

# INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

## INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO COTOPAXI

Latacunga – Cotopaxi, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

ENERO – DICIEMBRE 2025

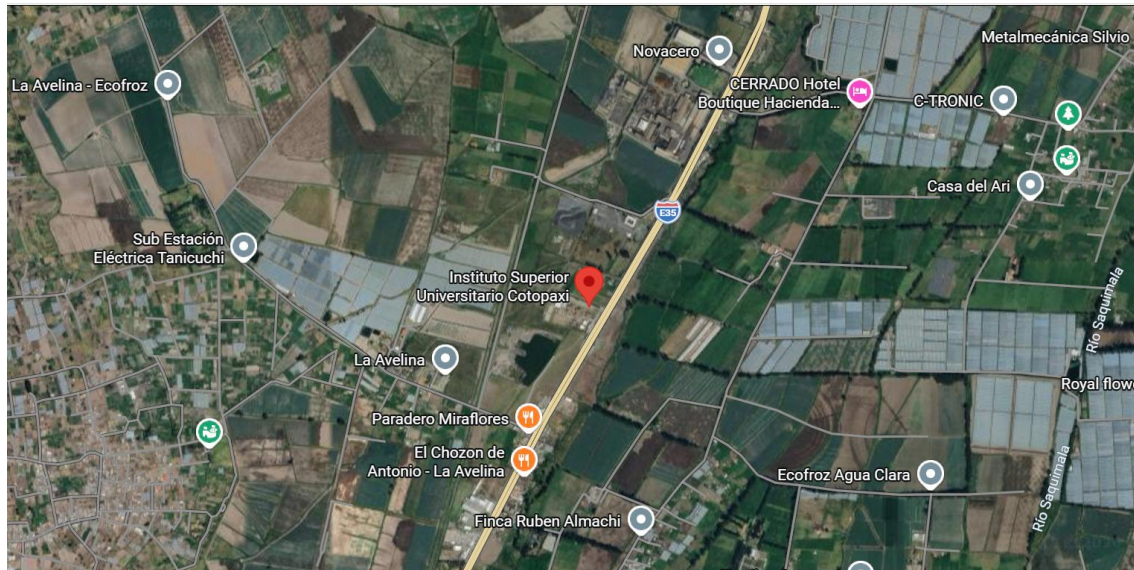
## Índice de contenidos

1. Mapa Geográfico y Datos de la Institución .....	3
2. Presentación .....	4
3. Glosario de Siglas .....	5
4. Introducción .....	5
5. Rendición de Cuentas gestión 2025 .....	5
5.1 Objetivos Estratégicos .....	5
6. Principales Resultados 2025 .....	7
6.1. Docencia .....	7
6.2. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación .....	17
6.3. Vinculación con la Sociedad .....	21
6.4. Bienestar Institucional .....	25
6.5. Gestión Administrativa .....	26
7. Hitos 2025 .....	32
8. Desafíos para la gestión 2026 .....	38
9. Conclusiones .....	38
10. Recomendaciones .....	39

## 1. Mapa Geográfico y Datos de la Institución

El presente apartado expone el mapa geográfico y los datos generales de la institución, con el propósito de contextualizar su ubicación territorial y principales características. Esta información permite identificar el ámbito de influencia del Instituto, así como su articulación con el entorno social, productivo y educativo en el que desarrolla sus actividades.

Figura 1. Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi



Fuente: Imagen Satelital Google Maps

Dirección: Parroquia Tanicuchí, Panamericana E35 km 12 vía Latacunga – Quito.

Tabla 1. Datos generales

Nombre de la Entidad Operativa Desconcentrada que Rinde Cuentas	Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi – Latacunga - Cotopaxi, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Coordinación Zonal	3
Provincia	COTOPAXI
Ciudad	Ambato
Representante Legal	Sr. Mgs. Carlos Javier Eugenio Torres
Cargo	Rector
Fecha de Asignación	11-02-2026

## 2. Presentación

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi presenta a la ciudadanía el Informe de Gestión correspondiente al período enero – diciembre 2025, documento que expone los principales resultados de la gestión institucional y las acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la educación superior técnica y tecnológica en el país.

La gestión institucional se orientó mediante un enfoque basado en procesos, que permitió organizar y articular las actividades institucionales en función de los objetivos estratégicos. En este marco, se priorizó el fortalecimiento de los ejes sustantivos y de apoyo de la institución, entre los que se destacan Docencia, Investigación, Desarrollo e Innovación, Vinculación con la Sociedad, Bienestar Institucional y Gestión Administrativa.

Los resultados alcanzados durante el período evaluado reflejan el trabajo articulado de la comunidad institucional y evidencian el compromiso permanente con la formación integral de los estudiantes, el mejoramiento continuo de la calidad educativa y la contribución al desarrollo social y territorial.

Finalmente, se expresa un reconocimiento a docentes, estudiantes y personal administrativo, cuyo esfuerzo y compromiso han permitido el cumplimiento de las actividades institucionales y el fortalecimiento del servicio educativo que brinda el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi a la sociedad.

**Ing. Carlos Eugenio, Mgs.**  
**Rector**  
**Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi**

### 3. Glosario de Siglas

<b>PEDI</b>	Plan Estratégico de Desarrollo Institucional
<b>POA</b>	Plan Operativo Anual
<b>ISTC</b>	Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi
<b>OCC</b>	Operador de Capacitación Continua
<b>OEC</b>	Organismo Evaluador de la Conformidad
<b>SIGA</b>	Sistema Integrado de Gestión Académica
<b>REDIIVIT</b>	Red Internacional de Investigación y Vinculación de Institutos Técnicos, Tecnológicos e Institutos de Educación Superior de Perú y Ecuador

### 4. Introducción

La rendición de cuentas constituye un mecanismo de participación, transparencia y control social mediante el cual las entidades que desarrollan actividades de interés público o administran recursos del Estado informan a la ciudadanía sobre su gestión institucional. En este contexto, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC) presenta la información relacionada con la prestación de sus servicios y el cumplimiento de sus funciones durante el período evaluado, incluyendo la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos orientados a atender las necesidades y expectativas de la comunidad.

Este ejercicio no solo permite transparentar la gestión institucional, sino también promover el diálogo con la ciudadanía y recoger aportes que contribuyan al fortalecimiento y mejora continua de la institución. En este contexto, el presente documento expone las principales actividades desarrolladas por la comunidad educativa del instituto durante el año 2025 en sus diferentes ámbitos de acción.

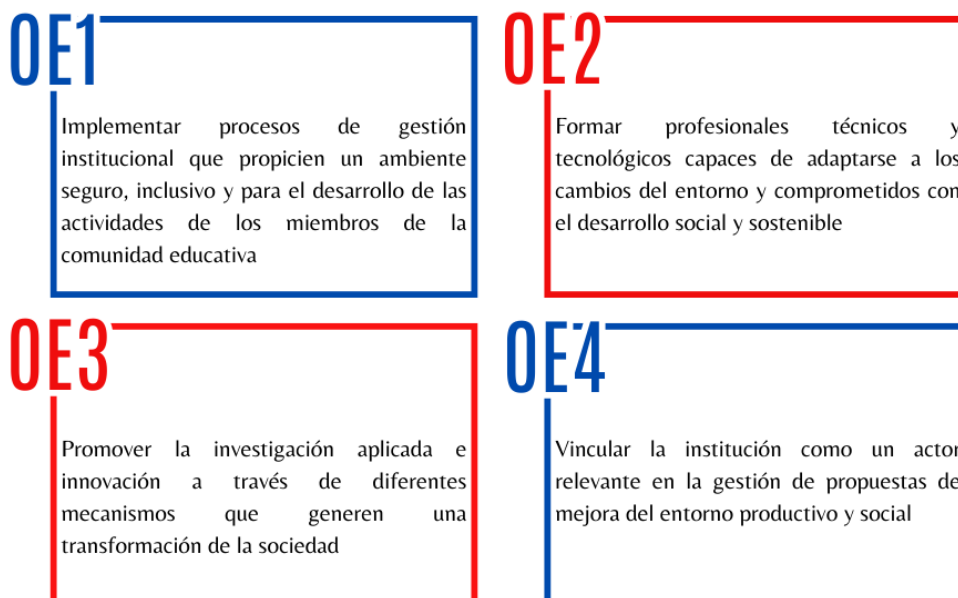
Para su presentación, la información se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta una visión general de la institución; posterior a ello, se describe el marco legal que sustenta el proceso de rendición de cuentas; a continuación, se detallan los resultados de la gestión institucional; asimismo, se destacan los principales hitos alcanzados durante el período evaluado; y finalmente, se muestra la proyección institucional a mediano plazo, junto con las conclusiones derivadas del análisis realizado.

### 5. Rendición de Cuentas gestión 2025

#### 5.1 Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos constituyen un elemento fundamental de la gestión institucional ya que a través de ellos se delimitan las acciones y actividades necesarias para alcanzar tanto la misión como la visión institucional, por lo que en la figura 2 se detallan los objetivos estratégicos institucionales.

Figura 2. Objetivos Estratégicos



Fuente: Coordinación Estratégica ISTC – 2025

Una vez detallados los objetivos estratégicos resulta imperante el análisis de su cumplimiento durante el período 2025, por tanto, en la tabla 2 se evidencian los resultados alcanzados.

