024 | Educación En Ambientes Saludables | 1400 estudiantes / 80 docentes / 5 personal administrativo | Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi | Ing. Edward Sánchez | Carreras de ISUC |

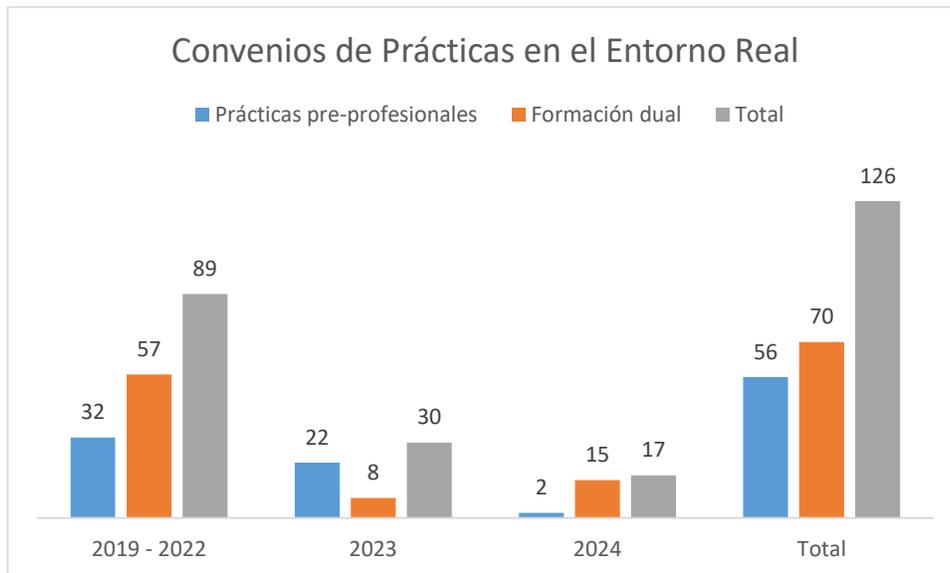
| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|------------------------|--|
| 11 | Fecha de inicio: 18-agosto-2023 Fecha de finalización: 28-octubre-2024 | LOGÍSTICA SOSTENIBLE EN MERCADOS: COMERCIALIZACIÓN, ALIMENTACIÓN Y PERFILES DE USUARIOS EN QUITO Y PANGUA" | Mercados en Quito 1 mercado en Pangua | Provincia de Pichincha Cantón Quito Provincia de Cotopaxi Cantón Pangua | Ing. Cristina Calderón | Logística en Almacenamiento y Distribución |
|-----------|---|--|--|--|------------------------|--|

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2024

♦ Prácticas Preprofesionales y Formación Dual

Durante el año 2024, se han logrado importantes avances y resultados significativos. Actualmente, se cuenta con un total de 126 convenios para el desarrollo de prácticas pre profesionales, 56 convenios de las carreras presenciales y 70 convenios de las carreras de formación dual (figura 18). Durante el transcurso del año, se suscribieron 17 nuevos convenios, lo que demuestra un incremento en la colaboración y la expansión de oportunidades para los estudiantes. Estos acuerdos han garantizado la cobertura del 100% de los estudiantes tanto en prácticas preprofesionales como en formación dual, mostrando así el compromiso sólido de la institución en proporcionar a los estudiantes una experiencia laboral relevante y enriquecedora.

Figura 18. Convenios firmados 2024 para prácticas y formación dual



Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2024

En relación con las prácticas preprofesionales de las carreras presenciales es importante mencionar que, en el 2024, un total de 177 estudiantes cumplieron con el requisito establecido en el Reglamento de Régimen Académico, el cual dispone que durante el

tercer y cuarto semestre los estudiantes deben realizar prácticas preprofesionales en entornos reales, con un total de 240 horas como mínimo. En la tabla 8 se detalla el número de estudiantes por carrera que realizaron sus prácticas preprofesionales:

Tabla 8. Número de estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales por carrera

| No. | Carrera | 2024 |
|--------------|---|------------|
| 1 | Electromecánica | 56 |
| 2 | Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial | 60 |
| 3 | Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina | 61 |
| TOTAL | | 177 |

