

INFORME NARRATIVO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO COTOPAXI

Latacunga – Cotopaxi, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

ENERO – DICIEMBRE 2025

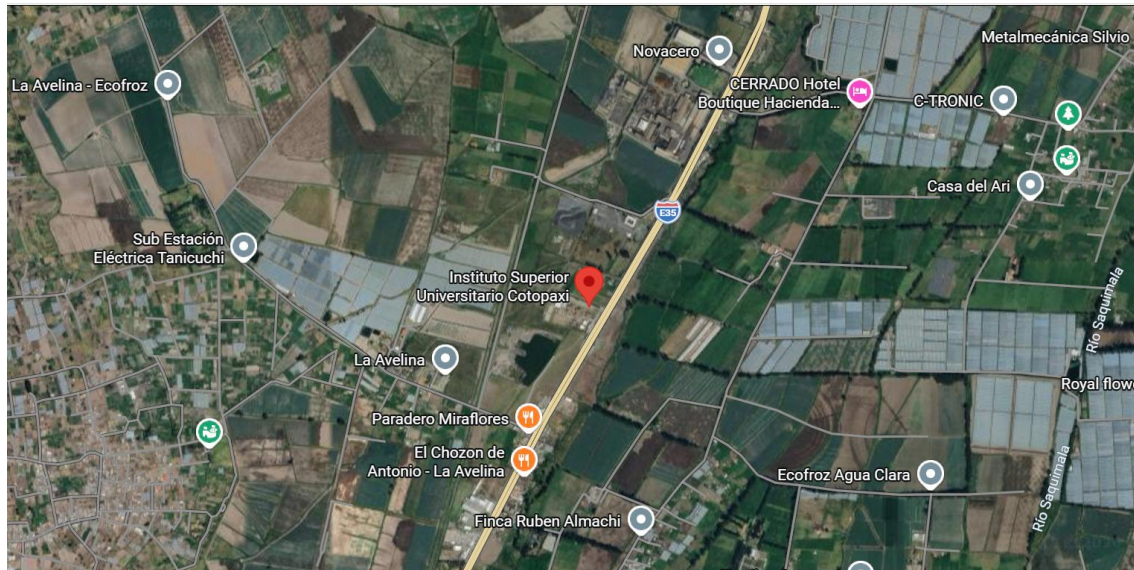
Índice de contenidos

1. Mapa Geográfico y Datos de la Institución	3
2. Presentación	4
3. Glosario de Siglas.....	5
4. Introducción	5
5. Rendición de Cuentas gestión 2025	5
5.1 Objetivos Estratégicos	5
6. Principales Resultados 2025	7
6.1. Docencia	7
6.2. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación	17
6.3. Vinculación con la Sociedad	21
6.4. Bienestar Institucional.....	25
6.5. Gestión Administrativa	26
7. Hitos 2025.....	32
8. Desafíos para la gestión 2026.....	38
9. Conclusiones.....	38
10. Recomendaciones.....	39
11. Aportes Ciudadanos	40
Anexos	44

1. Mapa Geográfico y Datos de la Institución

El presente apartado expone el mapa geográfico y los datos generales de la institución, con el propósito de contextualizar su ubicación territorial y principales características. Esta información permite identificar el ámbito de influencia del Instituto, así como su articulación con el entorno social, productivo y educativo en el que desarrolla sus actividades.

Figura 1. Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi



Fuente: Imagen Satelital Google Maps

Dirección: Parroquia Tanicuchí, Panamericana E35 km 12 vía Latacunga – Quito.

Tabla 1. Datos generales

Nombre de la Entidad Operativa Desconcentrada que Rinde Cuentas	Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi – Latacunga - Cotopaxi, Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
Coordinación Zonal	3
Provincia	COTOPAXI
Ciudad	Ambato
Representante Legal	Sr. Mgs. Carlos Javier Eugenio Torres
Cargo	Rector
Fecha de Asignación	11-02-2026

2. Presentación

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi presenta a la ciudadanía el Informe de Gestión correspondiente al período enero – diciembre 2025, documento que expone los principales resultados de la gestión institucional y las acciones desarrolladas para el fortalecimiento de la educación superior técnica y tecnológica en el país.

La gestión institucional se orientó mediante un enfoque basado en procesos, que permitió organizar y articular las actividades institucionales en función de los objetivos estratégicos. En este marco, se priorizó el fortalecimiento de los ejes sustantivos y de apoyo de la institución, entre los que se destacan Docencia, Investigación, Desarrollo e Innovación, Vinculación con la Sociedad, Bienestar Institucional y Gestión Administrativa.

Los resultados alcanzados durante el período evaluado reflejan el trabajo articulado de la comunidad institucional y evidencian el compromiso permanente con la formación integral de los estudiantes, el mejoramiento continuo de la calidad educativa y la contribución al desarrollo social y territorial.

Finalmente, se expresa un reconocimiento a docentes, estudiantes y personal administrativo, cuyo esfuerzo y compromiso han permitido el cumplimiento de las actividades institucionales y el fortalecimiento del servicio educativo que brinda el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi a la sociedad.



Ing. Carlos Eugenio, Mgs.
Rector
Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi

3. Glosario de Siglas

PEDI	Plan Estratégico de Desarrollo Institucional
POA	Plan Operativo Anual
ISTC	Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi
OCC	Operador de Capacitación Continua
OEC	Organismo Evaluador de la Conformidad
SIGA	Sistema Integrado de Gestión Académica
REDIIVIT	Red Internacional de Investigación y Vinculación de Institutos Técnicos, Tecnológicos e Institutos de Educación Superior de Perú y Ecuador

4. Introducción

La rendición de cuentas constituye un mecanismo de participación, transparencia y control social mediante el cual las entidades que desarrollan actividades de interés público o administran recursos del Estado informan a la ciudadanía sobre su gestión institucional. En este contexto, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC) presenta la información relacionada con la prestación de sus servicios y el cumplimiento de sus funciones durante el período evaluado, incluyendo la ejecución de políticas, planes, programas y proyectos orientados a atender las necesidades y expectativas de la comunidad.

Este ejercicio no solo permite transparentar la gestión institucional, sino también promover el diálogo con la ciudadanía y recoger aportes que contribuyan al fortalecimiento y mejora continua de la institución. En este contexto, el presente documento expone las principales actividades desarrolladas por la comunidad educativa del instituto durante el año 2025 en sus diferentes ámbitos de acción.

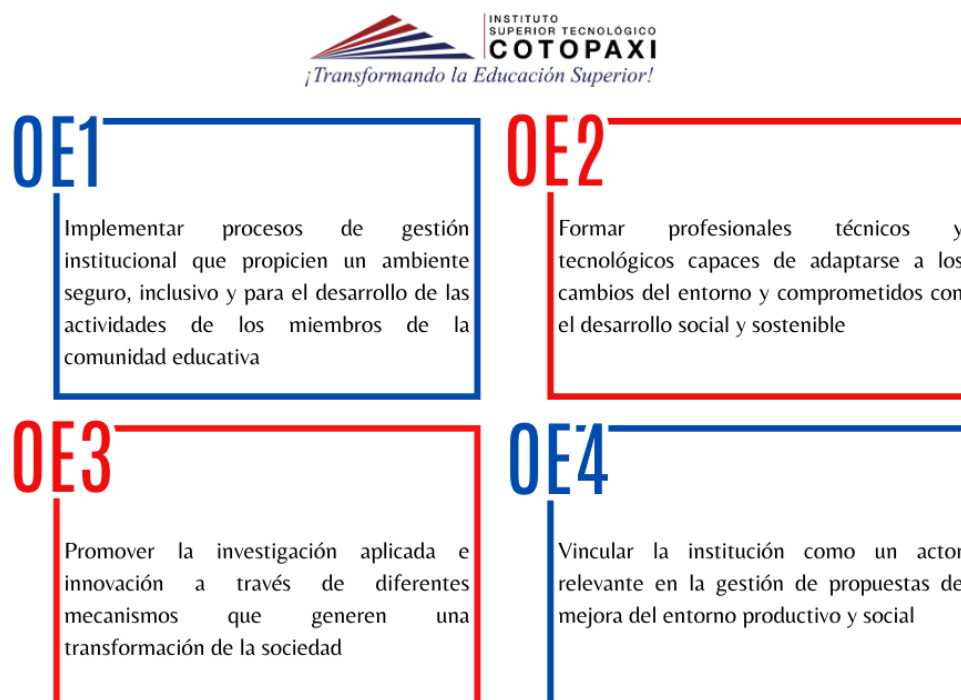
Para su presentación, la información se organiza de la siguiente manera: en primer lugar, se presenta una visión general de la institución; posterior a ello, se describe el marco legal que sustenta el proceso de rendición de cuentas; a continuación, se detallan los resultados de la gestión institucional; asimismo, se destacan los principales hitos alcanzados durante el período evaluado; y finalmente, se muestra la proyección institucional a mediano plazo, junto con las conclusiones derivadas del análisis realizado.

5. Rendición de Cuentas gestión 2025

5.1 Objetivos Estratégicos

Los objetivos estratégicos constituyen un elemento fundamental de la gestión institucional ya que a través de ellos se delimitan las acciones y actividades necesarias para alcanzar tanto la misión como la visión institucional, por lo que en la figura 2 se detallan los objetivos estratégicos institucionales.

Figura 2. Objetivos Estratégicos



Fuente: Coordinación Estratégica ISTC – 2025

Una vez detallados los objetivos estratégicos resulta imperante el análisis de su cumplimiento durante el período 2025, por tanto, en la tabla 2 se evidencian los resultados alcanzados.

Tabla 2. Porcentaje de Ejecución de Actividades POA 2025

Objetivo Estratégico	Actividades Planificadas	Actividades Ejecutadas	% de Ejecución
Organización e Infraestructura	67	37	55,2%
Docencia	61	49	80,3%
Investigación	23	15	65,2%
Vinculación	19	16	84,2%
TOTAL	170	117	68,8%

Fuente: Coordinación Estratégica ISTC - 2025

En la Tabla 2 se presenta el nivel de cumplimiento de las actividades planificadas en el Plan Operativo Anual (POA) 2025 de la institución. De las 170 actividades planificadas, 117 fueron ejecutadas, lo que representa un cumplimiento del 68,8%. Este resultado refleja un progreso significativo en la implementación de las acciones institucionales previstas para el período, en concordancia con los lineamientos establecidos en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

No obstante, el porcentaje de actividades no ejecutadas pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de planificación, seguimiento y control de la gestión institucional. En este sentido, el análisis del cumplimiento del POA permite identificar oportunidades de mejora orientadas a optimizar la programación y ejecución de las actividades en los próximos períodos.

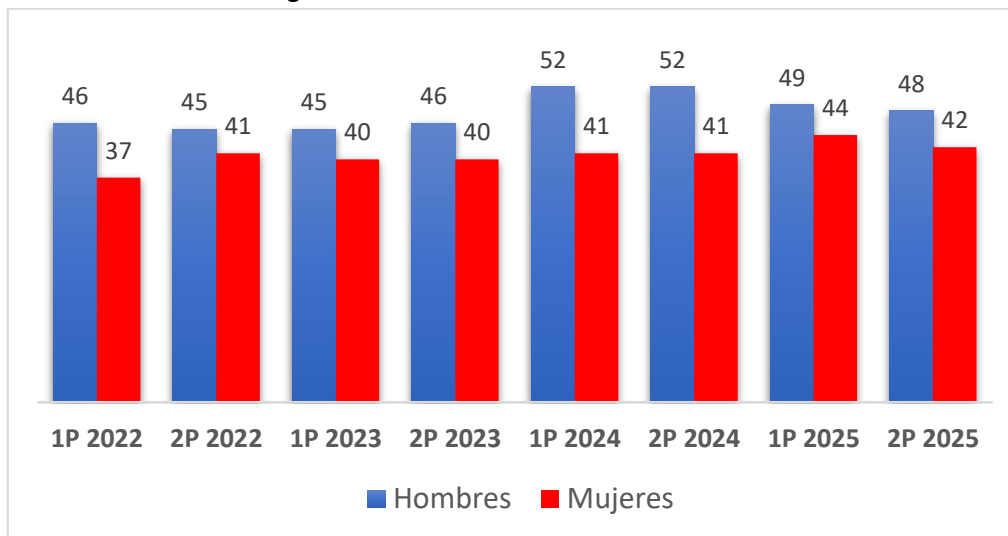
6. Principales Resultados 2025

6.1. Docencia

♦ Planta Docente

En el año 2025 el instituto contó con el servicio de 90 docentes, de los cuales 88 prestaron sus servicios a tiempo completo y 2 a medio tiempo, cabe destacar que la planta docente se caracterizó por tener un elevado nivel de profesionalización. Dentro de este mismo contexto, en relación con la distribución por género se evidenció que del total de docentes 42 son mujeres y 48 hombres, destacando que el número de docentes mujeres ha mantenido una tendencia similar en los últimos años como se muestra en la figura 3:

Figura 3. Personal Docente ISTC 2022 – 2025



Fuente: Talento Humano ISTC – 2025

Al cierre del año 2025, las estadísticas reflejan que, de un total de 90 docentes, el 92% posee un título de cuarto nivel, el 2% se encuentra cursando estudios de maestría, y solo el 6% aún no ha iniciado un proceso de formación para obtener dicho grado. Estos datos evidencian el alto nivel de preparación y el compromiso del cuerpo docente con la excelencia académica y la mejora continua.

♦ **Capacitación Docente**

Durante el año 2025, los docentes cumplieron con su Plan Personal de Formación y Capacitación, orientado al fortalecimiento de competencias específicas vinculadas a las asignaturas que imparten, así como a los ámbitos de investigación, vinculación y gestión académica. Este plan también contempla el desarrollo de capacidades intelectuales mediante procesos de formación profesional, pedagógica y en habilidades blandas.

Al cierre del período, la totalidad del personal docente cumplió con al menos 40 horas de capacitación en los ámbitos antes mencionados, lo que evidencia un compromiso institucional con la mejora continua y genera un impacto positivo en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

♦ **Evaluación Docente**

El proceso de evaluación docente del período 1P 2025 se desarrolló mediante los componentes de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, considerando el distributivo académico. En total, se evaluó a 89 docentes.

En el componente de docencia, 85 docentes alcanzaron un desempeño destacado y 4 un desempeño competente. En el criterio de investigación, los resultados mostraron mayor variabilidad: 1 docente obtuvo un desempeño insatisfactorio, 30 básico, 43 competente y 13 destacado. En vinculación con la sociedad, 27 docentes obtuvieron desempeño destacado, evidenciando el cumplimiento de las actividades planificadas. Finalmente, en gestión académica, 1 docente alcanzó desempeño destacado y 15 desempeño competente en funciones de coordinación y dirección.

En términos generales, los resultados reflejan un desempeño favorable del personal académico, particularmente en docencia y vinculación. No obstante, los resultados del componente de investigación evidencian la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas, como parte del proceso de mejora continua institucional.