Tabla 2. Porcentaje de Ejecución de Actividades POA 2025

Objetivo Estratégico	Actividades Planificadas	Actividades Ejecutadas	% de Ejecución
Organización e Infraestructura	67	37	55,2%
Docencia	61	49	80,3%
Investigación	23	15	65,2%
Vinculación	19	16	84,2%
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>117</b>	<b>68,8%</b>

Fuente: Coordinación Estratégica ISTC - 2025

En la Tabla 2 se presenta el nivel de cumplimiento de las actividades planificadas en el Plan Operativo Anual (POA) 2025 de la institución. De las 170 actividades planificadas, 117 fueron ejecutadas, lo que representa un cumplimiento del 68,8%. Este resultado refleja un progreso significativo en la implementación de las acciones institucionales previstas para el período, en concordancia con los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

No obstante, el porcentaje de actividades no ejecutadas pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de planificación, seguimiento y control de la gestión institucional. En este sentido, el análisis del cumplimiento del POA permite identificar oportunidades de mejora orientadas a optimizar la programación y ejecución de las actividades en los próximos períodos.

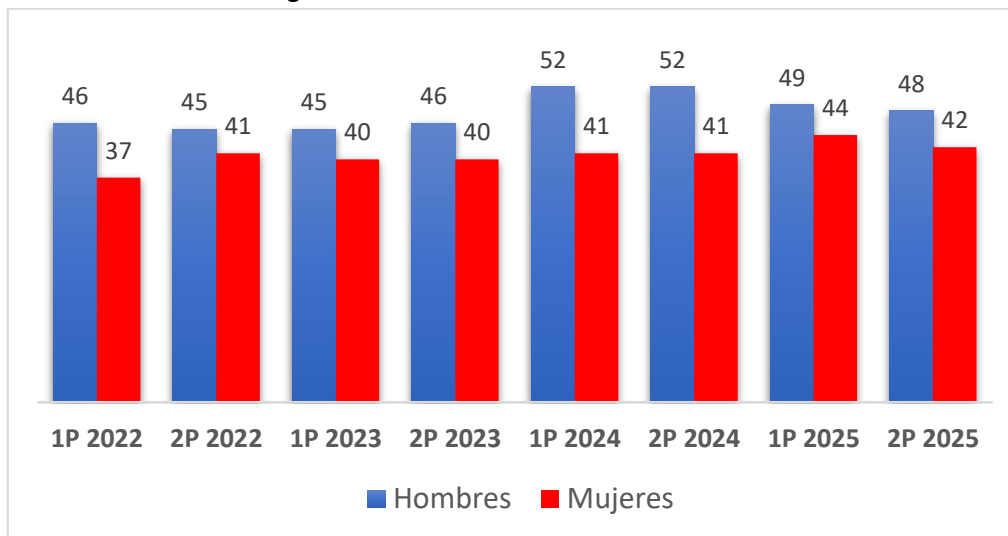
## 6. Principales Resultados 2025

### 6.1. Docencia

#### ♦ Planta Docente

En el año 2025 el instituto contó con el servicio de 90 docentes, de los cuales 88 prestaron sus servicios a tiempo completo y 2 a medio tiempo, cabe destacar que la planta docente se caracterizó por tener un elevado nivel de profesionalización. Dentro de este mismo contexto, en relación con la distribución por género se evidenció que del total de docentes 42 son mujeres y 48 hombres, destacando que el número de docentes mujeres ha mantenido una tendencia similar en los últimos años como se muestra en la figura 3:

Figura 3. Personal Docente ISTC 2022 – 2025



Fuente: Talento Humano ISTC – 2025

Al cierre del año 2025, las estadísticas reflejan que, de un total de 90 docentes, el 92% posee un título de cuarto nivel, el 2% se encuentra cursando estudios de maestría, y solo el 6% aún no ha iniciado un proceso de formación para obtener dicho grado. Estos datos evidencian el alto nivel de preparación y el compromiso del cuerpo docente con la excelencia académica y la mejora continua.

#### ♦ **Capacitación Docente**

Durante el año 2025, los docentes cumplieron con su Plan Personal de Formación y Capacitación, orientado al fortalecimiento de competencias específicas vinculadas a las asignaturas que imparten, así como a los ámbitos de investigación, vinculación y gestión académica. Este plan también contempla el desarrollo de capacidades intelectuales mediante procesos de formación profesional, pedagógica y en habilidades blandas.

Al cierre del período, la totalidad del personal docente cumplió con al menos 40 horas de capacitación en los ámbitos antes mencionados, lo que evidencia un compromiso institucional con la mejora continua y genera un impacto positivo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### ♦ **Evaluación Docente**

El proceso de evaluación docente del período 1P 2025 se desarrolló mediante los componentes de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, considerando el distributivo académico. En total, se evaluó a 89 docentes.

En el componente de docencia, 85 docentes alcanzaron un desempeño destacado y 4 un desempeño competente. En el criterio de investigación, los resultados mostraron mayor variabilidad: 1 docente obtuvo un desempeño insatisfactorio, 30 básico, 43 competente y 13 destacado. En vinculación con la sociedad, 27 docentes obtuvieron desempeño destacado, evidenciando el cumplimiento de las actividades planificadas. Finalmente, en gestión académica, 1 docente alcanzó desempeño destacado y 15 desempeño competente en funciones de coordinación y dirección.

En términos generales, los resultados reflejan un desempeño favorable del personal académico, particularmente en docencia y vinculación. No obstante, los resultados del componente de investigación evidencian la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas, como parte del proceso de mejora continua institucional.

#### ♦ **Oferta Académica**

Durante el año 2025, la institución ofertó un total de dieciséis carreras tecnológicas, de las cuales cuatro corresponden a tecnologías universitarias. En relación con la modalidad de estudios, cinco carreras se impartieron en modalidad presencial, nueve en modalidad dual, una en línea y una en modalidad híbrida. El detalle de esta oferta académica se presenta en la Tabla 3.

**Tabla 3. Oferta Académica 2025**

Tipo	Carreras ISTC	Observación	Modalidad
Tecnologías	Electromecánica	Oferta	Presencial
	Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	Oferta	Presencial
	Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina	Oferta	Presencial
	Floricultura	Oferta	Dual
	Manejo Apícola Sostenible	Oferta	Dual
	Logística en Almacenamiento y Distribución	Oferta	Dual
	Educación Inicial	Oferta	Dual
	Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	Oferta	Dual
	Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático	Oferta	Dual
	Producción y Manejo Forestal	Oferta	Dual
	Contabilidad	Oferta/focalizada	En Línea
	Seguridad penitenciaria	Oferta/focalizada	Dual
Tecnologías Universitarias	Electromovilidad	Oferta	Híbrida
	Electricidad	Oferta	Presencial
	Operaciones Logísticas	Oferta	Dual
	Mantenimiento Industrial	Oferta	Presencial

Fuente: Vicerrectorado ISTC – 2025

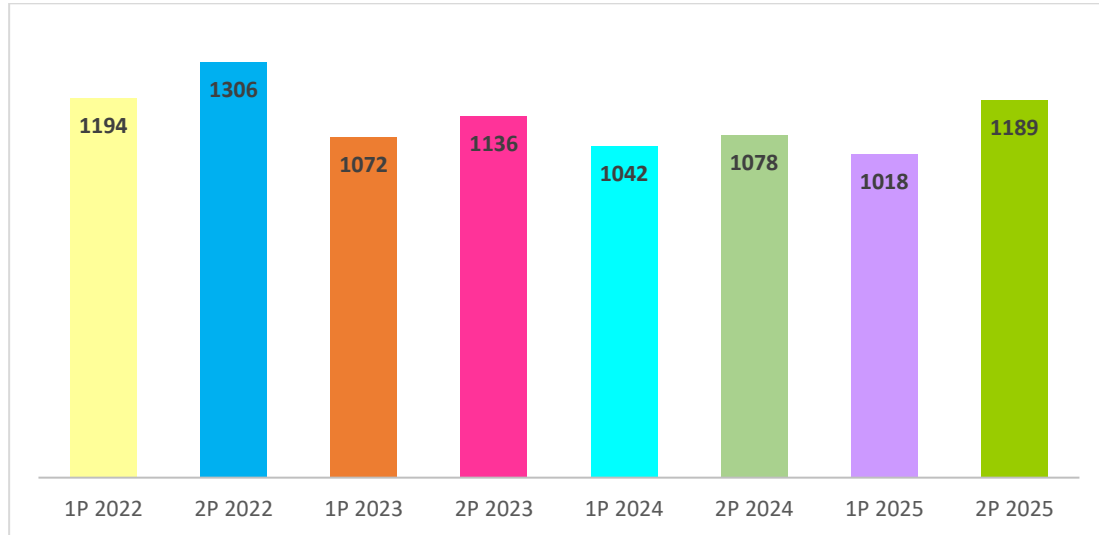
#### ◆ Estudiantes

A partir de las reformas implementadas en el sistema de acceso a la educación superior en los últimos años, se han registrado cambios en la dinámica de postulación y matrícula en las instituciones de educación superior del país. En el caso de los institutos tecnológicos, estos ajustes incidieron en el número de aspirantes durante los primeros períodos académicos posteriores a su implementación.

No obstante, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi ha logrado mantener una matrícula superior a 1.000 estudiantes durante el año 2025, lo que refleja el posicionamiento institucional y el reconocimiento de la calidad de su oferta académica por parte de los estudiantes de la zona centro del país.