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2024

Durante el 2024, un total de 1133 estudiantes cumplieron con la fase de formación dual; cabe destacar que este tipo de formación tiene un alto componente práctico, y se desarrolla en cada semestre de estudio que los alumnos cursan en las carreras bajo esta modalidad, es así que la formación dual exige una planificación, seguimiento y evaluación estrictas, al realizarse de manera directa en las entidades formadoras, en la tabla 9 se detallan el número de estudiantes por carrera que cumplieron con la fase de formación dual:

Tabla 9. Número de estudiantes que realizaron formación dual por carrera

| No. | Carrera | 2024 |
|--------------|--|-------------|
| 1 | Desarrollo Infantil Integral | 492 |
| 2 | Floricultura | 113 |
| 3 | Logística | 125 |
| 4 | Seguridad Penitenciaria | 345 |
| 5 | Gestión Territorial del Cambio Climático | 57 |
| 6 | Producción y Manejo Forestal | 4 |
| TOTAL | | 1136 |

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2024

♦ **Operador de Capacitación Continua (OCC)**

El Centro de Formación Integral, Servicios Especializados y Capacitación Continua ha identificado la necesidad de establecer un plan formativo que fortalezca las competencias docentes en función de las responsabilidades asignadas. Por ello, se diseñó un plan de

capacitación orientado a mejorar los procesos formativos y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.

En este contexto, se llevaron a cabo programas de capacitación acorde a la capacidad instalada del Instituto Cotopaxi, utilizando la plataforma Cotopaxi Learn como herramienta principal. A través de estos cursos, los participantes fortalecieron sus competencias profesionales, cumpliendo así con sus expectativas de formación.

Además, algunos de estos programas fueron desarrollados en articulación y cooperación con instituciones aliadas, en el marco de convenios establecidos con la institución. En el 2024 se realizaron 9 cursos de capacitación dirigidos a personal interno y público en general, entregando 415 certificados avalados por la SENESCYT con una duración de 40 horas, en diferentes áreas de capacitación como se detalla en la tabla 10.

Tabla 10. Cursos dictados durante el 2024 por el Organismo de Capacitación Continua

| No. | Programas de Capacitación | Fecha de Inicio | Fecha de Finalización | Número de Certificados entregados |
|--------------|---|------------------------|------------------------------|--|
| 1 | Tributación Básica | 18/12/2023 | 07/05/2024 | 21 |
| 2 | Diseño de proyectos y publicaciones académicas | 19/01/2024 | 09/02/2024 | 20 |
| 3 | Diseño de páginas web con CMS WordPress | 18/03/2024 | 03/05/2024 | 09 |
| 4 | Dibujo Técnico | 04/03/2024 | 20/03/2024 | 11 |
| 5 | Perfeccionamiento de habilidades informáticas | 10/06/2024 | 05/07/2024 | 83 |
| 6 | Formación Dual en la Educación Técnica y Tecnológica | 19/08/2024 | 23/08/2024 | 17 |
| 7 | Utilización de herramientas IA en la investigación aplicada | 02/09/2024 | 29/09/2024 | 156 |
| 8 | Educación Inclusiva | 23/09/2024 | 27/09/2024 | 91 |
| 9 | III Curso de Seguridad Penitenciaria en las Américas | 09/12/2024 | 13/12/2024 | 7 |
| Total | | | | 415 |

Fuente: OCC ISTC – 2024

♦ **Organismo Evaluador de la Conformidad (OEC)**

El Organismo Evaluador de la Conformidad cuenta con 16 perfiles de capacitación habilitados, esto son:

1. Armado de estructuras metálicas
2. Formación de formadores
3. Instalaciones eléctricas
4. Soldadura
5. Administración de bases de datos
6. Instalación de equipos y máquinas electrónicas
7. Prevención riesgos laborales: Energías eléctricas
8. Prevención riesgos laborales: Construcción y obras publicas
9. Actividades de docencia en metodología de aprendizaje basado en proyectos ABP
10. Formación de formadores modalidad dual
11. Apicultor básico
12. Producción agroecológica
13. Seguridad penitenciaria
14. Atención integral en centro de desarrollo infantil
15. Coordinación de centro de desarrollo infantil
16. Atención integral en la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH)

Bajo esta perspectiva, se han certificado en competencias laborales a un total de 47 personas en el perfil de Formación de Formadores.