♦ **Oferta Académica**

Durante el año 2025, la institución ofertó un total de dieciséis carreras tecnológicas, de las cuales cuatro corresponden a tecnologías universitarias. En relación con la modalidad de estudios, cinco carreras se impartieron en modalidad presencial, nueve en modalidad dual, una en línea y una en modalidad híbrida. El detalle de esta oferta académica se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3. Oferta Académica 2025

Tipo	Carreras ISTC	Observación	Modalidad
Tecnologías	Electromecánica	Oferta	Presencial
	Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	Oferta	Presencial
	Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina	Oferta	Presencial
	Floricultura	Oferta	Dual
	Manejo Apícola Sostenible	Oferta	Dual
	Logística en Almacenamiento y Distribución	Oferta	Dual
	Educación Inicial	Oferta	Dual
	Tecnología Superior en Desarrollo Infantil Integral	Oferta	Dual
	Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático	Oferta	Dual
	Producción y Manejo Forestal	Oferta	Dual
	Contabilidad	Oferta/focalizada	En Línea
	Seguridad penitenciaria	Oferta/focalizada	Dual
Tecnologías Universitarias	Electromovilidad	Oferta	Híbrida
	Electricidad	Oferta	Presencial
	Operaciones Logísticas	Oferta	Dual
	Mantenimiento Industrial	Oferta	Presencial

Fuente: Vicerrectorado ISTC – 2025

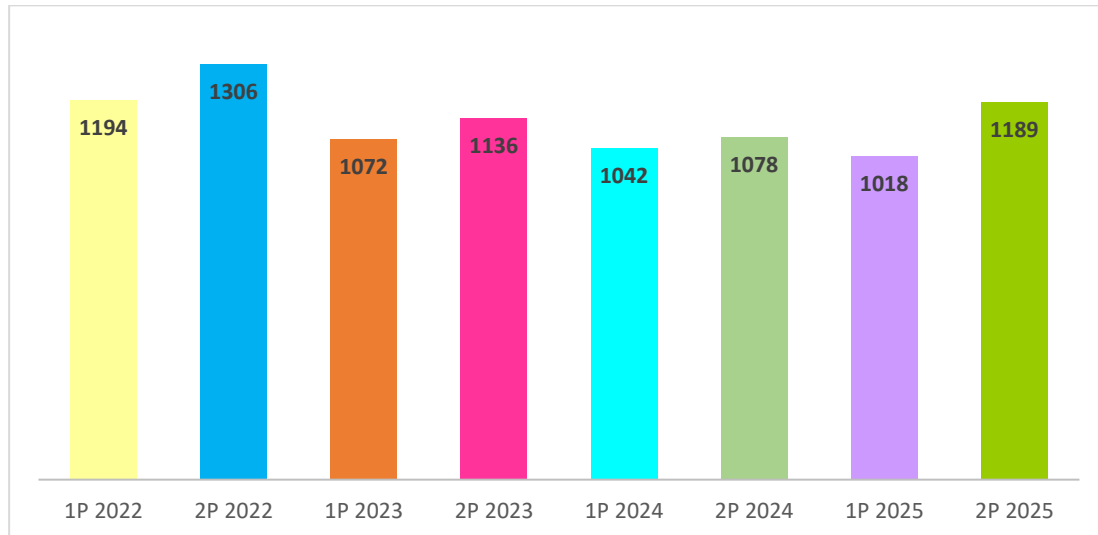
◆ Estudiantes

A partir de las reformas implementadas en el sistema de acceso a la educación superior en los últimos años, se han registrado cambios en la dinámica de postulación y matrícula en las instituciones de educación superior del país. En el caso de los institutos tecnológicos, estos ajustes incidieron en el número de aspirantes durante los primeros períodos académicos posteriores a su implementación.

No obstante, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi ha logrado mantener una matrícula superior a 1.000 estudiantes durante el año 2025, lo que refleja el posicionamiento institucional y el reconocimiento de la calidad de su oferta académica por parte de los estudiantes de la zona centro del país.

La Figura 4 presenta la evolución de la matrícula estudiantil en el período analizado.

Figura 4. Histórico de Estudiantes Matriculados



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

◆ Cursos de Nivelación

Durante el año 2025, el Instituto desarrolló dos cursos de nivelación previos al ingreso, orientados a fortalecer las competencias de los aspirantes en el marco de los procesos vigentes de acceso a la educación superior. Estos cursos tuvieron como finalidad preparar a los postulantes en habilidades de razonamiento verbal, numérico y abstracto, requeridas en las evaluaciones de ingreso, alcanzando un total de 471 beneficiarios, como se detalla en la tabla 4.

Tabla 4. Estadísticas estudiantes de nivelación

Período	Curso	No. de beneficiarios
1P 2025	Preparatec	143
2P 2025	Impúlsat	328
Total Estudiantes		471

Fuente: Gestor Cursos de Nivelación 2025

Figura 5. Evidencias Cursos de Nivelación

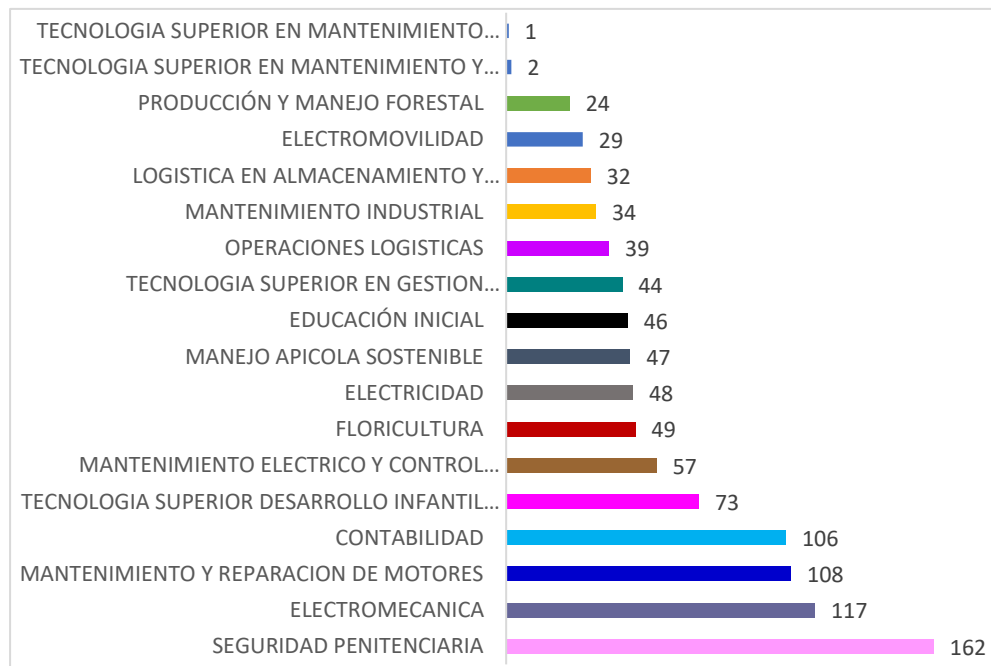


Fuente: Gestor Cursos de Nivelación 2025

◆ **Estudiantes Matriculados**

El análisis de la matrícula estudiantil por carrera evidencia que Seguridad Penitenciaria registró el mayor número de estudiantes en el período 1P 2025, mientras que la carrera de Contabilidad concentró la mayor cantidad de matriculados en el período 2P 2025. Estos resultados se presentan en las Figuras 6 y 7, respectivamente.

Figura 6. Número de estudiantes matriculados por carrera 1P 2025



Fuente: Secretaría ITC – 2025

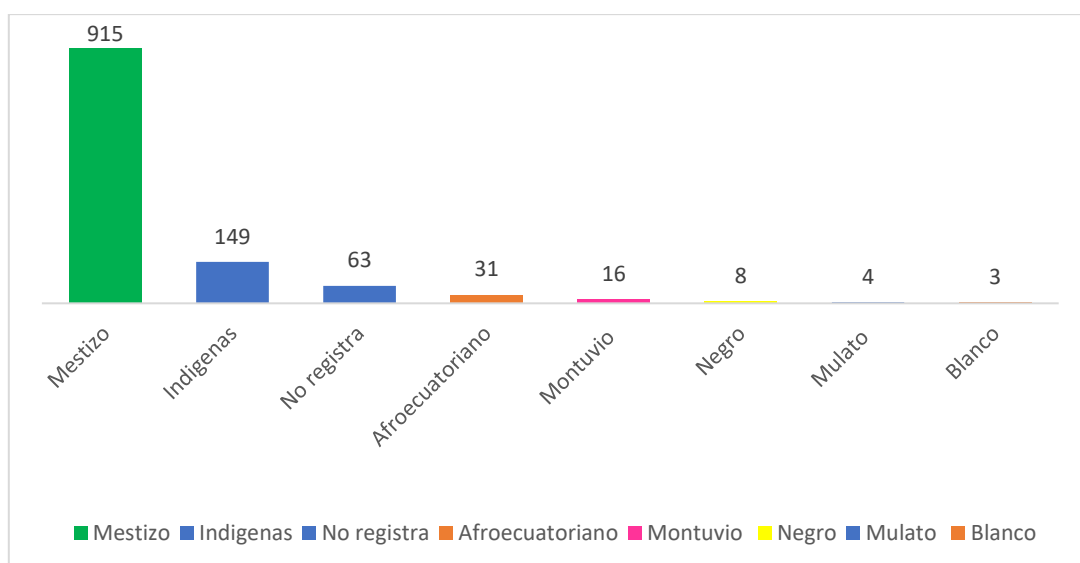
Figura 7. Número de estudiantes matriculados por carrera 2P 2025



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

En este contexto, resulta relevante analizar la autoidentificación étnica de los estudiantes de la institución. La Figura 8 evidencia que, del total de matriculados en el segundo período de 2025, 915 estudiantes se identifican como mestizos, 149 como indígenas, 31 como afroecuatorianos, 16 como montubios, 8 como negros, 4 como mulatos, 3 como blancos y 63 optaron por no registrar esta información.

Figura 8. Número de estudiantes por identificación étnica 2025 2P



Fuente: Secretaría ISTC – 2025

♦ **Graduados**

Durante el período 2025, el Instituto realizó el seguimiento y las actividades necesarias para que los estudiantes desarrollen sus trabajos de integración curricular y culminen satisfactoriamente su proceso de formación. Como resultado, un total de 540 estudiantes obtuvieron su título de tercer nivel en la institución.

En cuanto a la distribución por carrera, Seguridad Penitenciaria registró el mayor número de graduados, con 156 estudiantes, seguida de la carrera de Reparación de Motores, con 69 graduados. El detalle de esta información se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5. Estudiantes graduados por carrera período 2025

Carrera	No de estudiantes graduados
Carrera en Electromecánica	58
Carrera en Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	55
Carrera en Reparación de Motores	69
Tecnología en Desarrollo Integral Infantil	60
Carrera en Floricultura	16
Carrera en Logística en Almacenamiento y Distribución	23
Carrera en Seguridad Penitenciaria	156
Tecnología Superior en Gestión Territorial del Cambio Climático	9
Tecnología Superior Universitaria en Electromovilidad	23
Tecnología Superior Universitaria en Operaciones Logísticas	20
Tecnología Superior Universitaria en Mantenimiento Industrial	20
Tecnología Superior Universitaria en Electricidad	31
TOTAL	540

Fuente: Secretaría ISTC – 2025

♦ **Seguimiento a Graduados**

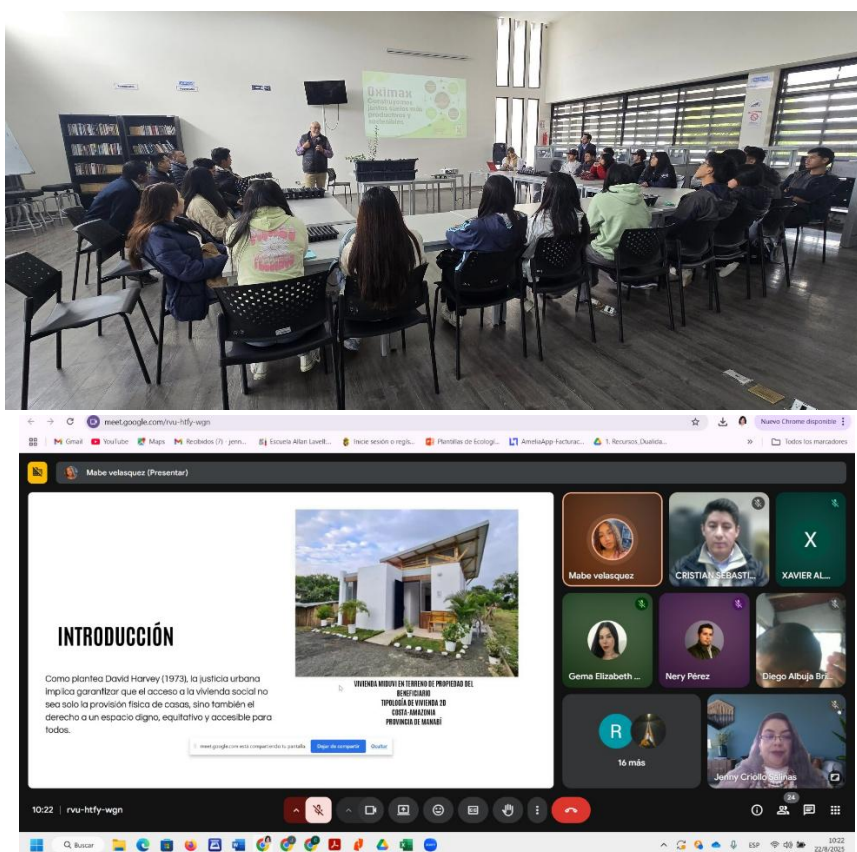
En el año 2025 se realizaron ocho encuentros con graduados de las diferentes carreras con la participación de 196 graduados, como se detalla en la tabla 6.

Tabla 6. Seguimiento a graduados por carrera

Carrera	No de participante
Electromecánica	36
Desarrollo Integral Infantil	67
Logística Multimodal	10
Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	26
Floricultura	14
Seguridad Penitenciaria	22
Gestión Territorial y Cambio Climático	21
TOTAL	196

Fuente: Seguimiento a graduados ISTC – 2025

Figura 9. Encuentro graduados



Fuente: Seguimiento a Graduados ISTC – 2025

♦ Centro de Idiomas

La enseñanza del inglés como parte de la formación académica integral es fundamental, ya que los estudiantes no solo deben emplearlo en contextos comunicativos, sino también para desenvolverse con éxito en el ámbito profesional, especialmente en la comprensión e interpretación de manuales técnicos de dispositivos mecánicos, eléctricos y electrónicos.