La Figura 4 presenta la evolución de la matrícula estudiantil en el período analizado.

**Figura 4. Histórico de Estudiantes Matriculados**



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

♦ **Cursos de Nivelación**

Durante el año 2025, el Instituto desarrolló dos cursos de nivelación previos al ingreso, orientados a fortalecer las competencias de los aspirantes en el marco de los procesos vigentes de acceso a la educación superior. Estos cursos tuvieron como finalidad preparar a los postulantes en habilidades de razonamiento verbal, numérico y abstracto, requeridas en las evaluaciones de ingreso, alcanzando un total de 471 beneficiarios, como se detalla en la tabla 4.

**Tabla 4. Estadísticas estudiantes de nivelación**

Período	Curso	No. de beneficiarios
1P 2025	Preparatec	143
2P 2025	Impúlsat	328
<b>Total Estudiantes</b>		<b>471</b>

Fuente: Gestor Cursos de Nivelación 2025

Figura 5. Evidencias Cursos de Nivelación

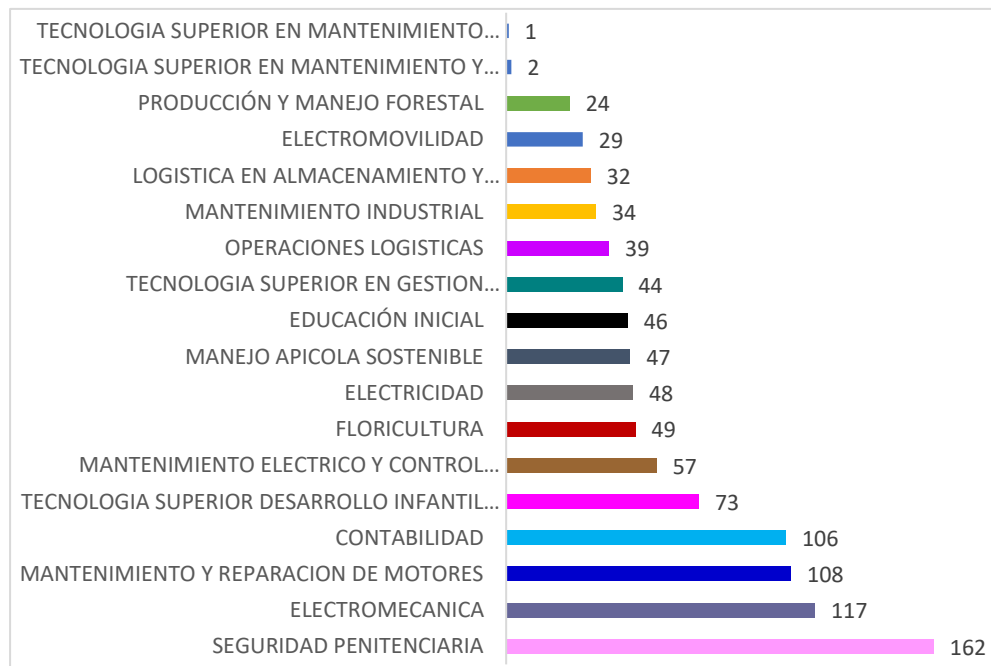


Fuente: Gestor Cursos de Nivelación 2025

◆ **Estudiantes Matriculados**

El análisis de la matrícula estudiantil por carrera evidencia que Seguridad Penitenciaria registró el mayor número de estudiantes en el período 1P 2025, mientras que la carrera de Contabilidad concentró la mayor cantidad de matriculados en el período 2P 2025. Estos resultados se presentan en las Figuras 6 y 7, respectivamente.

Figura 6. Número de estudiantes matriculados por carrera 1P 2025



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

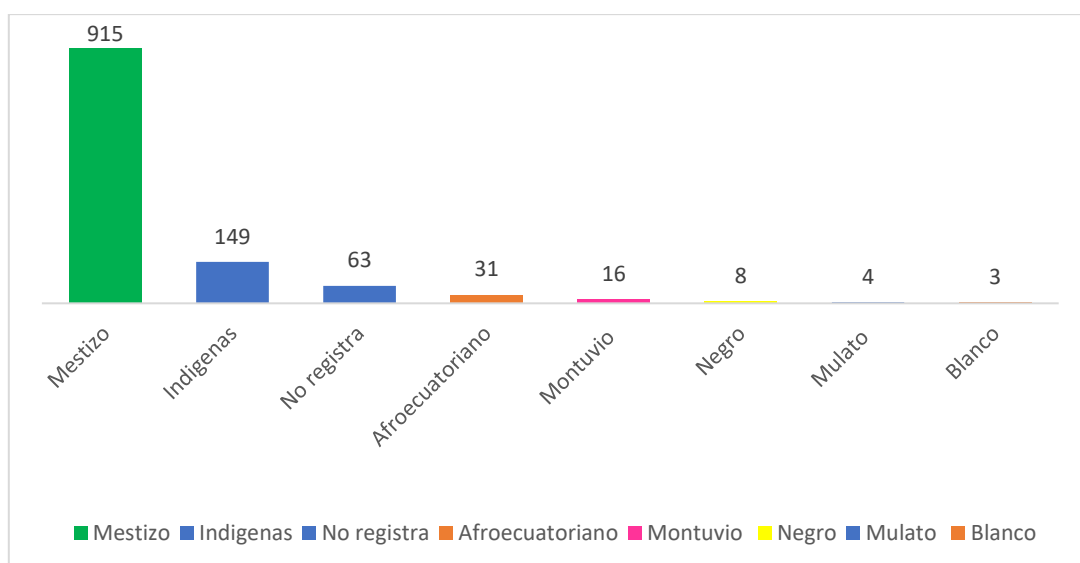
**Figura 7. Número de estudiantes matriculados por carrera 2P 2025**



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

En este contexto, resulta relevante analizar la autoidentificación étnica de los estudiantes de la institución. La Figura 8 evidencia que, del total de matriculados en el segundo período de 2025, 915 estudiantes se identifican como mestizos, 149 como indígenas, 31 como afroecuatorianos, 16 como montubios, 8 como negros, 4 como mulatos, 3 como blancos y 63 optaron por no registrar esta información.

**Figura 8. Número de estudiantes por identificación étnica 2025 2P**



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

#### ♦ Graduados

Durante el período 2025, el Instituto realizó el seguimiento y las actividades necesarias para que los estudiantes desarrollen sus trabajos de integración curricular y culminen satisfactoriamente su proceso de formación. Como resultado, un total de 540 estudiantes obtuvieron su título de tercer nivel en la institución.

En cuanto a la distribución por carrera, Seguridad Penitenciaria registró el mayor número de graduados, con 156 estudiantes, seguida de la carrera de Reparación de Motores, con 69 graduados. El detalle de esta información se presenta en la Tabla 5.

**Tabla 5. Estudiantes graduados por carrera período 2025**

Carrera	No de estudiantes graduados
Carrera en Electromecánica	58
Carrera en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	55
Carrera en Reparación de Motores	69
Tecnología en Desarrollo Integral Infantil	60
Carrera en Floricultura	16
Carrera en Logística en Almacenamiento y Distribución	23
Carrera en Seguridad Penitenciaria	156
Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático	9
Tecnología Superior Universitaria en Electromovilidad	23
Tecnología Superior Universitaria en Operaciones Logísticas	20
Tecnología Superior Universitaria en Mantenimiento Industrial	20
Tecnología Superior Universitaria en Electricidad	31
<b>TOTAL</b>	<b>540</b>

Fuente: Secretaría ISTC – 2025

#### ♦ Seguimiento a Graduados

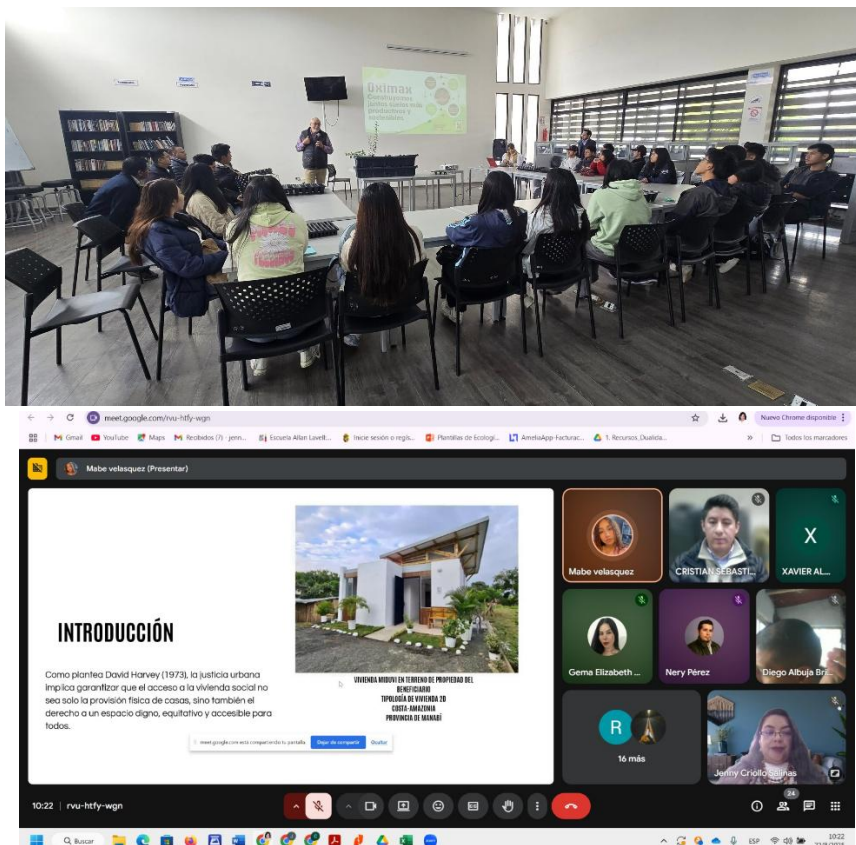
En el año 2025 se realizaron ocho encuentros con graduados de las diferentes carreras con la participación de 196 graduados, como se detalla en la tabla 6.