Tabla 11. Certificaciones por competencias laborales

| No. | Perfiles | Resultados | Evidencias |
|-----|---|--------------------------|--|
| 1 | Certificación por competencias laborales en Formación de formadores | 47 personas certificadas | Certificado de competencia laboral y registro en la plataforma SETEC |

Fuente: OEC ISTC – 2024

Bienestar Institucional

♦ **Jornadas de Inducción**

En el año 2024 el instituto a través de la unidad de Bienestar Institucional realizó diferentes jornadas de inducción para los estudiantes de los primeros períodos con la participación de 292 estudiantes como se aprecia en la figura 18, de igual forma en estos mismos talleres se socializaron las políticas institucionales de acción afirmativa y el protocolo de actuación en casos de acoso y violencia.

Figura 19. Jornada de Socialización del proceso de ingreso 2024



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2024

♦ **Políticas de Acción Afirmativa**

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi durante el año 2024 desarrolló varias actividades dentro del marco de políticas de acción afirmativa con el propósito de beneficiar a personas vulnerables que forman parte de la comunidad educativa, en este sentido se detallan las acciones emprendidas desde el área de Bienestar Institucional: en primera instancia se elaboraron adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad beneficiando a un total de 25 estudiantes.

Así mismo, dentro de las acciones emprendidas también destacan el desarrollo de talleres de capacitación en salud sexual y reproductiva en donde participaron 101 estudiantes, talleres de psicología positiva con la participación de 278 estudiantes, así mismo se realizó

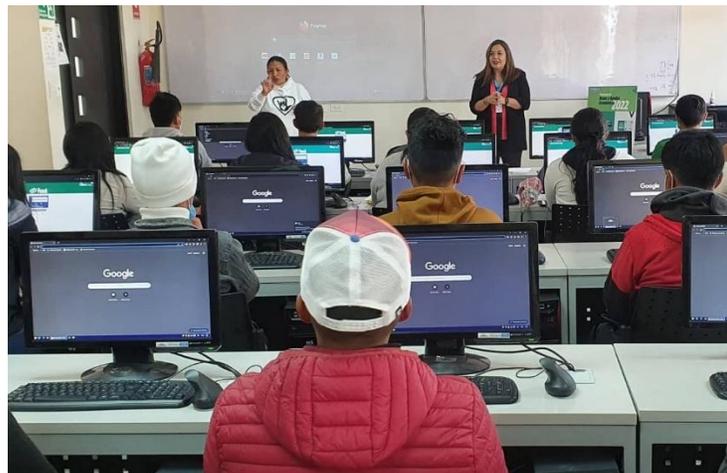
el seguimiento de 30 estudiantes para que puedan acceder a los apoyos económicos ofertados por SENESCYT. De igual forma se desarrollaron talleres con los docentes para la socialización del protocolo de actuación frente a hechos de acoso y violencia con la participación de 50 personas.

Figura 20. Talleres de psicología positiva



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2024

Figura 21. Apoyo a los estudiantes para postulación de apoyos económicos ofertados por SENESCYT



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC - 2024

Gestión Administrativa

♦ Infraestructura

La Unidad de Mantenimiento e Infraestructura en el año 2024 desarrolló varias actividades a fin de garantizar la preservación de los espacios físicos institucionales, en este sentido realizó el mantenimiento de los espacios de trabajo asignados a los docentes; de igual forma trabajó en la actualización del inventario institucional a fin de tener un control adecuado de los bienes existentes dentro del instituto.

♦ **Espacios de aprendizaje**

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi cuenta con 17 espacios de aprendizaje entre laboratorios, talleres y un invernadero, los cuales se detallan a continuación:

1. Laboratorio de Automatización.
2. Laboratorio de Control Industrial.
3. Laboratorio de Idiomas.
4. Laboratorio de Informático.
5. Laboratorio de Química y Biología.
6. Laboratorio de Realidad Virtual Inmersiva.
7. Laboratorio de Equipos y Patio de Redes Eléctricas.
8. Laboratorio de Inyección a Diésel y Gasolina.
9. Laboratorio de Autotrónica y Electromovilidad.
10. Taller de Estimulación Temprana.
11. Taller de Logística Multimodal.
12. Taller de Refrigeración.
13. Taller de Soldadura y Mecanizado.
14. Taller de Neumática – Hidráulica.
15. Taller Mecánico de Motores.
16. Taller de Reparación de Motores a Diésel y Gasolina.
17. Invernadero de propagación experimental.