Dentro de este contexto durante el año 2025 el Centro de Idiomas registró un total de 362 estudiantes con certificación de inglés en el nivel A1 y 436 estudiantes certificados en el nivel A2.

Figura 10. Certificación Idioma Inglés



Fuente: Centro de Idiomas ISTC – 2025

♦ Formación Complementaria

En el mes de diciembre, los clubes institucionales participaron en la IV edición de la Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi Tech 2025”, con el propósito de difundir sus actividades y proyectos a los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, durante el año se desarrollaron diversas iniciativas de formación complementaria impulsadas por los distintos clubes institucionales, entre las que se destacan las siguientes:

- ♦ Club de Música: participación como parte de la delegación institucional en el tradicional desfile del Cascaronazo, realizado en la ciudad de Machachi.
- ♦ Club de Automovilismo: participación en diferentes eventos deportivos, entre ellos la carrera de karting “Día del Motor 2025”, organizada por la Universidad Técnica del Norte; una competencia organizada por la Unidad Educativa Ramón Barba Naranjo; y la tercera válida del Campeonato Interandino de Rally, organizada por el Salcedo Automóvil Club, el Tungurahua Automóvil Club y el Chimborazo Automóvil Club, obteniendo reconocimientos en las distintas competencias.

- ♦ Club de Ciclismo: organización del circuito recreativo “Papá a todo pedal”, desarrollado en el marco de la conmemoración del Día del Padre, con la participación de docentes y estudiantes, promoviendo espacios de integración y actividad física.

Figura 11. Formación complementaria



Fuente: Formación Complementaria ISTC – 2025

6.2. Investigación, desarrollo tecnológico e innovación

♦ Proyectos de Investigación

En mayo de 2025 se realizó la socialización de la VI Convocatoria a Proyectos de Investigación, en la que se registró la participación de 19 proyectos, con la intervención de 52 docentes pertenecientes a las distintas carreras de la institución. De este total, dos proyectos corresponden a iniciativas de investigación institucional. El detalle del número de proyectos por carrera se presenta en la Tabla 7.

Tabla 7. Proyectos de Investigación 2025

Carrera	No. de Proyectos
Manejo Apícola Sostenible	1
Floricultura	1
Producción y Manejo Forestal	2
Mantenimiento y reparación de motores a diésel y gasolina	3
Educación Inicial	1
Gestión Territorial del Cambio Climático	2
Mantenimiento eléctrico y control industrial	2
Operaciones Logísticas	1
Logística en almacenamiento y distribución	1
Mantenimiento Industrial	1
Electromecánica	1
Electricidad	1
Investigación Institucional	2
TOTAL	19

Fuente: CIDE ISTC – 2025

Figura 12. Socialización VI Convocatoria a proyectos de investigación



Fuente: CIDE ISTC – 2025

♦ **Publicaciones, producción científica, congresos y publicaciones docentes**

Durante el año 2025, se registró una destacada producción científica por parte de los docentes de la institución, quienes lograron la publicación de 17 artículos científicos en revistas académicas de diferentes áreas del conocimiento. Estas publicaciones reflejan el compromiso del cuerpo docente con el desarrollo de la investigación, la generación de conocimiento y la difusión de resultados científicos vinculados con las áreas de formación de la institución. Asimismo, la producción científica constituye un aporte relevante al fortalecimiento de la actividad investigativa institucional y a la consolidación de una cultura académica orientada a la investigación y la innovación.

Figura 13. Publicaciones Docentes



Fuente: CIDE ISTC – 2025

Como parte de las actividades de difusión académica, durante el año 2025 la institución participó con la presentación de ponencias en diversos eventos de carácter nacional y regional. Entre los más relevantes se destacan la Conferencia Regional de Educación y Formación Técnica y Tecnológica 2025, el Foro de Recursos Hídricos de Cotopaxi y la conferencia “Juntos hacia una movilidad segura y sostenible”, espacios organizados por distintas instituciones y redes de investigación.

Estas participaciones contribuyen a la difusión de los resultados de investigación generados en la institución y al fortalecimiento del intercambio académico con otras entidades del ámbito educativo y científico.

Figura 14. Ponencias Institucionales



**CONFERENCIA
JUNTOS HACIA UNA
MOVILIDAD SEGURA
Y SOSTENIBLE**

EXPOSITORES

Fecha:
Viernes, 18 de julio de 2025

Hora:
08h00 a 13h00

Lugar:
Terminal Terrestre El Nuevo Daule
Segundo piso - Auditorio

GABRIELA CUADRADO
Magister en Gestión del Transporte
Autos, Movilidad y Seguridad Vial
Coordinadora de la Carrera de Operaciones Logísticas
Docente del Instituto Superior Tecnológico Cotacachi

GERARDO POZO
Abogado de los Transportes y Autos
de la Fiscalía del Ecuador
Docente de la Carrera de Auditoría Vial
Instituto Superior Tecnológico Rey David

IAN GUEVARA
Magister en Comercio con mención en
Operación Logística Internacional
Docente en el Tecnológico Universitario Argos

PAOLA CARVAJAL
Magister en Tránsito, Transporte Terrestre
y Seguridad Vial
Directora de Proyectos
Fundación Ciudadana de Movilidad y Seguridad Vial

DEYVER ALVARADO
Ingeniero en Logística y Transporte
Coordinador de Carrera
Instituto Superior Tecnológico Juan Sebastián Aguirre

ATM
DAULE

Fuente: CIDE ISTC – 2025

♦ **I Congreso internacional del Instituto Superior Universitario Cotopaxi**

En el marco de la conmemoración del octavo aniversario institucional, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi organizó el Primer Congreso Nacional, evento académico que contó con la participación de ponentes nacionales e internacionales. Durante el congreso se abordaron diversas temáticas relacionadas con tendencias, innovación y desafíos en el ámbito educativo y en otras áreas del conocimiento, generando un espacio de intercambio académico y reflexión para docentes, estudiantes y profesionales vinculados a la educación superior.

Figura 15. Poster Congreso



PONENTE	TEMA	PAIS
 Ing. Marcelo Filian, Mgs.	Seguridad informática en las Instituciones Educativas	Ecuador (Arcotel)
 Ing. Karen Itas	Ingeniería en electrónica y Telecomunicaciones, especializada en Ciberseguridad - Blue Team.	Ecuador (CiberWarmi)
 Ing. David Ojeda, PhD	Principios Básicos para la selección de bombas centrífugas.	Venezuela
 Ing. Diego Tierra, Mgs.	Sistema de bombeo electrosumergible	Colombia
 Ing. Juan Carlos Cayán, Mgs.	Factores de seguridad en la industria	Ecuador

Instituto Superior Universitario Cotopaxi
Parroquia Banuichi Panamericana
E35 km. 12, vía Latacunga - Quito

CON EL APOYO DE








CON EL AUSPICIO DE




Fuente: CIDE ISTC - 2025

♦ **Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi TECH 2025” – IV Edición**

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi (ISUC) realizó la cuarta edición de la Feria de Ciencia y Tecnología “Cotopaxi Tech 2025”, un espacio académico orientado a promover la innovación, la investigación aplicada y la difusión de iniciativas desarrolladas por la comunidad educativa. Durante el evento, estudiantes y docentes presentaron 26 stands en los que se expusieron proyectos en áreas científicas, tecnológicas y de vinculación con la comunidad, evidenciando la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en las distintas carreras.

La feria constituyó además un escenario de intercambio académico y de socialización de resultados, permitiendo visibilizar el trabajo realizado en el ámbito formativo e

investigativo, así como fomentar el interés por la ciencia, la tecnología y la innovación entre los miembros de la comunidad institucional y los visitantes del evento.

Figura 16. Stand Carrera de Manejo Apícola Sostenible



Fuente: CIDE ISTC – 2025

6.3. Vinculación con la Sociedad

◆ Proyectos y actividades de vinculación

Durante el año 2025, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi ejecutó 14 proyectos de vinculación con la sociedad, desarrollados en articulación con instituciones públicas, organizaciones comunitarias y actores del sector productivo. Estas iniciativas permitieron fortalecer la relación entre la academia y el entorno, contribuyendo a la atención de necesidades sociales y territoriales.

Los proyectos se orientaron a diversas áreas de intervención, entre ellas el desarrollo comunitario, la innovación tecnológica, el fortalecimiento productivo, la educación y capacitación, y el bienestar social, evidenciando un enfoque integral en la generación de impacto.

En términos de cobertura, las acciones ejecutadas beneficiaron a aproximadamente 6.036 personas, pertenecientes a distintos sectores de la población. El detalle de los beneficiarios por proyecto se presenta en la Tabla 8. Entre las iniciativas con mayor alcance se destacan el fortalecimiento socio productivo del GAD Mejía, energía segura y ambientes saludables.

En conjunto, los resultados evidencian el impacto social de la institución en el territorio, a través de la transferencia de conocimientos, el fortalecimiento de capacidades técnicas y el apoyo a iniciativas comunitarias y productivas, consolidando el rol institucional en el desarrollo local.

Tabla 8. Proyectos de vinculación con la sociedad 2025

No.	Proyecto	Beneficiarios
1	Energía Segura	1500
2	Electromecánica a tu alcance	200
3	Industrialización popular	12
4	Corredores melíferos	200
5	FORMACLUB	300
6	Logística sostenible en mercados	100
7	Fortalecimiento socio productivo	2000
8	Empoderamiento mecánico	25
9	Etnocartografía	200
10	Semilla emocional	58
11	Salud mental y primeros auxilios psicológicos	65
12	Ambientes saludables	1000
13	Jatari Tech	300
14	Comunidades de acero	76
TOTAL		6036

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2025

♦ **Prácticas preprofesionales y formación dual**

Durante el año 2025, la institución consolidó la gestión de prácticas preprofesionales y formación dual, alcanzando un total de 138 convenios activos con entidades públicas y privadas. Estos acuerdos permitieron garantizar la cobertura del 100% de los estudiantes, evidenciando el compromiso institucional con la formación práctica en entornos reales.

En lo que respecta a las carreras en modalidad presencial, un total de 170 estudiantes cumplieron con las prácticas preprofesionales, conforme a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico, que dispone la realización de al menos 240 horas durante el tercer y cuarto semestre. El detalle por carrera se presenta en la Tabla 9.

Tabla 9. Número de estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales por carrera

No.	Carrera	2025
1	Electromecánica	75
2	Mantenimiento Eléctrico y Control Industrial	37
3	Mantenimiento y Reparación de Motores a Diésel y Gasolina	58
TOTAL		170

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC - 2025

Por su parte, en la modalidad dual, 401 estudiantes cumplieron con su proceso formativo en entidades formadoras, bajo un esquema que integra la formación académica con la experiencia práctica a lo largo de su trayectoria educativa. Este modelo requiere procesos sistemáticos de planificación, seguimiento y evaluación, debido a su desarrollo en escenarios reales de trabajo. El detalle de estudiantes por carrera se presenta en la Tabla 10.

Tabla 10. Número de estudiantes que realizaron formación dual por carrera

No.	Carrera	2025
1	Floricultura	48
2	Producción y Manejo Forestal	24
3	Tecnicatura en Seguridad Penitenciaria	54
4	Carrera en Seguridad Penitenciaria	50
5	Desarrollo Infantil Integral	71
6	Educación Inicial	72
7	Apicultura	45
8	Gestión Territorial del Cambio Climático	37
TOTAL		401

Fuente: Coordinación de Vinculación ISTC – 2025

♦ Operador de Capacitación Continua

El Centro de Formación Integral, Servicios Especializados y Capacitación Continua ha identificado la necesidad de establecer un plan formativo que fortalezca las competencias docentes en función de las responsabilidades asignadas. Por ello, se diseñó un plan de capacitación orientado a mejorar los procesos formativos y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.

En este contexto, se llevaron a cabo programas de capacitación acorde a la capacidad instalada del Instituto Cotopaxi, utilizando la plataforma Cotopaxi Learn como herramienta principal. A través de estos cursos, los participantes fortalecieron sus competencias profesionales, cumpliendo así con sus expectativas de formación.

Además, algunos de estos programas fueron desarrollados en articulación y cooperación con instituciones aliadas, en el marco de convenios establecidos con la institución. En el 2025 se realizaron 9 cursos de capacitación dirigidos a personal interno y público en general, entregando 472 certificados avalados por la institución con una duración de 40 horas, en diferentes áreas de capacitación como se detalla en la tabla 11.

Tabla 11. Cursos dictados durante el 2025 por el Organismo de Capacitación Continua

No.	Programas de Capacitación	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización	Número de Participantes
1	Primer Congreso Internacional Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi	19/01/2025	07/03/2025	24
2	Primeros Auxilios Psicológicos	06/02/2025	12/02/2025	122
3	Diseño de Proyectos de Desarrollo	08/04/2025	10/04/2025	37
4	Transformación de la Enseñanza Técnica y Tecnológica con Inteligencia Artificial: Estrategias y Herramientas para Docentes	14/05/2025	20/05/2025	45
5	Gestión eficiente de combustibles y lubricantes	02/06/2025	14/07/2025	35
6	Gestión de Riesgos y desarrollo Territorial: Gobernanza, Participación y Sostenibilidad	03/06/2025	15/07/2025	9
7	Diseño de Avatares con IA Generativa	04/08/2025	12/08/2025	11
8	Contabilidad y Obligaciones Tributarias-SRI	08/09/2025	19/09/2025	146
9	Elaboración de Proyectos de Desarrollo	17/11/2025	20/11/2025	43
Total				472

Fuente: OCC ISTC – 2025

♦ Organismo Evaluador de la Conformidad

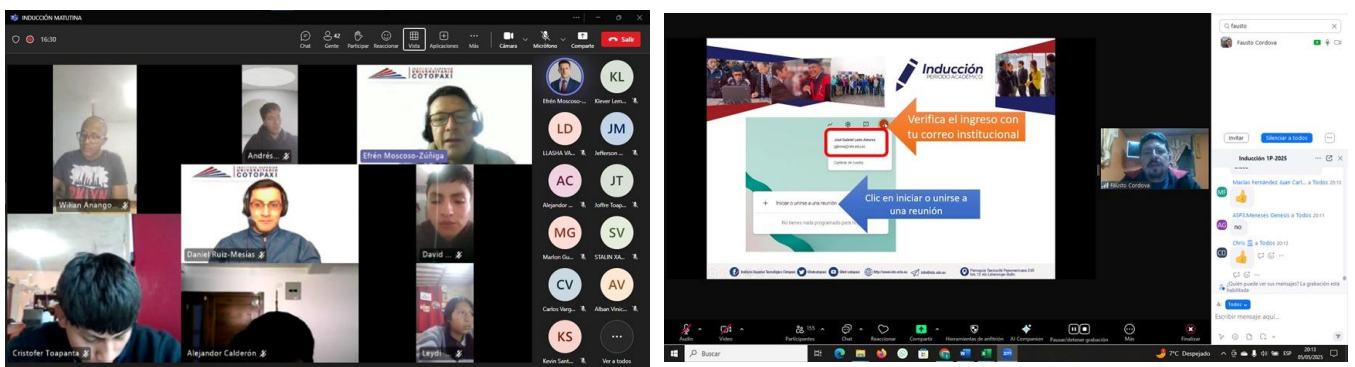
Durante el año 2025, el Organismo Evaluador de la Conformidad no prestó servicios de certificación de competencias debido a que se encontraba en proceso de recalificación ante el Ministerio del Trabajo, requisito indispensable para su operación. En este período, dicho proceso continuó en trámite, por lo que no fue posible ejecutar actividades de certificación. No obstante, la institución mantuvo las gestiones necesarias para su regularización, con el objetivo de reactivar este servicio en los siguientes períodos.