Tabla 6. Seguimiento a graduados por carrera

Carrera	No de participante
Electromecánica	36
Desarrollo Integral Infantil	67
Logística Multimodal	10
Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	26
Floricultura	14
Seguridad Penitenciaria	22
Gestión Territorial y Cambio Climático	21
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>

Fuente: Seguimiento a graduados ISTC – 2025

Figura 9. Encuentro graduados



Fuente: Seguimiento a Graduados ISTC – 2025

#### ♦ Centro de Idiomas

La enseñanza del inglés como parte de la formación académica integral es fundamental, ya que los estudiantes no solo deben emplearlo en contextos comunicativos, sino también para desenvolverse con éxito en el ámbito profesional, especialmente en la comprensión e interpretación de manuales técnicos de dispositivos mecánicos, eléctricos y electrónicos.

Dentro de este contexto durante el año 2025 el Centro de Idiomas registró un total de 362 estudiantes con certificación de inglés en el nivel A1 y 436 estudiantes certificados en el nivel A2.

Figura 10. Certificación Idioma Inglés



Fuente: Centro de Idiomas ISTC – 2025

#### ♦ Formación Complementaria

En el mes de diciembre, los clubes institucionales participaron en la IV edición de la Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi Tech 2025”, con el propósito de difundir sus actividades y proyectos a los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, durante el año se desarrollaron diversas iniciativas de formación complementaria impulsadas por los distintos clubes institucionales, entre las que se destacan las siguientes:

- ♦ Club de Música: participación como parte de la delegación institucional en el tradicional desfile del Cascaronazo, realizado en la ciudad de Machachi.
- ♦ Club de Automovilismo: participación en diferentes eventos deportivos, entre ellos la carrera de karting “Día del Motor 2025”, organizada por la Universidad Técnica del Norte; una competencia organizada por la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo; y la tercera válida del Campeonato Interandino de Rally, organizada por el Salcedo Automóvil Club, el Tungurahua Automóvil Club y el Chimborazo Automóvil Club, obteniendo reconocimientos en las distintas competencias.

- ♦ Club de Ciclismo: organización del circuito recreativo “Papá a todo pedal”, desarrollado en el marco de la conmemoración del Día del Padre, con la participación de docentes y estudiantes, promoviendo espacios de integración y actividad física.

Figura 11. Formación complementaria



Fuente: Formación Complementaria ISTC – 2025

## 6.2. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

### ♦ Proyectos de Investigación

En mayo de 2025 se realizó la socialización de la VI Convocatoria a Proyectos de Investigación, en la que se registró la participación de 19 proyectos, con la intervención de 52 docentes pertenecientes a las distintas carreras de la institución. De este total, dos proyectos corresponden a iniciativas de investigación institucional. El detalle del número de proyectos por carrera se presenta en la Tabla 7.

Tabla 7. Proyectos de Investigación 2025

Carrera	No. de Proyectos
Manejo Apícola Sostenible	1
Floricultura	1
Producción y Manejo Forestal	2
Mantenimiento y reparación de motores a diésel y gasolina	3
Educación Inicial	1
Gestión Territorial del Cambio Climático	2
Mantenimiento eléctrico y control industrial	2
Operaciones Logísticas	1
Logística en almacenamiento y distribución	1
Mantenimiento Industrial	1
Electromecánica	1
Electricidad	1
Investigación Institucional	2
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>

Fuente: CIDE ISTC – 2025

Figura 12. Socialización VI Convocatoria a proyectos de investigación



Fuente: CIDE ISTC – 2025

♦ **Publicaciones, producción científica, congresos y publicaciones docentes**

Durante el año 2025, se registró una destacada producción científica por parte de los docentes de la institución, quienes lograron la publicación de 17 artículos científicos en revistas académicas de diferentes áreas del conocimiento. Estas publicaciones reflejan el compromiso del cuerpo docente con el desarrollo de la investigación, la generación de conocimiento y la difusión de resultados científicos vinculados con las áreas de formación de la institución. Asimismo, la producción científica constituye un aporte relevante al fortalecimiento de la actividad investigativa institucional y a la consolidación de una cultura académica orientada a la investigación y la innovación.

Figura 13. Publicaciones Docentes



Fuente: CIDE ISTC – 2025

Como parte de las actividades de difusión académica, durante el año 2025 la institución participó con la presentación de ponencias en diversos eventos de carácter nacional y regional. Entre los más relevantes se destacan la Conferencia Regional de Educación y Formación Técnica y Tecnológica 2025, el Foro de Recursos Hídricos de Cotopaxi y la conferencia “Juntos hacia una movilidad segura y sostenible”, espacios organizados por distintas instituciones y redes de investigación.

Estas participaciones contribuyen a la difusión de los resultados de investigación generados en la institución y al fortalecimiento del intercambio académico con otras entidades del ámbito educativo y científico.

Figura 14. Ponencias Institucionales



**CONFERENCIA  
JUNTOS HACIA UNA  
MOVILIDAD SEGURA  
Y SOSTENIBLE**

**EXPOSITORES**

**Fecha:**  
Viernes, 18 de julio de 2025

**Hora:**  
08h00 a 13h00

**Lugar:**  
Terminal Terrestre El Nuevo Daule  
Segundo piso - Auditorio

**GABRIELA CUADRADO**  
Magister en Gestión del Transporte  
Autos, Movilidad y Seguridad Vial  
Coordinadora de la Carrera de Operaciones Logísticas  
Docente del Instituto Superior Tecnológico Cotacachi

**GERARDO POZO**  
Abogado de los Transportes y Autos  
de la Fiscalía del Ecuador  
Docente de la Carrera de Auditoría Vial  
Instituto Superior Tecnológico Rey David

**IAN GUEVARA**  
Magister en Comercio con mención en  
Operación Logística Internacional  
Docente en el Tecnológico Universitario Argos

**PAOLA CARVAJAL**  
Magister en Tránsito, Transporte Terrestre  
y Seguridad Vial  
Directora de Proyectos  
Fundación Ciudadana de Movilidad y Seguridad Vial

**DEYVER ALVARADO**  
Ingeniero en Logística y Transporte  
Coordinador de Carrera  
Instituto Superior Tecnológico Juan Sebastián Aguirre

**ATM**  
DAULE

Fuente: CIDE ISTC – 2025

♦ **I Congreso internacional del Instituto Superior Universitario Cotopaxi**

En el marco de la conmemoración del octavo aniversario institucional, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi organizó el Primer Congreso Nacional, evento académico que contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales. Durante el congreso se abordaron diversas temáticas relacionadas con tendencias, innovación y desafíos en el ámbito educativo y en otras áreas del conocimiento, generando un espacio de intercambio académico y reflexión para docentes, estudiantes y profesionales vinculados a la educación superior.

Figura 15. Poster Congreso



PONENTE	TEMA	PAIS
 Ing. Marcelo Filian, Mgs.	Seguridad informática en las Instituciones Educativas	Ecuador (Arcotel)
 Ing. Karen Itas	Ingeniería en electrónica y Telecomunicaciones, especializada en Ciberseguridad - Blue Team.	Ecuador (CiberWarmi)
 Ing. David Ojeda, PhD	Principios Básicos para la selección de bombas centrífugas.	Venezuela
 Ing. Diego Tierra, Mgs.	Sistema de bombeo electrosumergible	Colombia
 Ing. Juan Carlos Cayán, Mgs.	Factores de seguridad en la industria	Ecuador

Instituto Superior Universitario Cotopaxi  
Parroquia Banuuchi Panamericana  
E35 km. 12, vía Latacunga - Quito

CON EL APOYO DE








CON EL AUSPICIO DE




Fuente: CIDE ISTC - 2025

♦ **Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi TECH 2025” – IV Edición**

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi (ISUC) realizó la cuarta edición de la Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi Tech 2025”, un espacio académico orientado a promover la innovación, la investigación aplicada y la difusión de iniciativas desarrolladas por la comunidad educativa. Durante el evento, estudiantes y docentes presentaron 26 stands en los que se expusieron proyectos en áreas científicas, tecnológicas y de vinculación con la comunidad, evidenciando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las distintas carreras.

La feria constituyó además un escenario de intercambio académico y de socialización de resultados, permitiendo visibilizar el trabajo realizado en el ámbito formativo e

investigativo, así como fomentar el interés por la ciencia, la tecnología y la innovación entre los miembros de la comunidad institucional y los visitantes del evento.

Figura 16. Stand Carrera de Manejo Apícola Sostenible



Fuente: CIDE ISTC – 2025

### 6.3. Vinculación con la Sociedad

#### ♦ Proyectos y actividades de vinculación

Durante el año 2025, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi ejecutó 14 proyectos de vinculación con la sociedad, desarrollados en articulación con instituciones públicas, organizaciones comunitarias y actores del sector productivo. Estas iniciativas permitieron fortalecer la relación entre la academia y el entorno, contribuyendo a la atención de necesidades sociales y territoriales.