♦ **Biblioteca**

Durante el año 2024 el acervo bibliográfico de la biblioteca institucional se incrementó alcanzando un total de 1.955 libros registrados, catalogados y sistematizados gracias a la colaboración de diferentes instituciones aliadas, entre ellas: La Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ) y TESSA Corp. En este mismo contexto en el 2024 se recibieron donaciones de libros por parte de los estudiantes de varias carreras del instituto, como se observa a continuación.

Figura 22. Donaciones de acervo bibliográfico



Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC - 2024

Por otro lado, en temas relacionados con capacitación y formación cabe destacar que el personal de la biblioteca participó en un proceso de formación y obtuvo la certificación por competencias laborales en Operaciones Auxiliares de Biblioteca, válida por cinco años. Esta certificación, reconocida por la SENESCYT y el Ministerio de Trabajo, refuerza la

capacidad técnica y profesional del equipo para brindar un servicio de calidad a la comunidad educativa.

Asimismo, la unidad de servicios de biblioteca organizó el Curso de Utilización de Herramientas de IA en la Investigación Aplicada, dirigido a docentes y personal de bibliotecas de otras instituciones de educación superior. Durante este curso, se abordaron temas como:

- Métodos de recuperación y búsqueda de información en repositorios bibliográficos.
- Aplicaciones de la inteligencia artificial en la investigación académica.

Este programa no solo benefició a los participantes, sino que también posicionó a la unidad como un referente en innovación y formación continua, en la figura 27 se aprecia el afiche de socialización del curso.

Figura 23. Afiche de Socialización CURSO IA



The poster features the logo of the Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi at the top. The main title is "Utilización de herramientas IA en la investigación aplicada". It provides registration details: Date (02 septiembre 2024), Location (Online), and Duration (40 horas). A QR code is provided for registration. The course is divided into four modules, each with a specific focus and number of webinars. A table lists the lecturers for each module. Contact information for the organizing unit is provided at the bottom, including a bank account and a WhatsApp number.

Inscripciones

Fecha: 02 septiembre 2024
Lugar: Online
Duración: 40 horas (Certificado) avalado por SENESCYT

Módulo I: Sistema de Gestión de Biblioteca en tiempo digitales KOHA (1 webinar)
Módulo II: Base de Datos (3 webinars)
Módulo III: Gestores bibliográficos (3 webinars)
Módulo IV: Herramientas con IA para investigadores (3 webinars)

Conferencistas

| MÓDULO I | MÓDULO II | MÓDULO III | MÓDULO IV |
|--|---|---|---|
| Mgs. Yolanda Torres IAEV Mgs. Iván Muñoz ISU Cotopaxi | Mg. Marién Lopera UNAM / Universidad de Antioquia Mg. Oriana Sánchez UNAM / Universidad de Antioquia | Mg. Ángel Velásquez ISU Cotopaxi Mgs. Jhonny Orozco ISU Cotopaxi | Mg. Santiago Silva Red CLIIIE Phd. Patricio Freire Servicios Bibliotecarios - Servibiblios |

Banco del Pichincha
Cuenta de Ahorros
N° 2203466829
CI. 0502961329
Iván Santiago Muñoz Tiglla
ivsantiagomunoz@gmail.com

+ Información
+593 995600704
Mgs. Iván Santiago Muñoz Tiglla
biblioteca@istx.edu.ec

<https://web.ista.edu.ec>

Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC – 2024

♦ Unidad de Gestión Curricular

La Unidad de Gestión Curricular se encuentra orientada a la elaboración y socialización de los instrumentos curriculares en relación a planificaciones académicas como: distributivos

de carga horaria docente, horarios, evaluación docente, Programas de Estudio de la Asignatura, guías de estudio, manuales de aprendizaje prácticos y proyectos integradores, entre las actividades ejecutadas durante el año 2024 resaltan:

- Consolidación de los distributivos y horarios acordes a los lineamientos establecidos por el CACES y la SENESCYT, determinando el cumplimiento de carga horaria según el rol que el docente cumple dentro de la Institución (coordinador, gestor, responsable), sin sobrepasar las 24 horas clase en los dos períodos académicos.