6.4. Bienestar Institucional

♦ Jornadas de Inducción

En el año 2025 el instituto a través de la unidad de Bienestar Institucional realizó diferentes jornadas de inducción para los estudiantes de los primeros períodos con la participación de 529 estudiantes como se aprecia en la figura 17, de igual forma en estos mismos talleres se socializaron las políticas institucionales de acción afirmativa y el protocolo de actuación en casos de acoso y violencia.

Figura 17. Jornada de Socialización del proceso de ingreso 2025



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2025

♦ Políticas de acción afirmativa

Durante el año 2025, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi desarrolló diversas acciones en el marco de las políticas de acción afirmativa, orientadas a garantizar la inclusión y el bienestar de los grupos prioritarios dentro de la comunidad educativa. Estas iniciativas fueron ejecutadas a través del área de Bienestar Institucional.

En este contexto, se implementaron adaptaciones curriculares dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidad, beneficiando a 19 estudiantes. Asimismo, se desarrollaron actividades de formación y acompañamiento, entre ellas talleres de salud sexual y reproductiva con la participación de 97 estudiantes, y talleres de psicología positiva que convocaron a 278 estudiantes.

Adicionalmente, se realizó el seguimiento a 67 estudiantes para facilitar su acceso a apoyos económicos ofertados por el Estado. En el ámbito institucional, se ejecutaron procesos de sensibilización dirigidos al personal docente, incluyendo la socialización del protocolo de actuación frente a casos de acoso y violencia, con la participación de 90 docentes, así como capacitaciones sobre adaptaciones curriculares para discapacidad auditiva e intelectual, que beneficiaron a 27 docentes.

Como parte de las acciones orientadas a la inclusión, en el mes de diciembre se presentaron los resultados del proyecto “Señabulario”, desarrollado por la carrera de Electromecánica, en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la Inclusión”, con el propósito de promover herramientas educativas accesibles para personas con discapacidad auditiva y reafirmar el compromiso institucional con una educación superior sin barreras.

Figura 18. Presentación en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la inclusión”



Fuente: Unidad de Bienestar Estudiantil ISTC – 2025

Finalmente, se gestionaron los procesos necesarios para que 4 estudiantes en condición de gestación y maternidad accedan a los beneficios contemplados en la política de acción afirmativa.

6.5. Gestión Administrativa

♦ Infraestructura

La Unidad de Mantenimiento e Infraestructura en el año 2025 desarrolló varias actividades a fin de garantizar la preservación de los espacios físicos institucionales, en este sentido realizó el mantenimiento de los espacios de trabajo asignados a los docentes; de igual forma trabajó en la actualización del inventario institucional a fin de tener un control adecuado de los bienes existentes dentro del instituto.

♦ **Espacios de Trabajo**

El Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi cuenta con 11 espacios de aprendizaje entre laboratorios, talleres y un invernadero, los cuales se detallan a continuación:

1. Invernadero “Flores del Conocimiento”.
2. Laboratorio de Química y Biología.
3. Laboratorio de Control Industrial.
4. Laboratorio de Equipos Eléctricos, energías renovables y patios de redes.
5. Laboratorio de Idiomas.
6. Laboratorio de Computación.
7. Laboratorio de Realidad Virtual Inmersiva.
8. Taller de Soldadura y Mecanizado.
9. Taller de Estimulación Temprana.
10. Laboratorio de Electrónica e Instrumentación.
11. Laboratorio de Autotrónica y Electromovilidad.
12. Centro de Recursos para el aprendizaje de la Carrera de Electromecánica.

♦ **Biblioteca**

En febrero de 2025, la biblioteca institucional recibió una donación de 1.646 ejemplares por parte de la Universidad Internacional SEK. De este conjunto se seleccionaron 300 libros pertinentes para las carreras técnicas, los cuales se encuentran en proceso de catalogación para su incorporación al acervo bibliográfico.

Adicionalmente, se integraron 40 guías académicas de la carrera de Desarrollo Infantil Integral y 10 libros provenientes de la carrera de Manejo Forestal. Estas acciones se complementan con el proceso de digitalización progresiva del material bibliográfico, orientado a mejorar la organización, preservación y acceso a la información a través del repositorio institucional.

Figura 19. Donaciones de acervo bibliográfico



Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC - 2025

De la misma forma, la biblioteca institucional fortaleció sus servicios mediante la implementación de un servidor propio para el almacenamiento de contenidos bibliográficos digitalizados, el cual constituye la base de la plataforma institucional DigiLibros. Esta herramienta permite el acceso seguro y controlado a libros del acervo institucional, especialmente para estudiantes en modalidad virtual e híbrida, garantizando la protección de los derechos de autor y facilitando la disponibilidad de recursos académicos.

Figura 20. Sistema de Gestión de Biblioteca actualizado



Fuente: Unidad de Servicios de Biblioteca ISTC – 2025

En cuanto a la atención a usuarios, durante el año 2025 se registró un total de 1.596 estudiantes atendidos en las instalaciones de la biblioteca. En relación con el uso de los servicios, se observa que el 37,5% de los usuarios utilizó espacios de estudio, el 23,8% accedió a equipos informáticos, el 23,7% hizo uso del servicio de internet y el 15% consultó material bibliográfico.

En conjunto, estos resultados evidencian el fortalecimiento progresivo de los servicios bibliotecarios, tanto en el ámbito físico como digital, orientados a garantizar el acceso a recursos de información y apoyar el desarrollo académico de la comunidad estudiantil.

- ◆ **Coordinación Académica**

La Coordinación Académica se encuentra orientada a la elaboración y socialización de los instrumentos curriculares en relación a planificaciones académicas como: distributivos de carga horaria docente, horarios, evaluación docente, Programas de Estudio de la Asignatura, guías de estudio, manuales de aprendizaje prácticos y proyectos integradores, entre las actividades ejecutadas durante el año 2025 resaltan:

- ◆ Consolidación de los distributivos y horarios acordes a los lineamientos establecidos, determinando el cumplimiento de carga horaria según el rol que el docente cumple dentro de la Institución (coordinador, gestor, responsable), sin sobrepasar las 24 horas clase en los dos períodos académicos.

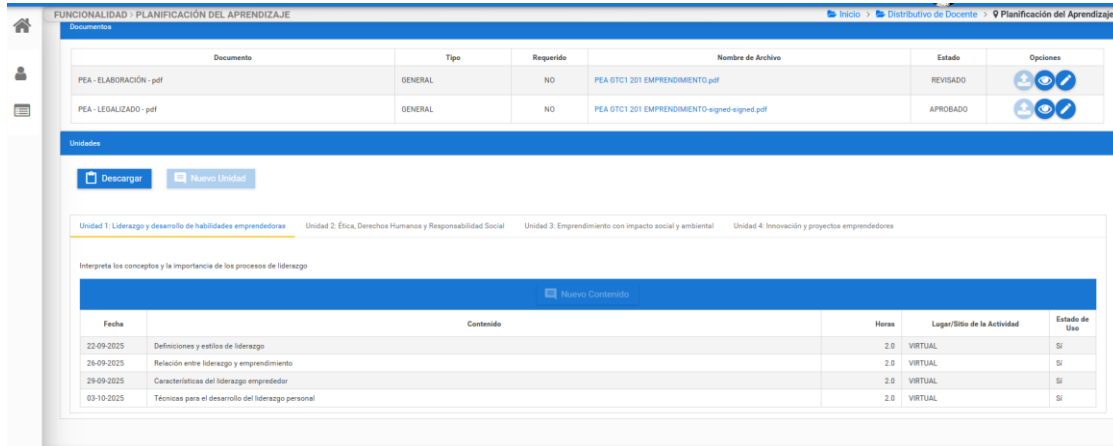
Figura 21. Reunión para revisión del distributivo 2025-2P



Fuente: UGC ISTC - 2025







- ◆ Consolidación de los programas de estudio de la asignatura: El proceso de elaboración de los Programas de Estudio de la Asignatura (PEA) es uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de asegurar la calidad en la formación técnica y tecnológica. Este proceso está integrado por una fase de elaboración, revisión colectiva y aprobación. Por lo expuesto se validó a través de la plataforma SIGA, 510 PEAs que forman parte de los dos periodos académicos.

Figura 22. Programas de Estudio de la Asignatura validados en la plataforma SIGA



Funcionalidad: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Inicio > Distributivo de Docente > Planificación del Aprendizaje

Documento	Tipo	Requerido	Nombre de Archivo	Estado	Opciones
PEA - ELABORACIÓN - pdf	GENERAL	NO	PEA 07C1 201 EMPRENDIMIENTO.pdf	REVISADO	  
PEA - LEGALIZADO - pdf	GENERAL	NO	PEA 07C1 201 EMPRENDIMIENTO-signed-signed.pdf	APROBADO	  

Unidades

[Descargar](#) [Nueva Unidad](#)

Unidad 1: Liderazgo y desarrollo de habilidades emprendedoras Unidad 2: Ética, Derechos Humanos y Responsabilidad Social Unidad 3: Emprendimiento con impacto social y ambiental Unidad 4: Innovación y proyectos emprendedores

Interpreta los conceptos y la importancia de los procesos de liderazgo

[Nuevo Contenido](#)

Fecha	Contenido	Horas	Lugar/Sitio de la Actividad	Estado de Uso
22-09-2025	Definiciones y estilos de liderazgo	2.0	VIRTUAL	SI
24-09-2025	Relación entre liderazgo y emprendimiento	2.0	VIRTUAL	SI
29-09-2025	Características del liderazgo emprendedor	2.0	VIRTUAL	SI
03-10-2025	Técnicas para el desarrollo del liderazgo personal	2.0	VIRTUAL	SI

Fuente: UGC ISTC - 2025

◆ Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo

Durante el año 2025, la institución desarrolló diversas acciones orientadas a fortalecer la seguridad y salud ocupacional, mediante la evaluación de amenazas y vulnerabilidades. Entre las principales actividades se destacan la actualización de la matriz institucional de riesgos, la revisión de planos con rutas de evacuación y la inspección y mantenimiento del sistema contra incendios.

Estas acciones se complementaron con la ejecución de un simulacro de evacuación frente a la amenaza de una posible erupción del volcán Cotopaxi, realizado en el mes de noviembre. Este ejercicio contó con la participación de brigadas institucionales, que orientaron a la comunidad educativa hacia zonas seguras, fortaleciendo la capacidad de respuesta ante eventos adversos.

Figura 23. Simulacro de evacuación



Fuente: Unidad de Seguridad y Salud Ocupacional ISTC - 2025

♦ **Convenios**

Durante el año 2025, el instituto consolidó su gestión de relaciones interinstitucionales mediante la suscripción de 12 alianzas estratégicas, formalizadas a través de convenios y cartas compromiso con entidades públicas, privadas y organizaciones de cooperación, tanto a nivel nacional como internacional. Estos instrumentos tienen como finalidad fortalecer la oferta académica, impulsar la vinculación con el entorno y promover oportunidades de cooperación técnica, académica y productiva. El detalle de los convenios suscritos se presenta en la Tabla 12.

Tabla 12. Convenios 2025

No.	Tipo de Documento	Entidad Cooperante	Plazo	Fecha de Suscripción
1	Convenio Marco de Cooperación	The Nature Conservancy (TNC)	5 años	23/3/2025
2	Convenio Marco de Cooperación	NOVACERO	5 años	27/01/2025
3	Convenio Marco de Cooperación	Cotopaxi el Centro Panamericano de Estudios e Investigaciones Geográficas "CEPEIGE"	5 años	27/06/2025
4	Convenio Específico de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal Del Cantón Latacunga	5 años	08/05/2025
5	Convenio Marco de Cooperación	Consejo Nacional para la Igualdad de Pueblos y Nacionalidades	5 años	22/7/2025
6	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural De Cuchaentza.	5 años	22/8/2025
7	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial De Cotopaxi	2 años	05/09/25
8	Convenio Marco de Cooperación	Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre	5 años	21/8/2025
9	Convenio Marco de Cooperación	Gobierno Autónomo Descentralizado Mejía	2 años	11/11/2025
10	Carta Compromiso	Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Jatari Unancha	1 año	31/10/25
11	Carta Compromiso	Cooperación para el Desarrollo de Países Emergentes - COSPE	1 año	25/11/2025
12	Carta Compromiso	Red de Bachilleratos Técnicos de Píllaro	1 año	15/12/2025

Fuente: Unidad de Relaciones Interinstitucionales ISTC – 2025

De manera complementaria, se gestionaron acercamientos con organismos internacionales, orientados a la suscripción de nuevos convenios de cooperación. Estos acuerdos, actualmente en proceso, permitirán ampliar las redes de colaboración institucional y generar nuevas oportunidades en ámbitos como la investigación, la movilidad académica y la innovación. El detalle de estas iniciativas se presenta en la Tabla 13.

Tabla 13. Acercamientos relaciones interinstitucionales 2025

No.	Tipo de Documento	Entidad Cooperante
1	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Zukalo S.A. - Divulgación Académica Siigo - Contífico
2	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Red de Universidades por las Tecnologías de la Información y la Comunicación – UxTIC
3	Convenio Marco de Cooperación Internacional	Universidad Nacional de Colombia
4	Convenio Internacional	CODESPA
5	Convenio Marco de Cooperación Internacional	El Instituto Técnico de Especialidades (Itse)

Fuente: Unidad de Relaciones Interinstitucionales ISTC – 2025

7. Hitos 2025

- ♦ **Reconocimiento Internacional al Instituto por su contribución por una sociedad más justa en defensa de los derechos humanos**

El Instituto Superior Universitario Cotopaxi recibió un reconocimiento por parte de la Confederación Iberoamericana de Derechos Humanos, en mérito a su trayectoria institucional y a su compromiso con la promoción y defensa de los derechos humanos. El acto contó con la presencia de autoridades provinciales y regionales, quienes acompañaron este importante reconocimiento.

Este logro refleja el trabajo conjunto de la comunidad institucional en la promoción del derecho fundamental a la educación, así como en la consolidación de un entorno académico y social basado en los principios de equidad, justicia y respeto.