Los proyectos se orientaron a diversas áreas de intervención, entre ellas el desarrollo comunitario, la innovación tecnológica, el fortalecimiento productivo, la educación y capacitación, y el bienestar social, evidenciando un enfoque integral en la generación de impacto.

En términos de cobertura, las acciones ejecutadas beneficiaron a aproximadamente 6.036 personas, pertenecientes a distintos sectores de la población. El detalle de los beneficiarios por proyecto se presenta en la Tabla 8. Entre las iniciativas con mayor alcance se destacan el fortalecimiento socio productivo del GAD Mejía, energía segura y ambientes saludables.

En conjunto, los resultados evidencian el impacto social de la institución en el territorio, a través de la transferencia de conocimientos, el fortalecimiento de capacidades técnicas y el apoyo a iniciativas comunitarias y productivas, consolidando el rol institucional en el desarrollo local.

**Tabla 8. Proyectos de vinculación con la sociedad 2025**

No.	Proyecto	Beneficiarios
1	Energía Segura	1500
2	Electromecánica a tu alcance	200
3	Industrialización popular	12
4	Corredores melíferos	200
5	FORMACLUB	300
6	Logística sostenible en mercados	100
7	Fortalecimiento socio productivo	2000
8	Empoderamiento mecánico	25
9	Etnocartografía	200
10	Semilla emocional	58
11	Salud mental y primeros auxilios psicológicos	65
12	Ambientes saludables	1000
13	Jatari Tech	300
14	Comunidades de acero	76
<b>TOTAL</b>		<b>6036</b>

**Fuente:** Coordinación de Vinculación ISTC - 2025

♦ **Prácticas preprofesionales y formación dual**

Durante el año 2025, la institución consolidó la gestión de prácticas preprofesionales y formación dual, alcanzando un total de 138 convenios activos con entidades públicas y privadas. Estos acuerdos permitieron garantizar la cobertura del 100% de los estudiantes, evidenciando el compromiso institucional con la formación práctica en entornos reales.

En lo que respecta a las carreras en modalidad presencial, un total de 170 estudiantes cumplieron con las prácticas preprofesionales, conforme a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico, que dispone la realización de al menos 240 horas durante el tercer y cuarto semestre. El detalle por carrera se presenta en la Tabla 9.

**Tabla 9. Número de estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales por carrera**

No.	Carrera	2025
1	Electromecánica	75
2	Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	37
3	Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina	58
<b>TOTAL</b>		<b>170</b>

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2025

Por su parte, en la modalidad dual, 401 estudiantes cumplieron con su proceso formativo en entidades formadoras, bajo un esquema que integra la formación académica con la experiencia práctica a lo largo de su trayectoria educativa. Este modelo requiere procesos sistemáticos de planificación, seguimiento y evaluación, debido a su desarrollo en escenarios reales de trabajo. El detalle de estudiantes por carrera se presenta en la Tabla 10.

**Tabla 10. Número de estudiantes que realizaron formación dual por carrera**

No.	Carrera	2025
1	Floricultura	48
2	Producción y Manejo Forestal	24
3	Tecnicatura en Seguridad Penitenciaria	54
4	Carrera en Seguridad Penitenciaria	50
5	Desarrollo Infantil Integral	71
6	Educación Inicial	72
7	Apicultura	45
8	Gestión Territorial del Cambio Climático	37
<b>TOTAL</b>		<b>401</b>

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC – 2025

#### ♦ Operador de Capacitación Continua

El Centro de Formación Integral, Servicios Especializados y Capacitación Continua ha identificado la necesidad de establecer un plan formativo que fortalezca las competencias docentes en función de las responsabilidades asignadas. Por ello, se diseñó un plan de capacitación orientado a mejorar los procesos formativos y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.

En este contexto, se llevaron a cabo programas de capacitación acorde a la capacidad instalada del Instituto Cotopaxi, utilizando la plataforma Cotopaxi Learn como herramienta principal. A través de estos cursos, los participantes fortalecieron sus competencias profesionales, cumpliendo así con sus expectativas de formación.

Además, algunos de estos programas fueron desarrollados en articulación y cooperación con instituciones aliadas, en el marco de convenios establecidos con la institución. En el 2025 se realizaron 9 cursos de capacitación dirigidos a personal interno y público en general, entregando 472 certificados avalados por la institución con una duración de 40 horas, en diferentes áreas de capacitación como se detalla en la tabla 11.

**Tabla 11. Cursos dictados durante el 2025 por el Organismo de Capacitación Continua**

No.	Programas de Capacitación	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Número de Participantes
1	Primer Congreso Internacional Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi	19/01/2025	07/03/2025	24
2	Primeros Auxilios Psicológicos	06/02/2025	12/02/2025	122
3	Diseño de Proyectos de Desarrollo	08/04/2025	10/04/2025	37
4	Transformación de la Enseñanza Técnica y Tecnológica con Inteligencia Artificial: Estrategias y Herramientas para Docentes	14/05/2025	20/05/2025	45
5	Gestión eficiente de combustibles y lubricantes	02/06/2025	14/07/2025	35
6	Gestión de Riesgos y desarrollo Territorial: Gobernanza, Participación y Sostenibilidad	03/06/2025	15/07/2025	9
7	Diseño de Avatares con IA Generativa	04/08/2025	12/08/2025	11
8	Contabilidad y Obligaciones Tributarias-SRI	08/09/2025	19/09/2025	146
9	Elaboración de Proyectos de Desarrollo	17/11/2025	20/11/2025	43
<b>Total</b>				<b>472</b>

Fuente: OCC ISTC – 2025

#### ♦ Organismo Evaluador de la Conformidad

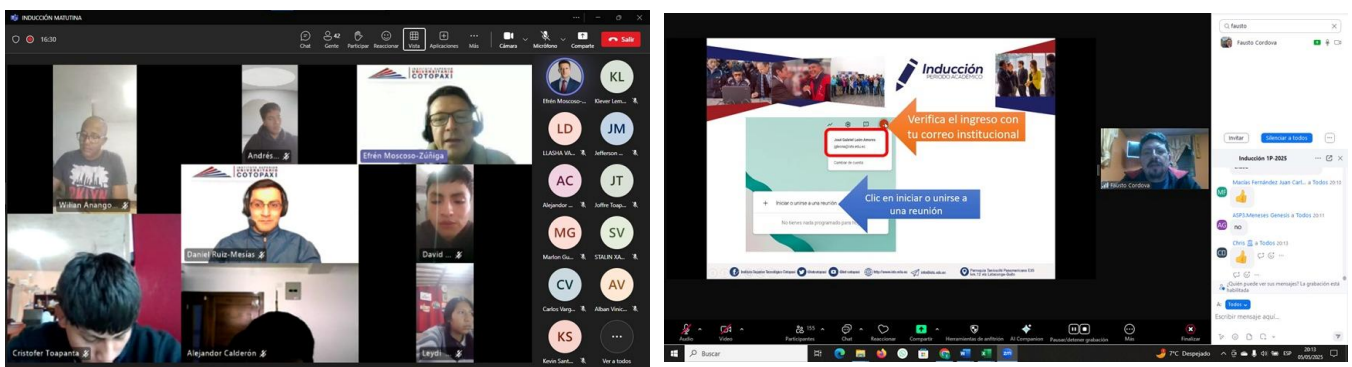
Durante el año 2025, el Organismo Evaluador de la Conformidad no prestó servicios de certificación de competencias debido a que se encontraba en proceso de recalificación ante el Ministerio del Trabajo, requisito indispensable para su operación. En este período, dicho proceso continuó en trámite, por lo que no fue posible ejecutar actividades de certificación. No obstante, la institución mantuvo las gestiones necesarias para su regularización, con el objetivo de reactivar este servicio en los siguientes períodos.

### 6.4. Bienestar Institucional

#### ♦ Jornadas de Inducción

En el año 2025 el instituto a través de la unidad de Bienestar Institucional realizó diferentes jornadas de inducción para los estudiantes de los primeros períodos con la participación de 529 estudiantes como se aprecia en la figura 17, de igual forma en estos mismos talleres se socializaron las políticas institucionales de acción afirmativa y el protocolo de actuación en casos de acoso y violencia.

Figura 17. Jornada de Socialización del proceso de ingreso 2025



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2025

#### ♦ Políticas de acción afirmativa

Durante el año 2025, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi desarrolló diversas acciones en el marco de las políticas de acción afirmativa, orientadas a garantizar la inclusión y el bienestar de los grupos prioritarios dentro de la comunidad educativa. Estas iniciativas fueron ejecutadas a través del área de Bienestar Institucional.

En este contexto, se implementaron adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, beneficiando a 19 estudiantes. Asimismo, se desarrollaron actividades de formación y acompañamiento, entre ellas talleres de salud sexual y reproductiva con la participación de 97 estudiantes, y talleres de psicología positiva que convocaron a 278 estudiantes.

Adicionalmente, se realizó el seguimiento a 67 estudiantes para facilitar su acceso a apoyos económicos ofertados por el Estado. En el ámbito institucional, se ejecutaron procesos de sensibilización dirigidos al personal docente, incluyendo la socialización del protocolo de actuación frente a casos de acoso y violencia, con la participación de 90 docentes, así como capacitaciones sobre adaptaciones curriculares para discapacidad auditiva e intelectual, que beneficiaron a 27 docentes.