Figura 24. Distributivo 2024-2P

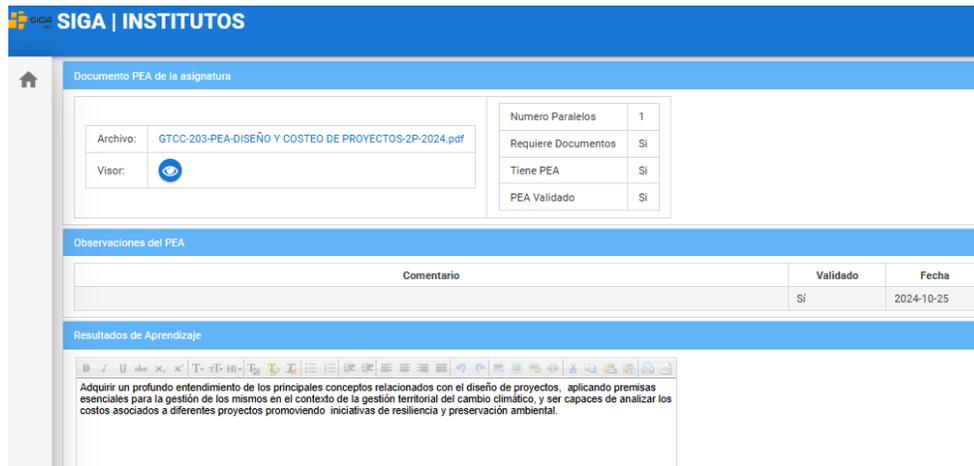
| Etiquetas de fila | 1. MATUTINA | 2. VESPERTINA | 3. NOCTURNA | 4. INTENSIVA | (en blanco) | Total general |
|-------------------------------------|-------------|---------------|-------------|--------------|-------------|---------------|
| ACOSTA PROCCEL JENNY MARIBEL | | | | 12 | | 12 |
| AGAMA MOLINA VERÓNICA ELIZABETH | 8 | | | | | 8 |
| ALBÁN ROCHA GINA ALEXANDRA | | | 8 | 17 | | 25 |
| ALDÁS ARIAS EDGAR PATRICIO | | | | 15 | | 15 |
| ALPÚSIG GRANJA MAYRA ELIZABETH | | 8 | | | | 8 |
| AMORES MORENO ANA GABRIELA | 15 | | | | | 15 |
| ANCHATUÑA OTACOMA ALEXANDRA PAULINA | | | | 20 | | 20 |
| ÁVALOS CABRERA SANDY PAMELA | | | | 12 | | 12 |
| AYALA TRUJILLO SILVIA ALEXANDRA | 18 | | | | | 18 |
| BASANTES TISALEMA JUAN CARLOS | 11 | 7 | 1 | | | 19 |
| BENAVIDES MAYO LORENA MARIBEL | | | 4 | 15 | | 19 |
| CÁCERES CÁCERES VERÓNICA ALEXANDRA | | | | 7 | | 7 |
| CALDERÓN GUERRERO MARÍA CRISTINA | | | 9 | 9 | | 18 |
| CÁRDENAS NARANJO CRISTIAN SEBASTIÁN | | | | 22 | | 22 |
| CHACHA MURILLO PAMELA MARCELA | 10 | | | | | 10 |
| CHANCUSIG CHICAIZA EDWIN ROBERTO | 20 | | | | | 20 |
| CHANCUSIG MAISINCHO OMAR ESTUARDO | | | 6 | 12 | | 18 |
| CHICAIZA TAÍPE EDGAR GERMÁNICO | | | | 16 | | 16 |
| CHILIQINGA TAÍPE JOHANA GABRIELA | | | 7 | | | 7 |
| CHIRIBOGA MOLINA VERÓNICA SUSANA | | | | 13 | | 13 |
| CLAUDIO CLAUDIO VÍCTOR PATRICIO | | | 16 | 4 | | 20 |
| CÓRDOVA BORJA FAUSTO GUILLERMO | | | | 2 | | 2 |
| CRIOLLO SALINAS JENNY MARICELA | | | | 8 | | 8 |

Fuente: UGC ISTD - 2024

- Consolidación Programas de estudio de la Asignatura

El proceso de elaboración de los Programas de Estudio de la Asignatura (PEA) es uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de asegurar la calidad en la formación técnica y tecnológica. Este proceso está integrado por una fase de elaboración, revisión colectiva y aprobación. Por lo expuesto la Unidad de Gestión Curricular validó a través de la plataforma SIGA, 513 PEAs que forman parte de los dos periodos académicos.