Figura 24. Entrega de Reconocimiento



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Fortalecimiento de Capacidades en la Amazonía**

En el mes de abril, el Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi, en coordinación con la organización The Nature Conservancy (TNC), desarrolló en la ciudad de Puyo el Curso de Diseño de Proyectos de Desarrollo, dirigido a representantes de organizaciones y comunidades de la Amazonía ecuatoriana.

Durante tres jornadas de formación teórico-práctica se abordaron temas relacionados con la identificación de problemas y objetivos, la metodología de marco lógico, la planificación y presupuestación, así como la evaluación y sostenibilidad de proyectos. Esta iniciativa contribuyó al fortalecimiento de capacidades locales para la formulación y gestión de proyectos en territorio. El curso contó con el aval de 40 horas académicas y culminó con la entrega de certificados a los participantes.

Figura 25. Participantes del Taller



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Implementación del proyecto de vinculación Corredores Melíferos**

Como parte del Proyecto de Corredores Melíferos, impulsado por la carrera de Manejo Apícola Sostenible del Instituto Superior Universitario Cotopaxi, se desarrolló una jornada de siembra en la parroquia de Panzaleo, con la participación de la Prefectura de Cotopaxi, el MAG Cotopaxi, AGROCALIDAD, el GAD Parroquial de Panzaleo y la Asociación de Apicultores de Cotopaxi.

Durante esta actividad se sembraron 900 plantas melíferas, seleccionadas por su valor ecológico y su aporte a la alimentación de abejas y otros polinizadores. Esta iniciativa contribuye a la conservación de la biodiversidad, el fortalecimiento de la apicultura sostenible y la restauración de ecosistemas en el territorio.

Figura 26. Actividad de siembra en el marco del proyecto



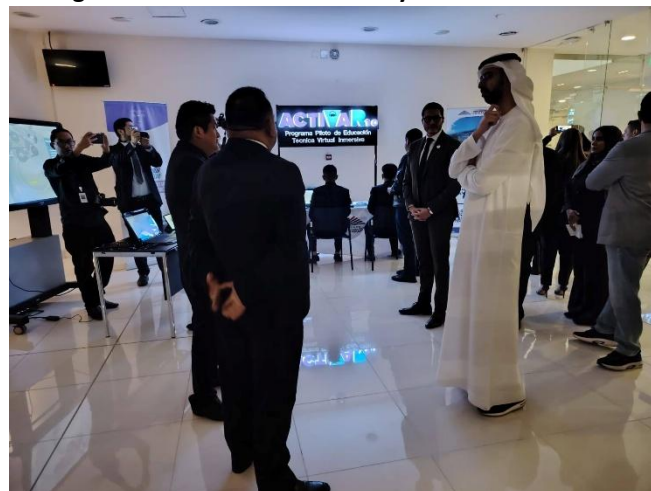
Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Participación en el I Foro Económico y de Inversiones Ecuador – Emiratos Árabes**

En el marco de una agenda bilateral con Dubai Chambers precedida por el ministro de Inteligencia Artificial de Emiratos Árabes, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi presentó el programa ACTIVAR, una propuesta educativa orientada al uso de inteligencia artificial y tecnologías inmersivas para la formación profesional.

La iniciativa fue destacada como un aporte al fortalecimiento de la innovación en la educación superior y a la promoción de procesos de internacionalización académica y desarrollo tecnológico.

Figura 27. Presentación del Proyecto ACTIVAR



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ Organización del Congreso REDIIVIT

En el mes de septiembre, el Instituto Superior Universitario Cotopaxi participó en el Congreso REDIIVIT, desarrollado en Perú, un espacio de cooperación académica que reunió a institutos técnicos y tecnológicos de Ecuador y Perú con el objetivo de fortalecer la investigación, la vinculación con la sociedad y el trabajo colaborativo entre instituciones de educación superior.

Este encuentro promovió el intercambio de conocimientos y la consolidación de redes académicas orientadas a impulsar la movilidad docente y estudiantil, así como el desarrollo de proyectos conjuntos en áreas estratégicas como salud, sostenibilidad, tecnologías emergentes, inteligencia artificial, educación, emprendimiento y agroindustria.

Figura 28. Participación del ISUC en el Congreso REDIIVIT



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ Movilidad Estudiantil

En octubre, estudiantes de la carrera de Floricultura del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi realizaron una movilidad académica en la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, en la provincia de Manabí.

Durante esta experiencia, estudiantes y docentes participaron en clases, prácticas y actividades de investigación en las áreas de ingeniería agrícola, ambiental y veterinaria, fortaleciendo el aprendizaje práctico y el modelo de educación dual promovido por la institución. Como parte de la agenda académica, los estudiantes presentaron la ponencia “Aporte de la Educación Dual en la Floricultura: cultivo, riego, sanidad y postcosecha”, acompañada de un intercambio académico y cultural entre las comunidades educativas de Cotopaxi y Manabí.

Figura 29. Actividades de movilidad de los estudiantes



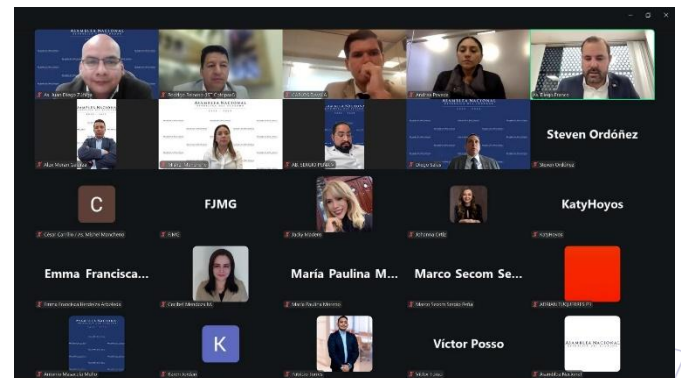
Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ Participación de las autoridades en la Asamblea Nacional

Las autoridades de la institución participaron en calidad de invitados en sesiones de la Asamblea Nacional del Ecuador, ante la Comisión de Desarrollo Económico, Productivo y la Microempresa, en el marco del tratamiento del proyecto de Ley para el Impulso de la Formación Dual. El vicerrector Rodrigo Reinoso intervino el 14 de octubre de 2025, mientras que el rector Carlos Eugenio participó el 18 de noviembre de 2025, presentando los beneficios, alcances y aportes de esta iniciativa normativa.

Durante sus intervenciones, se destacó la importancia de la propuesta para fortalecer la articulación entre la educación técnica y tecnológica y el sector productivo, así como para ampliar las oportunidades de formación práctica de los estudiantes y contribuir al desarrollo de talento humano con competencias acordes a las demandas del mercado laboral.

Figura 30. Participación de las autoridades en la Comisión de Desarrollo Económico de la Asamblea Nacional



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Reconocimiento como actor para el fortalecimiento de la economía popular y solidaria**

En el mes de noviembre de 2025, la Corporación Nacional de Finanzas Populares y Solidarias otorgó un reconocimiento al Instituto Superior Universitario Cotopaxi por su aporte al fortalecimiento de la economía popular y solidaria, mediante acciones orientadas a promover el acceso inclusivo a servicios financieros y el apoyo a iniciativas emprendedoras en la provincia.

Durante el evento también se desarrolló la capacitación “Potencia tu marca personal en redes sociales y fotografía para emprendedores”, dirigida a estudiantes y emprendedores, con el objetivo de fortalecer sus capacidades para la promoción y posicionamiento de sus emprendimientos.

Figura 31. Evento de reconocimiento desarrollado por la CONAFIPS



Fuente: Comunicación ISTC – 2025

♦ **Proyección de Carreras**

En el marco de la nueva oferta académica el instituto solicitó al Consejo de Educación Superior (CES) la aprobación de tres nuevas carreras las cuales se adaptan a las necesidades actuales del entorno, las fechas de aprobación de los proyectos de carrera se detallan en la tabla 14:

Tabla 14. Carreras aprobadas por el CES en el año 2025

No.	Carrera	Fecha de Aprobación
1	Mecánica Automotriz	25/06/2025
2	Seguridad Ciudadana y Control del Espacio Público	20/08/2025
3	Educación Inclusiva	20/08/2025

Fuente: Secretaría ISTC – 2025

8. Desafíos para la gestión 2026

♦ Ampliación de la oferta académica

Como parte de la proyección institucional para el año 2026, el Instituto prevé ampliar su oferta académica mediante la incorporación de nuevas carreras orientadas a responder a las demandas del entorno social y productivo. En este sentido, se contempla la implementación de programas en áreas estratégicas como Gestión de Riesgos y Desastres, Mecánica y Operación de Máquinas, Gestión Cultural y Seguridad Informática, con el propósito de diversificar las oportunidades de formación, fortalecer la pertinencia académica y contribuir al desarrollo sostenible del país.

♦ Cualificación para ofertar programas de posgrados técnicos – tecnológicos

Actualmente el instituto cuenta con la condición de superior universitario por lo que se proyecta para alcanzar la Cualificación para ofertar Programas de Posgrado Técnicos – Tecnológicos, dentro de este contexto se ha conformado una comisión de docentes quienes al momento se encuentran analizando la Guía Metodológica elaborada por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES).

9. Conclusiones

El análisis de la gestión institucional correspondiente al año 2025 evidencia un desempeño favorable en el cumplimiento de las funciones sustantivas, reflejado en avances significativos en docencia, vinculación con la sociedad, investigación y gestión institucional. La ejecución del Plan Operativo Anual alcanzó un 68,8% de cumplimiento, lo que demuestra una adecuada capacidad operativa, aunque aún existen oportunidades de mejora en la planificación y seguimiento de actividades.

En el ámbito académico, se destaca la cobertura total de prácticas preprofesionales y formación dual, así como el cumplimiento de procesos de capacitación docente, lo que contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa. Asimismo, los resultados de evaluación docente reflejan un alto nivel de desempeño, especialmente en docencia y vinculación, aunque se identifican desafíos en el fortalecimiento de la investigación.

En relación con la vinculación con la sociedad, la ejecución de 14 proyectos con más de 6.000 beneficiarios evidencia un impacto significativo en el entorno, consolidando el rol institucional como actor estratégico en el desarrollo territorial. De igual forma, las políticas de acción afirmativa y los servicios de bienestar institucional contribuyeron a promover la inclusión, la equidad y el acceso a oportunidades dentro de la comunidad educativa.

En el ámbito de investigación, si bien se registran avances en producción científica y participación en eventos académicos, los resultados muestran la necesidad de fortalecer las capacidades investigativas del personal docente, con el fin de equilibrar el desempeño en todas las funciones sustantivas.

Por otra parte, el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales, la innovación en servicios como la biblioteca digital y la implementación de estrategias de capacitación continua evidencian una gestión orientada a la mejora progresiva y la adaptación a las necesidades del entorno.

En este contexto, la institución reconoce como principales desafíos la optimización del cumplimiento del POA, el fortalecimiento de la investigación y la consolidación de procesos de seguimiento y evaluación, con el propósito de garantizar una gestión más eficiente, articulada y sostenible en los próximos períodos.

10. Recomendaciones

Como resultado del análisis de la gestión institucional correspondiente al período 2025, se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos y al mejoramiento continuo:

Optimizar los mecanismos de planificación, monitoreo y evaluación del Plan Operativo Anual (POA), mediante la implementación de herramientas de seguimiento periódico que permitan identificar oportunamente desviaciones y asegurar un mayor nivel de cumplimiento de las actividades programadas.

Diseñar e implementar estrategias orientadas al fortalecimiento de la producción científica, tales como programas de capacitación en investigación, incentivos para publicaciones indexadas y acompañamiento técnico a los docentes, con el fin de equilibrar el desempeño en esta función sustantiva.

Fortalecer los procesos de vinculación mediante la sistematización y evaluación del impacto de los proyectos, promoviendo su sostenibilidad en el tiempo y su articulación con la docencia y la investigación.

Continuar fortaleciendo los procesos de formación y capacitación docente, asegurando su alineación con las necesidades del entorno académico y productivo, así como con los avances tecnológicos y metodológicos en educación superior.

Ampliar y diversificar las alianzas estratégicas con el sector productivo, con el fin de consolidar la formación dual y las prácticas preprofesionales, promoviendo mayores oportunidades de inserción laboral para los estudiantes.

Fortalecer las políticas de acción afirmativa y bienestar institucional, ampliando la cobertura de los servicios dirigidos a grupos prioritarios y consolidando mecanismos de seguimiento que garanticen su acceso, permanencia y éxito académico.

Continuar impulsando la modernización de servicios como la biblioteca institucional, mediante el fortalecimiento de plataformas digitales y la ampliación de recursos bibliográficos, en respuesta a las necesidades de las diferentes modalidades de estudio.

Consolidar y dar seguimiento a los convenios suscritos, asegurando su operatividad y resultados concretos, especialmente en ámbitos como prácticas, investigación, movilidad académica y transferencia de conocimiento.

Profundizar las acciones en materia de seguridad y salud ocupacional, promoviendo una cultura institucional de prevención, gestión de riesgos y respuesta oportuna ante eventos adversos.

Promover una cultura de innovación institucional, orientada a la implementación de soluciones tecnológicas y metodológicas que contribuyan a la mejora de los procesos académicos, administrativos y de servicios.

11. Aportes Ciudadanos

El evento de rendición de cuentas fue concebido como un espacio democrático que reafirma el compromiso institucional con la transparencia, la participación ciudadana y el mejoramiento continuo de la gestión. Con el propósito de fomentar el intercambio de ideas y propuestas, el evento se desarrolló mediante una metodología participativa basada en mesas de deliberación, lo cual permitió la interacción directa, el análisis conjunto y la generación de aportes desde diversas perspectivas.

En este marco, se organizaron cinco mesas temáticas alineadas con los ejes estratégicos de la labor institucional, abordadas desde las siguientes perspectivas:

- **Docencia:** reflexionar sobre la calidad educativa, los procesos de enseñanza-aprendizaje, la innovación pedagógica y la formación docente.
- **Investigación:** analizar logros, desafíos y proyecciones en la producción científica y su vinculación con los contextos locales y nacionales.
- **Vinculación con la sociedad:** evaluar las acciones y proyectos que fortalecen la relación con la comunidad y su impacto social.
- **Bienestar institucional:** identificar avances y retos relacionados con el clima laboral, la salud, la convivencia, la equidad y el desarrollo humano.

- **Gestión administrativa:** revisar la eficiencia de los procesos institucionales, los mecanismos de atención y los servicios ofrecidos.

Cada mesa contó con un moderador que orientó el desarrollo del diálogo, garantizando una participación inclusiva, ordenada y propositiva. Los aportes generados fueron sistematizados mediante actas (Anexos I, II, III, IV y V). Al finalizar el trabajo en mesas, se realizó una plenaria para socializar los principales acuerdos y compromisos establecidos. A continuación, se resumen los aportes más relevantes por eje temático:

Docencia

Los aportes ciudadanos evidencian la necesidad de fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante metodologías más dinámicas, participativas y orientadas a la práctica. Se destaca la importancia de la capacitación continua del personal docente, la incorporación de herramientas tecnológicas y la actualización permanente de los contenidos académicos.