Como parte de las acciones orientadas a la inclusión, en el mes de diciembre se presentaron los resultados del proyecto “Señabulario”, desarrollado por la carrera de Electromecánica, en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la Inclusión”, con el propósito de promover herramientas educativas accesibles para personas con discapacidad auditiva y reafirmar el compromiso institucional con una educación superior sin barreras.

**Figura 18. Presentación en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la inclusión”**



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2025

Finalmente, se gestionaron los procesos necesarios para que 4 estudiantes en condición de gestación y maternidad accedan a los beneficios contemplados en la política de acción afirmativa.

## 6.5. Gestión Administrativa

### ♦ Infraestructura

La Unidad de Mantenimiento e Infraestructura en el año 2025 desarrolló varias actividades a fin de garantizar la preservación de los espacios físicos institucionales, en este sentido realizó el mantenimiento de los espacios de trabajo asignados a los docentes; de igual forma trabajó en la actualización del inventario institucional a fin de tener un control adecuado de los bienes existentes dentro del instituto.

♦ **Espacios de Trabajo**

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi cuenta con 11 espacios de aprendizaje entre laboratorios, talleres y un invernadero, los cuales se detallan a continuación:

1. Invernadero “Flores del Conocimiento”.
2. Laboratorio de Química y Biología.
3. Laboratorio de Control Industrial.
4. Laboratorio de Equipos Eléctricos, energías renovables y patios de redes.
5. Laboratorio de Idiomas.
6. Laboratorio de Computación.
7. Laboratorio de Realidad Virtual Inmersiva.
8. Taller de Soldadura y Mecanizado.
9. Taller de Estimulación Temprana.
10. Laboratorio de Electrónica e Instrumentación.
11. Laboratorio de Autotrónica y Electromovilidad.
12. Centro de Recursos para el aprendizaje de la Carrera de Electromecánica.

♦ **Biblioteca**

En febrero de 2025, la biblioteca institucional recibió una donación de 1.646 ejemplares por parte de la Universidad Internacional SEK. De este conjunto se seleccionaron 300 libros pertinentes para las carreras técnicas, los cuales se encuentran en proceso de catalogación para su incorporación al acervo bibliográfico.

Adicionalmente, se integraron 40 guías académicas de la carrera de Desarrollo Infantil Integral y 10 libros provenientes de la carrera de Manejo Forestal. Estas acciones se complementan con el proceso de digitalización progresiva del material bibliográfico, orientado a mejorar la organización, preservación y acceso a la información a través del repositorio institucional.

Figura 19. Donaciones de acervo bibliográfico



Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC - 2025

De la misma forma, la biblioteca institucional fortaleció sus servicios mediante la implementación de un servidor propio para el almacenamiento de contenidos bibliográficos digitalizados, el cual constituye la base de la plataforma institucional DigiLibros. Esta herramienta permite el acceso seguro y controlado a libros del acervo institucional, especialmente para estudiantes en modalidad virtual e híbrida, garantizando la protección de los derechos de autor y facilitando la disponibilidad de recursos académicos.

Figura 20. Sistema de Gestión de Biblioteca actualizado



Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC – 2025

En cuanto a la atención a usuarios, durante el año 2025 se registró un total de 1.596 estudiantes atendidos en las instalaciones de la biblioteca. En relación con el uso de los servicios, se observa que el 37,5% de los usuarios utilizó espacios de estudio, el 23,8% accedió a equipos informáticos, el 23,7% hizo uso del servicio de internet y el 15% consultó material bibliográfico.

En conjunto, estos resultados evidencian el fortalecimiento progresivo de los servicios bibliotecarios, tanto en el ámbito físico como digital, orientados a garantizar el acceso a recursos de información y apoyar el desarrollo académico de la comunidad estudiantil.

- ◆ **Coordinación Académica**

La Coordinación Académica se encuentra orientada a la elaboración y socialización de los instrumentos curriculares en relación a planificaciones académicas como: distributivos de carga horaria docente, horarios, evaluación docente, Programas de Estudio de la Asignatura, guías de estudio, manuales de aprendizaje prácticos y proyectos integradores, entre las actividades ejecutadas durante el año 2025 resaltan:

- ◆ Consolidación de los distributivos y horarios acordes a los lineamientos establecidos, determinando el cumplimiento de carga horaria según el rol que el docente cumple dentro de la Institución (coordinador, gestor, responsable), sin sobrepasar las 24 horas clase en los dos períodos académicos.

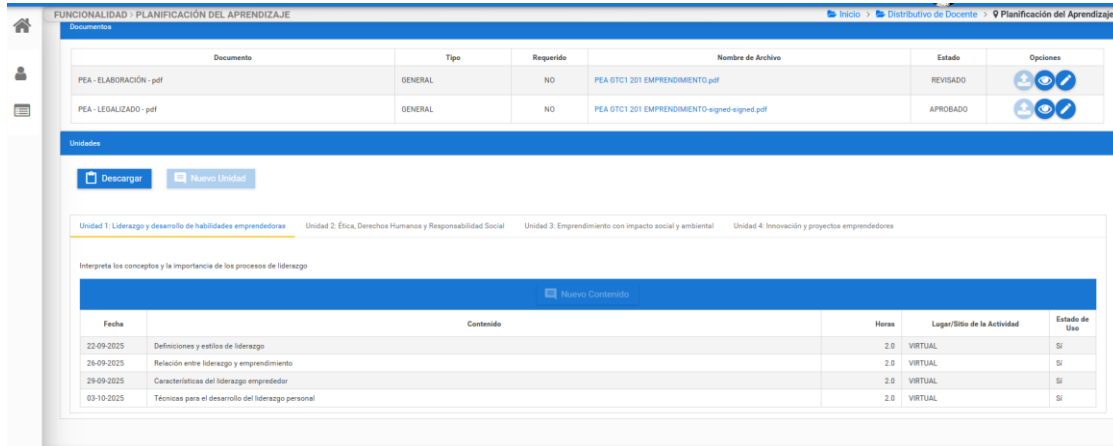
**Figura 21. Reunión para revisión del distributivo 2025-2P**



Fuente: UGC ISTC - 2025

- ◆ Consolidación de los programas de estudio de la asignatura: El proceso de elaboración de los Programas de Estudio de la Asignatura (PEA) es uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de asegurar la calidad en la formación técnica y tecnológica. Este proceso está integrado por una fase de elaboración, revisión colectiva y aprobación. Por lo expuesto se validó a través de la plataforma SIGA, 510 PEAs que forman parte de los dos periodos académicos.

Figura 22. Programas de Estudio de la Asignatura validados en la plataforma SIGA



Funcionalidad: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Inicio > Distributivo de Docente > Planificación del Aprendizaje

Documento	Tipo	Requerido	Nombre de Archivo	Estado	Opciones
PEA - ELABORACIÓN - pdf	GENERAL	NO	PEA 07C1 201 EMPRENDIMIENTO.pdf	REVISADO	
PEA - LEGALIZADO - pdf	GENERAL	NO	PEA 07C1 201 EMPRENDIMIENTO-signed-signed.pdf	APROBADO	

Unidades

Descargar Nuevo Unidad

Unidad 1: Liderazgo y desarrollo de habilidades emprendedoras    Unidad 2: Ética, Derechos Humanos y Responsabilidad Social    Unidad 3: Emprendimiento con impacto social y ambiental    Unidad 4: Innovación y proyectos emprendedores

Interpreta los conceptos y la importancia de los procesos de liderazgo

Nuevo Contenido

Fecha	Contenido	Horas	Lugar/Sitio de la Actividad	Estado de Uso
22-09-2025	Definiciones y estilos de liderazgo	2.0	VIRTUAL	SI
24-09-2025	Relación entre liderazgo y emprendimiento	2.0	VIRTUAL	SI
29-09-2025	Características del liderazgo emprendedor	2.0	VIRTUAL	SI
03-10-2025	Técnicas para el desarrollo del liderazgo personal	2.0	VIRTUAL	SI

Fuente: UGC ISTC - 2025

#### ♦ Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo

Durante el año 2025, la institución desarrolló diversas acciones orientadas a fortalecer la seguridad y salud ocupacional, mediante la evaluación de amenazas y vulnerabilidades. Entre las principales actividades se destacan la actualización de la matriz institucional de riesgos, la revisión de planos con rutas de evacuación y la inspección y mantenimiento del sistema contra incendios.

Estas acciones se complementaron con la ejecución de un simulacro de evacuación frente a la amenaza de una posible erupción del volcán Cotopaxi, realizado en el mes de noviembre. Este ejercicio contó con la participación de brigadas institucionales, que orientaron a la comunidad educativa hacia zonas seguras, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante eventos adversos.

Figura 23. Simulacro de evacuación



Fuente: Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional ISTC - 2025

♦ **Convenios**

Durante el año 2025, el instituto consolidó su gestión de relaciones interinstitucionales mediante la suscripción de 12 alianzas estratégicas, formalizadas a través de convenios y cartas compromiso con entidades públicas, privadas y organizaciones de cooperación, tanto a nivel nacional como internacional. Estos instrumentos tienen como finalidad fortalecer la oferta académica, impulsar la vinculación con el entorno y promover oportunidades de cooperación técnica, académica y productiva. El detalle de los convenios suscritos se presenta en la Tabla 12.