Figura 25. Programas de Estudio de la Asignatura validados en la plataforma SIGA



SIGA | INSTITUTOS

Documento PEA de la asignatura

| | | | |
|----------|---|---------------------|----|
| Archivo: | GTCC-203-PEA-DISEÑO Y COSTEO DE PROYECTOS-2P-2024.pdf | Numero Paralelos | 1 |
| Visor: | | Requiere Documentos | Si |
| | | Tiene PEA | Si |
| | | PEA Validado | Si |

Observaciones del PEA

| Comentario | Validado | Fecha |
|------------|----------|------------|
| | Si | 2024-10-25 |

Resultados de Aprendizaje

Adquirir un profundo entendimiento de los principales conceptos relacionados con el diseño de proyectos, aplicando premisas esenciales para la gestión de los mismos en el contexto de la gestión territorial del cambio climático, y ser capaces de analizar los costos asociados a diferentes proyectos promoviendo iniciativas de resiliencia y preservación ambiental.

Fuente: UGC ISTC - 2024

♦ **Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo**

Durante el año 2024 en la institución se desarrollaron múltiples actividades relacionadas con la evaluación de amenazas y vulnerabilidad de la institución entre las cuales destacan: actualización de la matriz institucional de riesgos, revisión de planos con rutas de evacuación, inspección y mantenimiento del sistema contra incendios. Dentro de este mismo contexto se desarrolló la implementación de programas de capacitación a la comunidad educativa sobre gestión de riesgos, emergencias y desastres, así como la actualización de las brigadas de actuación ante amenazas de desastres naturales.

Mecanismos que se fortalecieron mediante la realización de actividades como el simulacro de evacuación frente a la amenaza de la erupción volcánica del volcán Cotopaxi desarrollado en el mes de julio, este ejercicio contó con el apoyo de brigadas que guiaron a los participantes hacia la zona segura.

Figura 26. Simulacro de evacuación



Fuente: Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional ISTC - 2024

Como parte de las actividades desarrolladas por la Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional se implementó la II FASE del convenio con la Universidad Técnica de Ambato (UTA), en este sentido 14 estudiantes de la Carrera de Enfermería durante los meses de abril a julio, pusieron en práctica sus conocimientos en beneficio de la Comunidad Académica del ISTC, con quienes levantaron fichas médicas y dictaron charlas de orientación enfocadas a la salud sexual y planificación familiar.

Figura 27. Charla sobre salud sexual dictada por los estudiantes de la UTA



Fuente: Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional ISTC - 2024

♦ **Convenios**

Durante el 2024 se firmaron 10 alianzas estratégicas a través de la suscripción de convenios con diferentes empresas a nivel nacional e internacional, todos ellos buscan la forma de potenciar el desarrollo de la institución y de su oferta académica. En la tabla 12 se detallan los convenios antes mencionados:

Tabla 12. Convenios 2024

| No. | Tipo de Documento | Entidad Cooperante | Plazo | Fecha de Suscripción |
|------------|--|--|--------------|-----------------------------|
| 1 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | SECRETARÍA DE GESTIÓN Y DESARROLLO DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES | 5 años | 8/3/2024 |
| 2 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO VICENTE LEÓN | 2 años | 8/3/2024 |
| 3 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | FEDERACIÓN PROVINCIAL DE LA NACIONALIDAD SHUAR DE ZAMORA CHINCHIPE | 5 años | 8/3/2024 |

| | | "FEPNASH-Z-CH" | | |
|-----------|--|---|--------|------------|
| 4 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | IMPULSA | 5 años | 8/3/2024 |
| 5 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO TUNGURAHUA | 5 años | 26/6/2024 |
| 6 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | GADM del Cantón Latacunga | 4 años | 19/7/2024 |
| 7 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | COOPSISA | 5 años | 7/8/2024 |
| 8 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | TECNOECUATORIANO | 3 años | 30/9/2024 |
| 9 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | GADM del Cantón "Ambato" | 5 años | 21/10/2024 |
| 10 | Convenio de Cooperación Interinstitucional | COMPAÑÍA VIANDA SAS | 1 año | 12/12/2024 |