Asimismo, se plantea la pertinencia de ampliar y diversificar la oferta académica, alineándola con las demandas del entorno productivo, incluyendo el desarrollo de nuevas carreras en áreas tecnológicas y de alta empleabilidad, la figura 32 muestra a los participantes que conformaron esta mesa.

Figura 32. Participantes mesa de docencia



Fuente: Comunicación ISTC

Investigación

En este eje, la ciudadanía resaltó la importancia de consolidar una investigación aplicada, orientada a la solución de problemáticas reales del entorno social y productivo.

Se enfatiza el fortalecimiento de proyectos multidisciplinarios, la integración de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la necesidad de implementar mecanismos de seguimiento y evaluación del impacto de la investigación.

Adicionalmente, se identificó la necesidad de fortalecer la transferencia de conocimiento hacia la comunidad y el sector productivo, promoviendo una mayor vinculación entre academia, empresa y sociedad, en la figura 33 se observa la participación activa de los integrantes de la mesa.

Figura 33. Participantes mesa de investigación



Fuente: Comunicación ISTC

Vinculación con la sociedad

Los participantes destacaron la importancia de fortalecer la articulación con actores territoriales, incluyendo gobiernos locales, empresas y organizaciones comunitarias. Se plantea que los proyectos de vinculación deben responder a necesidades reales, priorizando sectores vulnerables y promoviendo el desarrollo local sostenible.

Se resalta la necesidad de consolidar alianzas estratégicas sostenibles, fortalecer la modalidad dual y garantizar que las prácticas preprofesionales generen un impacto tangible en la comunidad. En la figura 34 se observa a los participantes de la mesa de vinculación.

Figura 34. Participantes mesa de vinculación



Fuente: Comunicación ISTC

Bienestar institucional

Los aportes evidenciaron la necesidad de fortalecer el bienestar integral de la comunidad educativa, promoviendo espacios de apoyo psicosocial, especialmente para el personal docente. Asimismo, se destaca la importancia de garantizar la inclusión de estudiantes de todas las jornadas en las actividades institucionales.

Se plantea también la necesidad de facilitar el acceso a becas y apoyos económicos, así como mejorar las condiciones de seguridad y transporte, especialmente en jornadas nocturnas. En la figura 35 se presenta a los participantes de la mesa.

Figura 35. Participantes mesa de bienestar institucional



Fuente: Comunicación ISTC

Gestión administrativa

Entre las sugerencias se identificó la necesidad de mejorar la infraestructura institucional y optimizar los servicios básicos, incluyendo sistemas eléctricos, iluminación, conectividad y tratamiento de agua. Se destaca la importancia de implementar planes de mantenimiento preventivo y correctivo, fortalecer la seguridad institucional mediante planes de emergencia y capacitación, y mejorar las condiciones del entorno mediante articulación con gobiernos locales. La Figura 36 muestra a los participantes que conformaron esta mesa.

Figura 36. Participantes mesa de gestión administrativa



Fuente: Comunicación ISTC

Finalmente, de manera general se identificó la existencia de brechas relacionadas con la difusión de la información institucional, en este sentido los participantes de varias mesas recomiendan fortalecer los canales de comunicación, incorporando herramientas digitales y estrategias innovadoras que permitan una mayor visibilidad de la oferta académica, proyectos y resultados institucionales.

Dentro de este mismo contexto, los aportes resaltan la necesidad de fortalecer los espacios de diálogo permanente con la comunidad, promoviendo la participación activa de estudiantes, docentes y actores externos en la toma de decisiones institucionales. Por tanto, se destaca el rol de los representantes estudiantiles como actores clave en los procesos participativos, así como la importancia de institucionalizar estos espacios como mecanismos de mejora continua.

Anexos

En la parte final del documento se anexan las actas con la información recopilada en cada una de las mesas participativas.

Índice de gráficos y tablas

Figura 1. Ubicación del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi	3
Figura 2. Objetivos Estratégicos	6
Figura 3. Personal Docente ISTC 2022 – 2025	7
Figura 4. Histórico de Estudiantes Matriculados.....	10
Figura 5. Evidencias Cursos de Nivelación.....	11
Figura 6. Número de estudiantes matriculados por carrera 1P 2025	11
Figura 7. Número de estudiantes matriculados por carrera 2P 2025	12
Figura 8. Número de estudiantes por identificación étnica 2025 2P	12
Figura 9. Encuentro graduados	14
Figura 10. Certificación Idioma Inglés	15
Figura 11. Formación complementaria	16
Figura 12. Socialización VI Convocatoria a proyectos de investigación	18
Figura 13. Publicaciones Docentes	18
Figura 14. Ponencias Institucionales	19
Figura 15. Poster Congreso.....	20
Figura 16. Stand Carrera de Manejo Apícola Sostenible.....	21
Figura 17. Jornada de Socialización del proceso de ingreso 2025	25
Figura 18. Presentación en el evento “Tejiendo Redes para la Diversidad y la inclusión”	26
Figura 19. Donaciones de acervo bibliográfico	28
Figura 20. Sistema de Gestión de Biblioteca actualizado.....	28
Figura 21. Reunión para revisión del distributivo 2025-2P	29
Figura 22. Programas de Estudio de la Asignatura validados en la plataforma SIGA	30
Figura 23. Simulacro de evacuación	30
Figura 24. Entrega de Reconocimiento	32
Figura 25. Participantes del Taller	33
Figura 26. Actividad de siembra en el marco del proyecto.....	34
Figura 27. Presentación del Proyecto ACTIVAR.....	34
Figura 28. Participación del ISUC en el Congreso REDIVIT	35
Figura 29. Actividades de movilidad de los estudiantes	36
Figura 30. Participación de las autoridades en la Comisión de Desarrollo Económico de la Asamblea Nacional	36
Figura 31. Evento de reconocimiento desarrollado por la CONAFIPS	37
Figura 32. Participantes mesa de docencia	41
Figura 33. Participantes mesa de investigación	42
Figura 34. Participantes mesa de vinculación	43
Figura 35. Participantes mesa de bienestar institucional	43

Figura 36. Participantes mesa de gestión administrativa	44
Tabla 1. Datos generales	3
Tabla 2. Porcentaje de Ejecución de Actividades POA 2025	6
Tabla 3. Oferta Académica 2025	9
Tabla 4. Estadísticas estudiantes de nivelación.....	10
Tabla 5. Estudiantes graduados por carrera período 2025	13
Tabla 6. Seguimiento a graduados por carrera	14
Tabla 7. Proyectos de Investigación 2025	17
Tabla 8. Proyectos de vinculación con la sociedad 2025	22
Tabla 9. Número de estudiantes que realizaron prácticas preprofesionales por carrera	23
Tabla 10. Número de estudiantes que realizaron formación dual por carrera	23
Tabla 11. Cursos dictados durante el 2025 por el Organismo de Capacitación Continua	24
Tabla 12. Convenios 2025.....	31
Tabla 13. Acercamientos relaciones interinstitucionales 2025.....	32
Tabla 14. Carreras aprobadas por el CES en el año 2025.....	37

ACTA Nro. ISUC-RC-2025-001

ACTA Nro.	FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:	LUGAR:
001	17/04/2026	10:00	11:00	Aula 01 ISTC

ÁREA MESA DE DIALOGO:

Docencia

ANTECEDENTES

El evento dio inicio con la bienvenida a los asistentes por parte del Mgs. Nelson Rolando Sinchiguano Chiliquina Coordinador Académico Institucional, quien explicó el objetivo de la deliberación pública como parte del proceso de rendición de cuentas, conforme al Reglamento de Rendición de Cuentas del CPCCS.

Posterior a ello, socializó a los participantes la información general sobre los logros alcanzados durante el año 2025, abordando los hitos principales, así como los próximos retos y proyecciones institucionales conforme al eje estratégico de Docencia.

METODOLOGÍA:

1. Instalación de la mesa
2. Socialización de resultados correspondientes al área de docencia en el año 2025.
3. Intervención de los asistentes
4. Compromisos adquiridos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA:**1. Instalación de la mesa.**

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a las 09:00 horas, del día viernes 17 de abril de 2026; se instala la presente mesa de deliberación pública y participativa, en el lugar destinado para el efecto; aula 01 bloque académico A; reunión presidida por el Mgs. Nelson Rolando Sinchiguano Chiliquina.

2. Socialización de los resultados correspondientes al área de docencia.

El Mgs. Nelson Rolando Sinchiguano Chiliquina inició su intervención dando la bienvenida a los presentes, y de forma inmediata compartió los resultados institucionales de la gestión 2025 en el ámbito de docencia.

3. Intervención de los asistentes

Durante la deliberación, los participantes realizaron observaciones, preguntas y sugerencias.

A continuación, se resumen las principales intervenciones:

Participante	Aportes / Comentarios
Ing. Edgar Chicaiza	ODS - Objetivos guardan relación con el POA y los procesos internos.
Byron Taspanta (Estudiante MAS)	Fortalecer manejo de genética y la parte nutricional y sanidad agrícola. Determinar valores exactos para buscar llevar esto a la práctica en necesidad de las condiciones ambientales.
Ing. Emily Quintanilla	Criterio heteroevaluación. Los estudiantes no cumplen la heteroevaluación y surge la necesidad de plantear estrategias. Integrar al SIGA para visualizar calificaciones.
Ing. Edgar Escobar	Capacitar al estudiante sobre la heteroevaluación, su importancia para evitar sesgo en la información para desarrollar acciones de mejora y mejora en procesos de seguimiento.
Ing. Jenny Acosta	Demanda creciente MAS. ¿Qué limitamientos institucionales para ampliar cupos en MAS? Considerar con las autoridades, los mecanismos y condiciones.
Ing. Fabian Chancusig	Graduados. Demora en entrega de títulos. Problemas para contratación. Apoyo al proceso de entrega. Admisión a áreas militares.
Ing. Edgar Escobar	Apoya una entrega más rápida o desarrollar gestión que valde el certificado de registro ante las empresas.
Ing. Arturo Espinosa	Revisión de procesos y mejoras en pro de optimizar los recursos. Demasiada burocracia y generar papeles. Centralizar documentación, facilitar su reutilización para centrar procesos académicos.
Ing. Edgar Chicaiza	Propuesta de manejo digital de información. Ing. Sinchiguano no se considera un documento, pero es lo que condiciona la aplicación en procesos institucionales.
Cristian Taspanta (Estudiante MAS)	Incluir estadística e investigación en malla.

4. Compromisos adquiridos

Como resultado de la deliberación, se establecieron los siguientes compromisos:

Llevar a los coordinadores las necesidades expresadas por los estudiantes, para formular estrategias en función del análisis de pertinencia con información complementada desde seguimiento a graduados.

Plantear estrategia para presionar al estudiante a rendir la evaluación docente mediante el replanteo en el SIGA.

Plantear una socialización por parte del Responsable de evaluación de la importancia del proceso de evaluación docente, buscando reformar o añadir nuevos insumos (entrevistas). Talleres que promuevan identificar las falencias.

Plantear interrogante de ampliación de cupos para la carrera MAS.

Indagar estrategias donde la entrega de especie física no sea mayor a un período Académico. Con las entidades rectoras para promover el reconocimiento y validez del registro de títulos.

Considerar sistema de gestión documental para optimizar recursos y fomentar el cuidado del ambiente. Usar en repositorios digitales y validar propuesta con perfiles profesionales afines y llevar a MINEDEC propuestas.

Plantear cursos que complementen el perfil de egreso en las carreras, o posibles cambios en contenidos de la malla curricular. Mejorar la orientación profesional y conocimientos en los futuros profesionales.

Promulgar el contraste de la información previa procesos de rendición de cuentas pues se evidencia inconsistencias en la información.

5. Cierre

El proceso de deliberación participativa concluyó a las 11:00, agradeciendo la participación de la ciudadanía y reafirmando el compromiso institucional con la transparencia, la calidad educativa y la mejora continua.

FECHA DE APROBACIÓN DEL ACTA:

17/04/2026

ELABORADA POR:

Gonzalo Daniel Ruiz Mesías

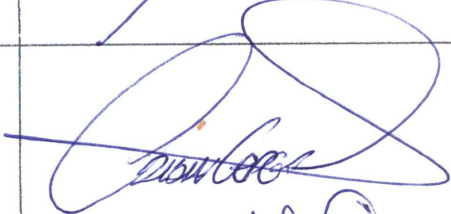


REVISADA POR:

Mg. Nelson Rolando Sinchiguano Chiliquinga




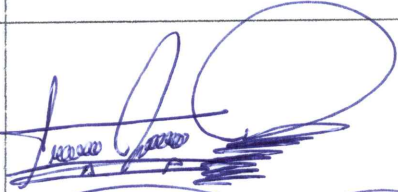
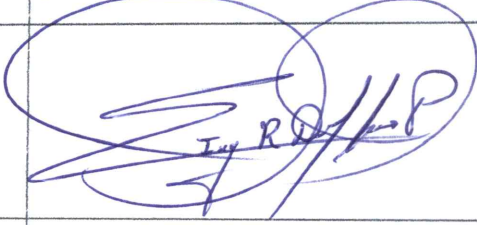


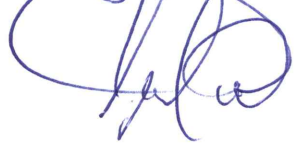
En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Robinson Torres Bautista	Docente	
EDGAR HERNÁN ESCOBAR	COORDINADOR CFL - PFI	
Franklin Almagro	Estudiante	
Lady Esthéfania Mendez	Estudiante	
Ana Gabriela Amores Moreno	Docente	
Fernando Javier Silva Cevallos	Docente	
Edwin Roberto Aranuz Ayala	Docente	
Carlos Miguel López Rivas	Docente	

En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Vicor Manuel Jaicorte Bustillos	Docente	
CRISTIAN RICARDO CORDERA PAREDES	Docente	
María Gabriela Zapata García	Docente	
Carla Alejandra Quispe Holman	Docente	
Edgar Germánico Chucuito Tespe	Docente	
Segundo Angel Quinatra Loma	Docente	
Byron Paulo Toaparaña Llombardi	Subgerente Colmenares Linda Miel	
Cristina Rolando Toaparte Humigango	Gerente Colmenares Linda Miel	

En constancia firman:

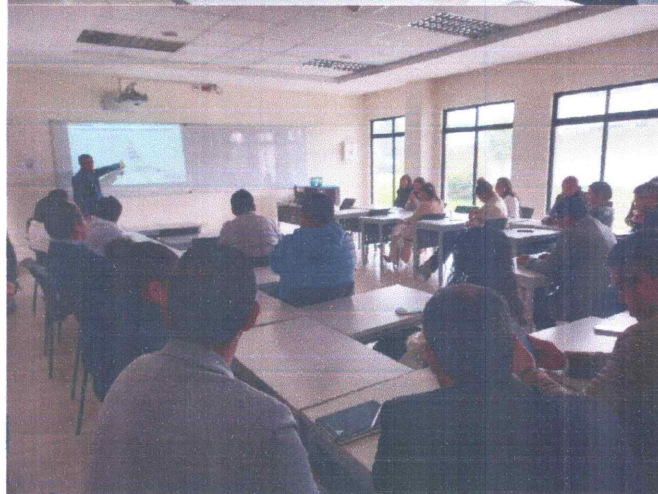
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Nela Fernanda Guerrero Semanate	Docente	
Pasa Imelda Díaz Chiraira	Coordinadora TSDII	
Chiriboga Molina Verónica Susana	Docente	
ANCHATUNA ORCOWA ALEXANDRA PAULINA	DOCENTE	
Roberto David Lanus Pérez	Docente	
Jenny Maribel Aosta Prietel	Coordinadora.	
KUUBER WAN TOAPANUS MOREJON	DOCENTE	
EDWIN ABEL JEREZ SASTRIS	DOCENTE	

En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Emily Brigitte Quintanilla Garbor	Docente	
Arturo Alejandro Espinosa Ortiz	Docente	
Jerònica Alexandra Cicerus Cicerus	Docente Eood. CSP	
DIEGO MARCELO LOPEZ GUZMAN	Coordinador LEM	
José Miguel Mena Chavarrea	Coordinador CHI	
Gabriela Alexandra Cuadros Burgos	Coordinadora COL	
Jonana Gabriela Changuinga Tappe	Coordinadora CEL	
Vicente Javier Quispe Toapando	CEL	

ANEXO FOTOGRAFICO

Anexo A: Fotografías de la mesa de docencia



Anexo B: Capturas de la aplicación de la plataforma Mentimeter para las preguntas efectuadas.