**Tabla 12. Convenios 2025**

No.	Tipo de Documento	Entidad Cooperante	Plazo	Fecha de Suscripción
1	Convenio Marco de Cooperación	The Nature Conservancy (TNC)	5 años	23/3/2025
2	Convenio Marco de Cooperación	NOVACERO	5 años	27/01/2025
3	Convenio Marco de Cooperación	Cotopaxi el Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas "CEPEIGE"	5 años	27/06/2025
4	Convenio Específico de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Del Cantón Latacunga	5 años	08/05/2025
5	Convenio Marco de Cooperación	Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades	5 años	22/7/2025
6	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural De Cuchaentza.	5 años	22/8/2025
7	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial De Cotopaxi	2 años	05/09/25
8	Convenio Marco de Cooperación	Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre	5 años	21/8/2025
9	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Mejía	2 años	11/11/2025
10	Carta Compromiso	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Jatari Unancha	1 año	31/10/25
11	Carta Compromiso	Cooperación para el Desarrollo de Países Emergentes - COSPE	1 año	25/11/2025
12	Carta Compromiso	Red de Bachilleratos Técnicos de Píllaro	1 año	15/12/2025

**Fuente:** Unidad de Relaciones Interinstitucionales ISTC – 2025

De manera complementaria, se gestionaron acercamientos con organismos internacionales, orientados a la suscripción de nuevos convenios de cooperación. Estos acuerdos, actualmente en proceso, permitirán ampliar las redes de colaboración institucional y generar nuevas oportunidades en ámbitos como la investigación, la movilidad académica y la innovación. El detalle de estas iniciativas se presenta en la Tabla 13.

**Tabla 13. Acercamientos relaciones interinstitucionales 2025**

No.	Tipo de Documento	Entidad Cooperante
1	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Zukalo S.A. - Divulgación Académica Siigo - Contífico
2	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Red de Universidades por las Tecnologías de la Información y la Comunicación – UxTIC
3	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Universidad Nacional de Colombia
4	Convenio Internacional	CODESPA
5	Convenio Marco de Cooperación Internacional	El Instituto Técnico de Especialidades (Itse)

**Fuente:** Unidad de Relaciones Interinstitucionales ISTC – 2025

## 7. Hitos 2025

- ♦ **Reconocimiento Internacional al Instituto por su contribución por una sociedad más justa en defensa de los derechos humanos**

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi recibió un reconocimiento por parte de la Confederación Iberoamericana de Derechos Humanos, en mérito a su trayectoria institucional y a su compromiso con la promoción y defensa de los derechos humanos. El acto contó con la presencia de autoridades provinciales y regionales, quienes acompañaron este importante reconocimiento.

Este logro refleja el trabajo conjunto de la comunidad institucional en la promoción del derecho fundamental a la educación, así como en la consolidación de un entorno académico y social basado en los principios de equidad, justicia y respeto.

**Figura 24. Entrega de Reconocimiento**



**Fuente:** Comunicación ISTC – 2025

♦ **Fortalecimiento de Capacidades en la Amazonía**

En el mes de abril, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, en coordinación con la organización The Nature Conservancy (TNC), desarrolló en la ciudad de Puyo el Curso de Diseño de Proyectos de Desarrollo, dirigido a representantes de organizaciones y comunidades de la Amazonía ecuatoriana.

Durante tres jornadas de formación teórico-práctica se abordaron temas relacionados con la identificación de problemas y objetivos, la metodología de marco lógico, la planificación y presupuestación, así como la evaluación y sostenibilidad de proyectos. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de capacidades locales para la formulación y gestión de proyectos en territorio. El curso contó con el aval de 40 horas académicas y culminó con la entrega de certificados a los participantes.

Figura 25. Participantes del Taller



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Implementación del proyecto de vinculación Corredores Melíferos**

Como parte del Proyecto de Corredores Melíferos, impulsado por la carrera de Manejo Apícola Sostenible del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, se desarrolló una jornada de siembra en la parroquia de Panzaleo, con la participación de la Prefectura de Cotopaxi, el MAG Cotopaxi, AGROCALIDAD, el GAD Parroquial de Panzaleo y la Asociación de Apicultores de Cotopaxi.

Durante esta actividad se sembraron 900 plantas melíferas, seleccionadas por su valor ecológico y su aporte a la alimentación de abejas y otros polinizadores. Esta iniciativa contribuye a la conservación de la biodiversidad, el fortalecimiento de la apicultura sostenible y la restauración de ecosistemas en el territorio.

Figura 26. Actividad de siembra en el marco del proyecto



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

- ♦ **Participación en el I Foro Económico y de Inversiones Ecuador – Emiratos Árabes**

En el marco de una agenda bilateral con Dubai Chambers precedida por el ministro de Inteligencia Artificial de Emiratos Árabes, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi presentó el programa ACTIVAR, una propuesta educativa orientada al uso de inteligencia artificial y tecnologías inmersivas para la formación profesional.

La iniciativa fue destacada como un aporte al fortalecimiento de la innovación en la educación superior y a la promoción de procesos de internacionalización académica y desarrollo tecnológico.

Figura 27. Presentación del Proyecto ACTIVAR



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

#### ♦ Organización del Congreso REDIIVIT

En el mes de septiembre, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi participó en el Congreso REDIIVIT, desarrollado en Perú, un espacio de cooperación académica que reunió a institutos técnicos y tecnológicos de Ecuador y Perú con el objetivo de fortalecer la investigación, la vinculación con la sociedad y el trabajo colaborativo entre instituciones de educación superior.

Este encuentro promovió el intercambio de conocimientos y la consolidación de redes académicas orientadas a impulsar la movilidad docente y estudiantil, así como el desarrollo de proyectos conjuntos en áreas estratégicas como salud, sostenibilidad, tecnologías emergentes, inteligencia artificial, educación, emprendimiento y agroindustria.

Figura 28. Participación del ISUC en el Congreso REDIIVIT



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

#### ♦ Movilidad Estudiantil

En octubre, estudiantes de la carrera de Floricultura del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi realizaron una movilidad académica en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en la provincia de Manabí.

Durante esta experiencia, estudiantes y docentes participaron en clases, prácticas y actividades de investigación en las áreas de ingeniería agrícola, ambiental y veterinaria, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el modelo de educación dual promovido por la institución. Como parte de la agenda académica, los estudiantes presentaron la ponencia “Aporte de la Educación Dual en la Floricultura: cultivo, riego, sanidad y postcosecha”, acompañada de un intercambio académico y cultural entre las comunidades educativas de Cotopaxi y Manabí.

Figura 29. Actividades de movilidad de los estudiantes



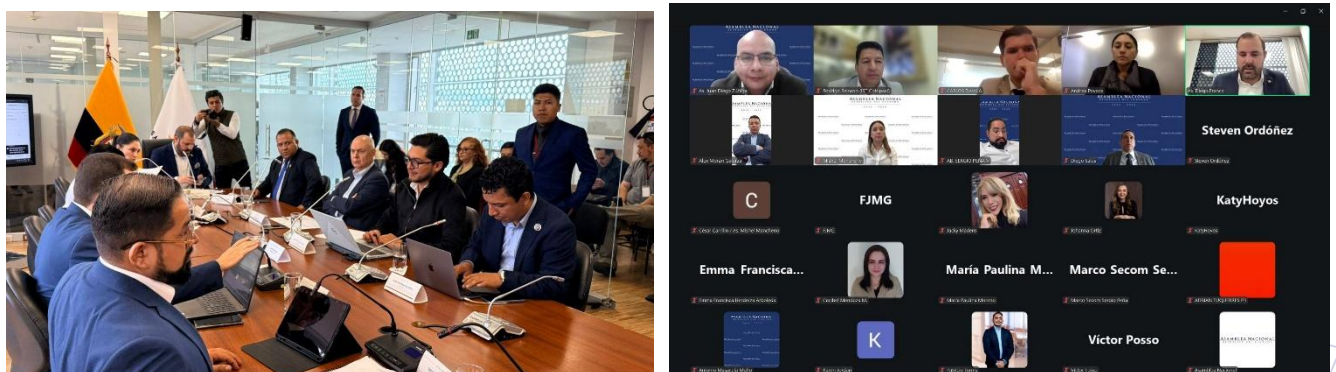
Fuente: Comunicación ISTC – 2025

#### ♦ Participación de las autoridades en la Asamblea Nacional

Las autoridades de la institución participaron en calidad de invitados en sesiones de la Asamblea Nacional del Ecuador, ante la Comisión de Desarrollo Económico, Productivo y la Microempresa, en el marco del tratamiento del proyecto de Ley para el Impulso de la Formación Dual. El vicerrector Rodrigo Reinoso intervino el 14 de octubre de 2025, mientras que el rector Carlos Eugenio participó el 18 de noviembre de 2025, presentando los beneficios, alcances y aportes de esta iniciativa normativa.

Durante sus intervenciones, se destacó la importancia de la propuesta para fortalecer la articulación entre la educación técnica y tecnológica y el sector productivo, así como para ampliar las oportunidades de formación práctica de los estudiantes y contribuir al desarrollo de talento humano con competencias acordes a las demandas del mercado laboral.