Fuente: Unidad de Relaciones Interinstitucionales ISTC – 2024

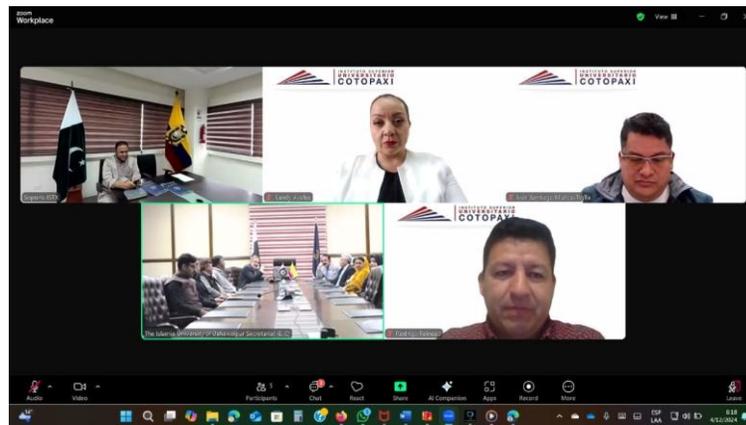
Hitos 2024

♦ Convenio de Cooperación Académica Internacional

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi y la Universidad de Islamia de Bahawalpur, en el mes de diciembre suscribieron un acuerdo de entendimiento para fortalecer la Cooperación Académica Internacional, considerando la colaboración a nivel académico, de investigación aplicada y vinculación con la sociedad, bajo los principios de igualdad y beneficio mutuo considerando acciones específicas como:

- Intercambio de personal académico y administrativo.
- Movilidad estudiantil.
- Investigación conjunta en temas científicos y tecnológicos.
- Organización de eventos académicos, simposios y conferencias.
- Intercambio de publicaciones y materiales académicos.
- Desarrollo conjunto de programas y proyectos de vinculación con la comunidad

Figura 28. Entrega de Resolución de Condición Universitario



Fuente: Comunicación ISTC – 2024

♦ **Red Internacional De Investigación y Vinculación de Institutos Técnicos y Tecnológicos de Perú y Ecuador**

En el mes de septiembre en la ciudad de Trujillo Perú, se llevó a cabo la firma del convenio interinstitucional entre 31 Institutos Tecnológicos del Perú y 9 Institutos Tecnológicos Públicos del Ecuador, representados por el Mg. Carlos Eugenio a través del cual se crea la: "RED INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN DE INSTITUTOS TÉCNICOS Y TECNOLÓGICOS DE PERÚ Y ECUADOR" (REDVIIVIT). Este convenio busca fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los institutos tecnológicos de Perú y Ecuador, con el fin de impulsar la investigación, la vinculación y las buenas prácticas pedagógicas.

Los puntos clave incluyen:

1. Sinergia institucional: Impulsar proyectos de investigación y vinculación a nivel territorial y regional.
2. Cooperación académica: Organizar eventos, desarrollar investigaciones conjuntas y producir publicaciones científicas colaborativas.
3. Formación especializada: Ofrecer cursos en investigación, vinculación y docencia.
4. Proyectos internacionales: Ejecutar investigaciones colaborativas en áreas clave como tecnologías emergentes, sostenibilidad y salud global.
5. Movilidad internacional: Crear un programa para docentes, investigadores y estudiantes que promueva la transferencia de conocimientos.
6. Conferencias internacionales: Organizar al menos un evento anual con expertos internacionales en áreas tecnológicas.
7. Red internacional: Establecer una red de colaboración con instituciones y empresas tecnológicas de al menos diez países.
8. Diversidad e inclusión: Fomentar la participación de estudiantes y profesionales de diferentes contextos mediante becas y oportunidades formativas.