Tienes resultados de 24 participantes

Ver resultados | Borrar resultados

Join at menti.com | use code 7881 5839

¿Conoce la oferta académica?
2 groups found

Group	Responses
Conocimiento afirmativo	21 responses
New responses	16 responses

¡Transformando la Educación Superior!

23 of 33 responded

Join at menti.com | use code 7881 5839 Mentimeter

¿Cómo calificaría la gestión institucional durante el año 2025?

4 groups found

Calificación	Respuestas	Comentarios
Buena	12 respuestas	"Buena", "Buena", "Buena"
Excelente	4 respuestas	"Excelente", "Muy buena", "Excelente también"
Regular	5 respuestas	"Regular"
New responses	8 respuestas	"se puede mejorar", "Buena", "Regular", "Regular"

23 of 33 responded

Join at menti.com | use code 7881 5839 Mentimeter

¿Qué aspectos considera que se podrían mejorar en la gestión institucional?

5 groups found


Aspecto	Respuestas	Comentarios
Gestión documental	9 respuestas	"Gestión documental", "La gestión documental"
Trámites burocráticos	3 respuestas	"Trámites burocráticos", "Trámites burocráticos"
Especialización académica	4 respuestas	"Especialización en temas puntuales de las carreras"
Capacitación docente	3 respuestas	"Capacitación para la planta docente en formación"

24 of 33 responded

Join at menti.com | use code 7881 5839 Mentimeter

¿A través de que medio le gustaría recibir la información de rendición de cuentas institucional?
 * 4 groups found

<p>Correo electrónico 12 respuestas</p> <p>"Correo electrónico", "Correo Electrónico", "Correo"</p>	<p>Redes sociales 5 respuestas</p> <p>"Redes sociales", "A través de la redes sociales del"</p>
<p>Página web 2 respuestas</p> <p>"Página web", "Página web y correo electrónico"</p>	<p>New responses <small>Unregistered</small> 4 respuestas</p> <p>"WhatsApp", "En el WhatsApp y correo", "A través"</p>



 menti.com
7881 5839

 23 of 33 responded

Join at menti.com | use code 7881 5839 Mentimeter

¿Sobre qué temas adicionales le gustaría recibir información?
 * 6 groups found

<p>Vinculación 5 respuestas</p> <p>"Vinculación", "Investigación", "Empresas privadas"</p>	<p>Capacitación 4 respuestas</p> <p>"Capacitaciones", "Capacitación docente", "Taller"</p>
<p>Cursos de especialización 3 respuestas</p> <p>"Cursos de especialización", "Cursos taller cursos q"</p>	<p>Eventos sociales 2 respuestas</p> <p>"Talleres sociales", "Foros y eventos social"</p>


 menti.com
7881 5839

 23 of 33 responded

ACTA Nro. ISUC-RC-2025-002

ACTA Nro.	FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:	LUGAR:
002	17/04/2026	09:00	10:20	Biblioteca ISTX

ÁREA MESA DE DIALOGO:

Investigación Desarrollo Tecnológico e Innovación

ANTECEDENTES

El evento dio inicio con la bienvenida a los asistentes por parte de los Mgs. Mayra Alpusig de Carvajal Coordinadora de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación, quien explicó el objetivo de la deliberación pública como parte del proceso de rendición de cuentas, conforme al Reglamento de Rendición de Cuentas del CPCCS.

Posterior a ello, se socializó a los participantes la información general sobre los logros alcanzados durante el año 2025, abordando los hitos principales, así como los próximos retos y proyecciones institucionales conforme al eje estratégico de Investigación y Vinculación.

METODOLOGÍA:

1. Instalación de la mesa
2. Socialización de resultados correspondientes Investigación y Vinculación
3. Intervención de los asistentes
4. Compromisos adquiridos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA:

1. Instalación de la mesa.

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a las 09:00 horas, del día viernes 17 de abril de 2026; se instala la presente mesa de deliberación pública y participativa, en el lugar destinado para el efecto; Biblioteca Institucional; reunión presidida por los coordinadores Mgs. Mayra Alpusig de Carvajal en calidad de Coordinadora de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

2. Socialización de los resultados correspondientes a las coordinaciones de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

La Mgs. Mayra Alpusig de Carvajal inició su intervención dando la bienvenida a los presentes, y de forma inmediata compartió los resultados institucionales de la gestión 2025 en el ámbito de

Investigación e Innovación destacando la integración transversal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en todas las líneas y programas de investigación de la institución, durante su intervención, reafirmó el enfoque estratégico del ISTC hacia una investigación netamente aplicada, diseñada no solo para generar conocimiento, sino para ofrecer soluciones tangibles a las demandas y problemáticas reales de la sociedad y el entorno productivo.

Entre los principales hitos y logros alcanzados durante la gestión del año 2025, se resaltó con especial énfasis:

- **Ejecución integral de 19 proyectos de investigación:** Estos proyectos destacaron por su enfoque colaborativo, garantizando una participación activa y sinérgica entre la planta docente y los estudiantes permitiendo trasladar el conocimiento de las aulas a la práctica, consolidando el aprendizaje basado en la investigación y generando propuestas tecnológicas y sociales orientadas al desarrollo sostenible del territorio.
- **Consolidación y difusión del conocimiento científico:** El proceso investigativo del instituto maduró significativamente, evidenciado a través de la producción intelectual de sus actores logrando la publicación de diversos artículos científicos y la presentación de ponencias en revistas académicas y congresos de alto impacto elevando el prestigio institucional del ISTC a nivel nacional, asegura que los resultados obtenidos en los laboratorios y aulas contribuyeron al acervo científico y son de acceso público.
- **Trascendencia de la IV Edición de la Feria "Cotopaxi Tech 2025":** Este evento se consolidó como un rotundo éxito y un hito institucional fusionando como un ecosistema dinámico y un espacio clave de encuentro que unió estratégicamente a la academia con unidades educativas locales y diversas empresas de la región, más allá de ser una exhibición de proyectos, "Cotopaxi Tech 2025" se posicionó como una plataforma esencial para la transferencia de tecnología, demostrando el firme compromiso del ISTC y sus aliados estratégicos con la innovación, la empleabilidad y el desarrollo social sustentable de la provincia.

3. Intervención de los asistentes

Durante la deliberación, los participantes realizaron observaciones, preguntas y sugerencias.

A continuación, se resumen las principales intervenciones:

Participante	Aportes / Comentarios
Mgs. Jenny Amores <i>Directora Escuela Educación Básica Club Rotario</i>	Felicitó la gestión y sugirió fortalecer las alianzas estratégicas a futuro.

<p>Ing. Gerardo Cuadrado, Ing. Arévalo <i>Delegados Universidad Técnica de Cotopaxi</i></p>	<p>Auguraron éxitos a los proyectos en curso y recomendó fortalecer la vinculación en el área de Floricultura. Asimismo, sugirió ampliar la cooperación integral con el Ministerio del ramo para abarcar un mayor territorio.</p>
<p>Ing. Hugo Chuquitarco <i>Director de la Unidad de Calidad Ambiental de la Prefectura de Cotopaxi</i></p>	<p>Propuso articular esfuerzos con la carrera de Floricultura y las unidades de producción agrícola, a fin de vincular proyectos directamente con las comunidades rurales expresando su interés en ejecutar proyectos de forma conjunta con la Dirección de Ambiente e indicando que existen fondos concursables disponibles para proyectos relacionados con el medio ambiente.</p>
<p>Ing. Luis Lascano <i>Docente Unidad Educativa Jatari Unacha</i></p>	<p>Extendió su agradecimiento al ISTC por la apertura brindada para que los estudiantes de su institución puedan realizar prácticas formativas en las instalaciones del instituto.</p>
<p>Lcda. Susana Cabrera <i>Cooperativa VisAndes</i></p>	<p>Reflexionó sobre el rol fundamental de la academia en la generación de soluciones prácticas para la industria señalando que aún existen brechas de innovación en el sector educativo, por lo que recomendó realizar un seguimiento exhaustivo post-proyecto para medir el impacto real en la empresa y la sociedad; un factor clave para atraer financiamiento y sugirió priorizar el diseño de proyectos multidisciplinarios.</p>
<p>Ing. Diego Cadme <i>Director del Departamento de Desarrollo Tecnológico ELEPCO S.A.</i></p>	<p>Subrayó que las empresas suelen tener limitaciones para innovar, siendo la academia la llamada a liderar este proceso. Como sugerencia académica, propuso la creación de una carrera enfocada en Desarrollo de Software y Sistemas.</p>
<p>Ing. Mario Veloz <i>Jefe de producción NOVACERO S.A.</i></p>	<p>Felicitó la apertura institucional y recomendó potenciar las estrategias de promoción de la oferta</p>

	académica. Enfatizó la necesidad de articular proyectos entre diferentes carreras y de fortalecer la sinergia entre la empresa privada y el instituto.
Ing. Diego Caiza <i>Presidente Nacional de Apicultores</i>	Manifestó la necesidad de que las alianzas estratégicas sean altamente efectivas explicando que el sector apícola enfrenta dificultades de apertura con el sistema financiero tradicional, por lo que sugirió que el instituto sirva como nexo para forjar alianzas con cooperativas y bancos, facilitando el financiamiento de proyectos productivos.
<i>Representate GAD de Mejía</i>	Reconoció el arduo trabajo en investigación y vinculación, y destacó la transparencia de la información disponible en el portal web. Solicitó organizar nuevas mesas de trabajo para una mayor difusión de resultados.
<i>Representante Instituto Superior Tecnológico Vicente León</i>	Consultó sobre la adaptación del ISTC frente a la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación. Al respecto, el Ing. Luis Taipe aclaró que las carreras se han actualizado a estas exigencias, considerando a la IA como una valiosa oportunidad para optimizar recursos y solventar desafíos en investigación y vinculación.

4. Compromisos adquiridos

En el marco del fortalecimiento de la Investigación Aplicada, la institución y como resultado de la deliberación, se establecieron los siguientes compromisos:

- **Institucionalización de Mesas de Diálogo:** Mantener y fortalecer de manera permanente los espacios y mesas de diálogo con actores públicos y privados para la evaluación continua de proyectos y necesidades.
- **Socialización Integral de la Oferta Académica:** Ejecutar estrategias para socializar y promocionar masivamente la oferta académica del instituto, destacando el modelo dual para incrementar el acceso de los jóvenes a la educación superior.
- **Evolución Académica:** Iniciar los estudios de pertinencia para evaluar la creación de la carrera de Desarrollo de Software y Sistemas.

- **Nexo Financiero para Sectores Productivos:** Actuar como facilitador y nexo estratégico entre los sectores productivos (como el apícola) y entidades del sistema financiero (cooperativas y bancos) para apalancar sus proyectos.
- **Seguimiento y Medición de Impacto:** Implementar un sistema de seguimiento post-proyecto para evaluar cualitativa y cuantitativamente la incidencia real de las intervenciones del ISTC en la industria y la sociedad.

5. Cierre

Para dar por finalizada la sesión, el Magíster Rodrigo Reinoso, Vicerrector del ISTC, tomó la palabra para agradecer profundamente la presencia, el compromiso y los aportes de todos los actores sociales y productivos presentes.


En su discurso de cierre, explicó que la lógica fundamental del instituto es trabajar incansablemente por la mejora de la sociedad y su entorno subrayando que encuentros como este son vitales para escalar en el desarrollo regional, permitiendo que la academia y la sociedad crezcan de la mano reafirmando que toda la gestión institucional y el trabajo presentado se han realizado bajo estándares estrictos de ética y transparencia, garantizando la total confianza de la comunidad.


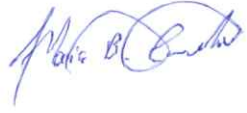



Finalizadas las intervenciones, se invitó a los asistentes a completar el formulario digital para el registro de sus respuestas y validación de la mesa técnica.

El proceso de deliberación participativa concluyó a las 11:40, agradeciendo la participación de la ciudadanía y reafirmando el compromiso institucional con la transparencia, la calidad educativa y la mejora continua.