Figura 30. Participación de las autoridades en la Comisión de Desarrollo Económico de la Asamblea Nacional



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Reconocimiento como actor para el fortalecimiento de la economía popular y solidaria**

En el mes de noviembre de 2025, la Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias otorgó un reconocimiento al Instituto Superior Universitario Cotopaxi por su aporte al fortalecimiento de la economía popular y solidaria, mediante acciones orientadas a promover el acceso inclusivo a servicios financieros y el apoyo a iniciativas emprendedoras en la provincia.

Durante el evento también se desarrolló la capacitación “Potencia tu marca personal en redes sociales y fotografía para emprendedores”, dirigida a estudiantes y emprendedores, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para la promoción y posicionamiento de sus emprendimientos.

**Figura 31. Evento de reconocimiento desarrollado por la CONAFIPS**



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Proyección de Carreras**

En el marco de la nueva oferta académica el instituto solicitó al Consejo de Educación Superior (CES) la aprobación de tres nuevas carreras las cuales se adaptan a las necesidades actuales del entorno, las fechas de aprobación de los proyectos de carrera se detallan en la tabla 14:

**Tabla 14. Carreras aprobadas por el CES en el año 2025**

No.	Carrera	Fecha de Aprobación
1	Mecánica Automotriz	25/06/2025
2	Seguridad Ciudadana y Control del Espacio Público	20/08/2025
3	Educación Inclusiva	20/08/2025

Fuente: Secretaría ISTC – 2025

## 8. Desafíos para la gestión 2026

### ♦ Ampliación de la oferta académica

Como parte de la proyección institucional para el año 2026, el Instituto prevé ampliar su oferta académica mediante la incorporación de nuevas carreras orientadas a responder a las demandas del entorno social y productivo. En este sentido, se contempla la implementación de programas en áreas estratégicas como Gestión de Riesgos y Desastres, Mecánica y Operación de Máquinas, Gestión Cultural y Seguridad Informática, con el propósito de diversificar las oportunidades de formación, fortalecer la pertinencia académica y contribuir al desarrollo sostenible del país.

### ♦ Cualificación para ofertar programas de posgrados técnicos – tecnológicos

Actualmente el instituto cuenta con la condición de superior universitario por lo que se proyecta para alcanzar la Cualificación para ofertar Programas de Posgrado Técnicos – Tecnológicos, dentro de este contexto se ha conformado una comisión de docentes quienes al momento se encuentran analizando la Guía Metodológica elaborada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

## 9. Conclusiones

El análisis de la gestión institucional correspondiente al año 2025 evidencia un desempeño favorable en el cumplimiento de las funciones sustantivas, reflejado en avances significativos en docencia, vinculación con la sociedad, investigación y gestión institucional. La ejecución del Plan Operativo Anual alcanzó un 68,8% de cumplimiento, lo que demuestra una adecuada capacidad operativa, aunque aún existen oportunidades de mejora en la planificación y seguimiento de actividades.

En el ámbito académico, se destaca la cobertura total de prácticas preprofesionales y formación dual, así como el cumplimiento de procesos de capacitación docente, lo que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa. Asimismo, los resultados de evaluación docente reflejan un alto nivel de desempeño, especialmente en docencia y vinculación, aunque se identifican desafíos en el fortalecimiento de la investigación.

En relación con la vinculación con la sociedad, la ejecución de 14 proyectos con más de 6.000 beneficiarios evidencia un impacto significativo en el entorno, consolidando el rol institucional como actor estratégico en el desarrollo territorial. De igual forma, las políticas de acción afirmativa y los servicios de bienestar institucional contribuyeron a promover la inclusión, la equidad y el acceso a oportunidades dentro de la comunidad educativa.

En el ámbito de investigación, si bien se registran avances en producción científica y participación en eventos académicos, los resultados muestran la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas del personal docente, con el fin de equilibrar el desempeño en todas las funciones sustantivas.

Por otra parte, el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, la innovación en servicios como la biblioteca digital y la implementación de estrategias de capacitación continua evidencian una gestión orientada a la mejora progresiva y la adaptación a las necesidades del entorno.

En este contexto, la institución reconoce como principales desafíos la optimización del cumplimiento del POA, el fortalecimiento de la investigación y la consolidación de procesos de seguimiento y evaluación, con el propósito de garantizar una gestión más eficiente, articulada y sostenible en los próximos períodos.

## 10. Recomendaciones

Como resultado del análisis de la gestión institucional correspondiente al período 2025, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos y al mejoramiento continuo:

Optimizar los mecanismos de planificación, monitoreo y evaluación del Plan Operativo Anual (POA), mediante la implementación de herramientas de seguimiento periódico que permitan identificar oportunamente desviaciones y asegurar un mayor nivel de cumplimiento de las actividades programadas.

Diseñar e implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la producción científica, tales como programas de capacitación en investigación, incentivos para publicaciones indexadas y acompañamiento técnico a los docentes, con el fin de equilibrar el desempeño en esta función sustantiva.

Fortalecer los procesos de vinculación mediante la sistematización y evaluación del impacto de los proyectos, promoviendo su sostenibilidad en el tiempo y su articulación con la docencia y la investigación.

Continuar fortaleciendo los procesos de formación y capacitación docente, asegurando su alineación con las necesidades del entorno académico y productivo, así como con los avances tecnológicos y metodológicos en educación superior.

Ampliar y diversificar las alianzas estratégicas con el sector productivo, con el fin de consolidar la formación dual y las prácticas preprofesionales, promoviendo mayores oportunidades de inserción laboral para los estudiantes.

Fortalecer las políticas de acción afirmativa y bienestar institucional, ampliando la cobertura de los servicios dirigidos a grupos prioritarios y consolidando mecanismos de seguimiento que garanticen su acceso, permanencia y éxito académico.

Continuar impulsando la modernización de servicios como la biblioteca institucional, mediante el fortalecimiento de plataformas digitales y la ampliación de recursos bibliográficos, en respuesta a las necesidades de las diferentes modalidades de estudio.

Consolidar y dar seguimiento a los convenios suscritos, asegurando su operatividad y resultados concretos, especialmente en ámbitos como prácticas, investigación, movilidad académica y transferencia de conocimiento.

Profundizar las acciones en materia de seguridad y salud ocupacional, promoviendo una cultura institucional de prevención, gestión de riesgos y respuesta oportuna ante eventos adversos.

Promover una cultura de innovación institucional, orientada a la implementación de soluciones tecnológicas y metodológicas que contribuyan a la mejora de los procesos académicos, administrativos y de servicios.

## Índice de gráficos y tablas

Figura 1. Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi .....	3
Figura 2. Objetivos Estratégicos .....	6
Figura 3. Personal Docente ISTC 2022 – 2025 .....	7
Figura 4. Histórico de Estudiantes Matriculados.....	10
Figura 5. Evidencias Cursos de Nivelación.....	11
Figura 6. Número de estudiantes matriculados por carrera 1P 2025.....	11
Figura 7. Número de estudiantes matriculados por carrera 2P 2025.....	12
Figura 8. Número de estudiantes por identificación étnica 2025 2P .....	12
Figura 9. Encuentro graduados .....	14
Figura 10. Certificación Idioma Inglés .....	15
Figura 11. Formación complementaria .....	16
Figura 12. Socialización VI Convocatoria a proyectos de investigación .....	18
Figura 13. Publicaciones Docentes .....	18
Figura 14. Ponencias Institucionales .....	19
Figura 15. Poster Congreso.....	20
Figura 16. Stand Carrera de Manejo Apícola Sostenible.....	21
Figura 17. Jornada de Socialización del proceso de ingreso 2025 .....	25
Figura 18. Presentación en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la inclusión” .....	26
Figura 19. Donaciones de acervo bibliográfico .....	28
Figura 20. Sistema de Gestión de Biblioteca actualizado.....	28
Figura 21. Reunión para revisión del distributivo 2025-2P.....	29
Figura 22. Programas de Estudio de la Asignatura validados en la plataforma SIGA ....	30
Figura 23. Simulacro de evacuación .....	30
Figura 24. Entrega de Reconocimiento .....	32
Figura 25. Participantes del Taller .....	33
Figura 26. Actividad de siembra en el marco del proyecto.....	34
Figura 27. Presentación del Proyecto ACTIVAR.....	34
Figura 28. Participación del ISUC en el Congreso REDIIIVIT .....	35
Figura 29. Actividades de movilidad de los estudiantes .....	36
Figura 30. Participación de las autoridades en la Comisión de Desarrollo Económico de la Asamblea Nacional .....	36
Figura 31. Evento de reconocimiento desarrollado por la CONAFIPS .....	37

Tabla 1. Datos generales .....	3
Tabla 2. Porcentaje de Ejecución de Actividades POA 2025 .....	6
Tabla 3. Oferta Académica 2025 .....	9
Tabla 4. Estadísticas estudiantes de nivelación.....	10
Tabla 5. Estudiantes graduados por carrera período 2025 .....	13
Tabla 6. Seguimiento a graduados por carrera .....	14
Tabla 7. Proyectos de Investigación 2025 .....	17
Tabla 8. Proyectos de vinculación con la sociedad 2025 .....	22
Tabla 9. Número de estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales por carrera .....	23
Tabla 10. Número de estudiantes que realizaron formación dual por carrera .....	23
Tabla 11. Cursos dictados durante el 2025 por el Organismo de Capacitación Continua .....	24
Tabla 12. Convenios 2025.....	31
Tabla 13. Acercamientos relaciones interinstitucionales 2025.....	32
Tabla 14. Carreras aprobadas por el CES en el año 2025 .....	37