Figura 29. Suscripción de Convenio REDIIVIT



Fuente: Comunicación ISTC – 2024

♦ **Instituto Dual con Calidad Alemana**

En el mes de octubre dentro del programa de inauguración del período académico 2024-2P, el ISTC recibió el reconocimiento por parte de la Cámara Ecuatoriana – Alemana por el esfuerzo continuo y la calidad de educación dual, como "Instituto Dual con Calidad Alemana". Este logro reafirma el compromiso institucional con la excelencia académica y el desarrollo profesional de los estudiantes, brindándoles las herramientas necesarias para ser actores clave en el mercado laboral tanto a nivel nacional como internacional.

Figura 30. Reconocimiento como Instituto Dual con Calidad Alemana



Fuente: Comunicación ISTC – 2024

♦ **I Convención Nacional para la Sostenibilidad Apícola**

En mayo de 2024 en las instalaciones del Instituto Cotopaxi se desarrolló la primera Convención Nacional para la Sostenibilidad Apícola y la feria de emprendimientos innovadores apícolas, gracias a un trabajo coordinado entre la Academia, la Asociación De Apicultores De Cotopaxi, Agrocalidad Ecuador y el Ministerio Agricultura y Ganadería Ecuador, donde se realizaron varias exposiciones y mesas de diálogo que fortalecieron los conocimientos de las y los Apicultores de varias zonas del país que se dieron cita a esta convocatoria.

Figura 31. Reconocimiento como Instituto Dual con Calidad Alemana



Fuente: Comunicación ISTC – 2024

♦ **Campaña de Reforestación**

La Carrera de Gestión Territorial del Cambio Climático en el mes de marzo lideró la campaña de reforestación institucional en colaboración con CARE Ecuador y la Red de Mujeres y Jóvenes Protectoras/es del Agua y el Páramo, contando con la participación de estudiantes de diferentes carreras, estas acciones permiten cuidar de nuestro planeta y reafirman nuestro compromiso con la formación integral de los alumnos.

Figura 32. Campaña de Reforestación Institucional



Fuente: Comunicación ISTC – 2024

♦ **Proyección de Carreras**

En el marco de la nueva oferta académica el instituto solicitó al Consejo de Educación Superior (CES) la aprobación de tres nuevas carreras las cuales se adaptan a las necesidades actuales del entorno, las fechas de aprobación de los proyectos de carrera se detallan en la tabla 13:

Tabla 13. Carreras aprobadas por el CES en el año 2024

| No. | Carrera | Fecha de Aprobación |
|-----|--|---------------------|
| 1 | Tecnología Universitaria en Operaciones Logísticas | 04/01/2024 |
| 2 | Manejo Apícola Sostenible | 22/02/2024 |
| 3 | Educación Inicial | 25/04/2024 |

Fuente: Secretaría ISTC – 2024

Proyección del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

♦ Cualificación para ofertar Programas de Posgrado Técnicos - Tecnológicos

Actualmente el instituto cuenta con la condición de superior universitario por lo que se proyecta para alcanzar la Cualificación para ofertar Programas de Posgrado Técnicos – Tecnológicos, dentro de este contexto se ha conformado una comisión de docentes quienes al momento se encuentran analizando la Guía Metodológica elaborada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

Conclusiones

En 2024, la institución incrementó su matrícula respecto al año anterior, reflejando la calidad educativa y la efectividad de las estrategias institucionales en docencia, investigación y vinculación. Las acciones en docencia, investigación, vinculación, bienestar institucional y gestión administrativa reflejan el compromiso del ISTC con la sociedad, promoviendo la formación de profesionales competentes e innovadores con responsabilidad social y ambiental. Los resultados obtenidos en 2024 impulsan la búsqueda de nuevos mecanismos de interacción entre la comunidad educativa y la sociedad, fortaleciendo la calidad educativa y el impacto positivo en los estudiantes y su entorno.

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi reafirma su compromiso con la excelencia académica, la innovación y el desarrollo sostenible. Los logros alcanzados en el período 2024 son el resultado del esfuerzo conjunto de docentes, estudiantes y personal administrativo, quienes han trabajado con dedicación para fortalecer la educación técnica y tecnológica en la región. En los próximos años, la institución continuará implementando estrategias de mejora continua, consolidando su impacto en la sociedad y respondiendo con eficiencia a los desafíos del entorno educativo y laboral. Con esta rendición de cuentas, ratificamos nuestra transparencia y responsabilidad institucional, proyectándonos como un referente en educación superior a nivel nacional e internacional

Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi
¡Transformando la Educación Superior!