FECHA DE APROBACIÓN DEL ACTA:	17/04/2026
ELABORADA POR:	Mgs. Bolívar Cuaical
REVISADA POR:	Mgs. Mayra Alpusig

En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Silvia Villos Torres	Docente - ISUC	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Jenny Amores Anaya	Directora - Escuela Blas Portales	
Belen Candia Siles	Municipio del Cantón Mijic Amalita 2 P.E.C.I	
GERALDO AMORFO CARRASCO BARRERO	UNIVERSIDAD Técnica de LORO PAXI PROFESOR INVESTIGADOR	
Johanna Valentina Arenales Granda	Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi	
YANNO STALLIN VERDZ ZAMBRAO	NOVACERO S.A. JEFE DE PLANTA	
Hugo Ottaviano	Director Asociado GRDPC	
Blanca Ilaguiche	E.R. Ambiental	
Angel Renato Rubio	Docente IST Vicente Leon	

Wilson Ruenor	Coordinador CESA - Cotopaxi	
Susana Cabrera	Educ. Financiera Coac - Us Ande	
Diego Cadme	Director Tecnologías de la Operación e Información FEPCOSA.	
Christian Pardo	Docente ISUC	
VERONICA CASTIBLANCO	DOCENTE ISUC	
Diego Lalabe	Docente ISUC	
Vinicio Villamor	Docente ISUC	
Yojairo Herrero	Docente ISUC	

Sebastián Aljando
Burgués

Docente
ISUC



ANEXO FOTOGRAFÍCO





ACTA Nro. ISUC-RC-2026-003

ACTA Nro.	FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:	LUGAR:
003	17/04/2026	09:00	11:00	Biblioteca ISTC

ÁREA MESA DE DIALOGO:

Vinculación con la Sociedad

ANTECEDENTES

El evento dio inicio con la bienvenida a los asistentes por parte de la Mgs. Mayra Alpusig coordinadora de Investigación y del Mgs. Luis Taipe Coordinador de Vinculación, quienes explicaron el objetivo de la deliberación pública como parte del proceso de rendición de cuentas, conforme al Reglamento de Rendición de Cuentas del CPCCS.

Posterior a ello, socializó a los participantes la información general sobre los logros alcanzados durante el año 2025, abordando los hitos principales, así como los próximos retos y proyecciones institucionales conforme al eje estratégico de vinculación con la Sociedad.

METODOLOGÍA:

1. Instalación de la mesa
2. Socialización de resultados correspondientes al área de vinculación con la sociedad
3. Intervención de los asistentes
4. Compromisos adquiridos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA:**1. Instalación de la mesa.**

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a las 09:00 horas, del día viernes 17 de abril de 2026; se instala la presente mesa de deliberación pública y participativa, en el lugar destinado para el efecto; biblioteca institucional; reunión presidida por el Mgs. Luis Taipe.

2. Socialización de los resultados correspondientes al área de Vinculación con la sociedad

El Mgs. Luis Taipe inició su intervención dando la bienvenida a los presentes, y de forma inmediata compartió los resultados institucionales de la gestión 2025 en el ámbito de Vinculación con la Sociedad.

3. Intervención de los asistentes

Durante la deliberación, los participantes realizaron observaciones, preguntas y sugerencias.

A continuación, se resumen las principales intervenciones:

Participante	Aportes / Comentarios
<p>Mgs. Jenny Amores Directora Escuela Educación Básica Club Rotario</p>	<p>Los docentes y estudiantes de la institución educativa son beneficiarios directos del proyecto de vinculación, por lo que se expresó un reconocimiento y felicitación a la gestión realizada por la academia. Se señaló que, previo a esta experiencia, no se tenía una comprensión clara de lo que implica un proceso de vinculación con la sociedad; sin embargo, estos espacios han permitido evidenciar su alcance e impacto. En este sentido, se destacó la importancia de dar continuidad a estos diálogos, a fin de conocer de manera integral los aportes que puede brindar el ISUC y los sectores que pueden beneficiarse. Finalmente, se manifestó el interés en establecer alianzas estratégicas entre instituciones para fortalecer el trabajo conjunto</p>
<p>Ing. Gerardo Cuadrado Unidad de Investigación de la carrera de Bioquímica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.</p>	<p>Destacó que los proyectos de investigación y vinculación constituyen un aporte significativo para atender las necesidades de la comunidad, evidenciando impactos positivos como el proyecto de forestación, que contribuye directamente a la protección del medio ambiente. En este contexto, se resaltó que el levantamiento de información en territorio, impulsado por la carrera GTCC, es fundamental para generar nuevas perspectivas y apoyar la toma de decisiones estratégicas orientadas al desarrollo de nuevas carreras del instituto. Asimismo, se manifestó total apertura para establecer un trabajo conjunto que permita fortalecer y elevar la producción científica tanto de la Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC) como del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi (ISTC). Finalmente, se enfatizó la importancia de potenciar la investigación académica y de garantizar que la comunidad esté informada sobre los procesos y resultados que se generan desde la academia.</p>
<p>Ing. Arévalo Unidad de Investigación de la carrera de Bioquímica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.</p>	<p>Manifestó su interés en fortalecer las alianzas entre la academia y los distintos actores del entorno, destacando la necesidad de brindar mayor apoyo a la carrera de Floricultura, especialmente en el ámbito de vinculación con la sociedad. Asimismo, propuso ampliar el alcance de estas actividades hacia parroquias cercanas del cantón Latacunga, con el fin de generar un mayor impacto territorial. Agradeció la invitación recibida, resaltándola como un espacio</p>

	<p>importante para la difusión de proyectos y, subrayó la importancia de consolidar alianzas estratégicas con fundaciones, particularmente en beneficio de los centros de desarrollo infantil.</p>
<p>Ing. Hugo Chuquitarco Director de la Unidad de Calidad Ambiental de la Prefectura de Cotopaxi</p>	<p>Durante su intervención, el participante felicitó la gestión del ISTC y destacó que el componente ambiental constituye un eje transversal clave para el desarrollo del sector productivo y económico, el cual puede articularse de manera efectiva con la academia. Señaló que, desde la obtención de las competencias en calidad ambiental en el año 2015, se ha trabajado en la producción de plantas en el sector Putzalahua, lo que representa una oportunidad para fortalecer procesos de producción y manejo forestal en coordinación con la carrera del mismo nombre del ISTC. Asimismo, indicó que la Unidad de Recursos Naturales mantiene un enfoque orientado a la gestión y conservación ambiental, por lo que se podrían planificar y ejecutar proyectos conjuntos con el auspicio económico de la Prefectura de Cotopaxi, involucrando activamente a docentes y estudiantes del ISTC.</p>
<p>Ing. Luis Lascano Docente Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Jatari Unacha</p>	<p>Menciona que la unidad educativa se encuentra ubicada en uno de los sectores más vulnerables de la provincia de Cotopaxi, además, expresó su agradecimiento al ISTC por la apertura brindada a sus estudiantes y por facilitar el uso de sus talleres. Este apoyo ha permitido que los alumnos de bachillerato técnico realicen prácticas en las áreas de electricidad, electromecánica y agroindustria, lo cual se ha reflejado positivamente en su desempeño académico. Asimismo, se destacó que esta experiencia ha motivado a varios estudiantes a manifestar su interés en continuar con estudios de educación superior.</p>
<p>Lcda. Susana Cabrera Cooperativa VisAndes</p>	<p>Destacó que la cooperativa mantiene un compromiso permanente con la responsabilidad social, evidenciado en la continuidad de su alianza estratégica con el ISTC. Señaló que los ejes sustantivos de la educación superior son docencia, vinculación e investigación y, los mismos deben materializarse en proyectos orientados al desarrollo del país, priorizando la generación de soluciones reales a problemáticas concretas y la formación de profesionales capaces de aportar de manera efectiva a su entorno. Asimismo, enfatizó que las universidades desempeñan un rol clave en la generación de patentes de innovación, por lo que es necesario fortalecer este ámbito. Recomendó definir indicadores de impacto más robustos,</p>

	<p>sustentados en métricas cuantificables que evidencien mejoras en comunidades y empresas. Además, subrayó la importancia de consolidar alianzas con los gobiernos locales, quienes podrían contribuir con financiamiento para ampliar el alcance y resultados de los proyectos. Destacó también que los proyectos multicarrera permiten una visión integral y enriquecen los resultados; sin embargo, reconoció que aún persisten brechas significativas entre la educación y la innovación, las cuales deben ser abordadas de manera estratégica.</p>
GAD Mejía	<p>Felicita todo el trabajo realizado por el ISTC, además recalca el desenvolvimiento de estudiantes y docentes por los logros alcanzados en la ejecución del proyecto de vinculación con la sociedad y el impacto generado en la comunidad de Mejía.</p> <p>Agradece el mantenimiento preventivo realizado a la infraestructura pública y, recomienda mantener la realización de mesas técnicas con gobiernos parroquiales y cantonales para dar continuidad a la ejecución de proyectos de vinculación.</p>
IST Vicente León	<p>Menciona que las herramientas digitales como IA han deteriorado el sistema educativo, por lo que sería importante plantear un proyecto para conocer cómo se ve afectada la salud mental de los estudiantes y, proporcionar alternativas para mejorar su estado de bienestar emocional, psicológico y social.</p>
Ing. Diego Cadme Director del Departamento de Desarrollo Tecnológico ELEPCO S.A.	<p>Indica que se debe generar un convenio de innovación entre la academia y empresas, ya que funcionaría como un puente estratégico que transforma el conocimiento teórico en soluciones prácticas y competitivas.</p> <p>Recalca la innovación del proyecto de vinculación con la comunidad de la carrera de GTCC, sin embargo, se puede mejorar aún más la gestión territorial y mapeo logístico mediante herramientas Tecnológicas.</p> <p>Sugiere que quizá se puede desarrollar una nueva carrera sobre Software e innovación, ya que la misma ayudará a impulsar la transformación digital, mejorando la eficiencia operativa mediante la toma de decisiones basada en datos y la creación de ventajas competitivas</p>
Ing. Mario Veloz Jefe de producción NOVACERO S.A.	<p>Recalca que la articulación entre el sector privado con la academia ha permitido formular proyectos en beneficio de la comunidad, sin embargo, dichos proyectos deben ser enfocados acorde a las nuevas tendencias tecnológicas con la finalidad de mejorar los procesos académicos e industria. Además, menciona</p>

	que no existe difusión sobre todas las carreras que posee el ISTC así como todas las actividades que ejecutan, por lo que recomienda buscar alternativas para generar mayor impacto a nivel país, sobre todo en la provincia de Cotopaxi.
Ing. Diego Caiza Presidente Nacional de Apicultores	Menciona que la carrera MAS ha impulsado a sus estudiantes a ser micoempresarios y/o microemprendedores, por lo que es importante generar alianzas estratégicas con empresas privadas, con la finalidad de la inserción de nuevos profesionales en el ámbito laboral.

Se compartió un código QR con la finalidad de que los asistentes den respuesta a 5 preguntas para dar por finalizado su intervención, los resultados reflejados son los siguientes:

¿Qué aspectos considera que se podrían mejorar en la gestión institucional?

1. Análisis por categorías

A. Alianzas Estratégicas

- Diálogo permanente: No solo crear la alianza, sino mantener una comunicación fluida y constante con los aliados.
- Sector Público y Privado: Existe una necesidad clara de fortalecer convenios con empresas públicas para el bienestar común y con el sector privado para potenciar las carreras de modalidad dual.
- Vinculación con el Gobierno: Se proponen mesas de comunicación en diferentes niveles de gobierno para proyectos en sectores estratégicos.

B. Promoción Académica

- Alcance Geográfico: Se solicita una promoción tanto a nivel nacional como un enfoque muy específico en los territorios y comunidades de la provincia.
- Articulación con GADs: Se menciona la importancia de trabajar con los Gobiernos Autónomos Descentralizados para facilitar prácticas profesionales y capacitación, especialmente en temas ambientales.

C. Nuevas Tecnologías

- Soluciones Prácticas: El uso de tecnología debe estar enfocado en resolver problemáticas del sector privado y mejorar la parte productiva de las comunidades.

D. Comunicación Institucional

- Nuevos Canales: Sugieren la creación de una revista digital mensual y un Podcast para entrevistar a los actores y mostrar los avances.
- Testimonios: Utilizar redes sociales para mostrar testimonios empresariales que evidencien la efectividad de los proyectos institucionales.
- Socialización: Mayor difusión de los proyectos que la institución ya realiza, ya que parece haber un vacío de información

2. Temas transversales

- La Vinculación es la prioridad: El concepto de unirse a "otros" (empresas, GADs, comunidades, sector público) aparece en casi todas las categorías. La institución es percibida como un motor que debe conectarse con el entorno exterior.
- Deseo de Modernización Comunicacional: Los participantes no solo piden "más información", piden formatos modernos (Podcast, revistas digitales, redes sociales con testimonios).
- Foco en la Empleabilidad/Práctica: La mención de la modalidad dual y las prácticas profesionales indica que la mejora de la gestión debe impactar directamente en la experiencia laboral del estudiante.

3. Sugerencias de acción

- Plan de Comunicación 360°: Lanzar un boletín o podcast que saque a la luz los proyectos que ya existen.
- Programa de Fortalecimiento de Alianzas: Crear un catálogo de servicios o proyectos que la institución pueda ofrecer a las empresas privadas y GADs para facilitar la firma de nuevos convenios.
- Enfoque Territorial: Diseñar brigadas de promoción académica que visiten las comunidades rurales mencionadas en las respuestas.

¿Sobre qué información adicional le gustaría recibir información?

1. Temas de interés

A. Proyectos y Resultados de Vinculación

- Resultados tangibles: Evidencias de cómo la educación técnica impacta en las empresas públicas y privadas.
- Beneficios comunitarios: Información específica sobre cómo la comunidad y las instituciones de educación inicial pueden beneficiarse del trabajo del instituto.
- Productos y servicios: Conocer qué productos tangibles ofrece la institución.

B. Investigación y Academia

- Convocatorias: Información sobre postulaciones para proyectos de investigación y artículos científicos para la revista institucional.
- Oferta Académica: Detalles sobre horarios, carreras y convenios vigentes.

C. Innovación y Tendencias

- Tendencias industriales: Información sobre hacia dónde va la industria y cómo se alinean los proyectos actuales con esas tendencias.
- Nuevas tecnologías: Avances tecnológicos y cómo estos se aplican en la gestión institucional.

2. Canales de comunicación preferidos

- Redes Sociales Visuales: Menciones directas a TikTok, Instagram y Facebook, incluyendo el uso de transmisiones en vivo (Live).

- Mensajería Instantánea: El uso de WhatsApp aparece repetidamente como un medio deseado para recibir actualizaciones.
- Formatos de Contenido: Se sugiere una revista digital y la creación de un Podcast con los actores de los proyectos.
- Canales Formales y Directos: Correo electrónico para tendencias y stands informativos presenciales para conocer la oferta académica y resultados.

3. Síntesis y diagnóstico estratégico

- Los participantes están interesados en los proyectos, pero sienten que falta difusión de los resultados y beneficios reales. No quieren solo saber que el proyecto existe, sino qué logró.
- Necesidad de comunicación bidireccional: Una respuesta destaca la importancia de una cooperación bidireccional, esto sugiere que el público no solo quiere ser receptor, sino participar o saber cómo beneficiarse activamente (por ejemplo, cómo ser beneficiarios de la vinculación).
- Segmentación de nichos: Hay intereses específicos que no deben ignorarse, como el sector de la educación inicial y los investigadores interesados en publicar.

4. Sugerencias

- Campaña de casos de éxito: Crear videos cortos para TikTok/Reels mostrando productos tangibles y testimonios de empresas aliadas.
- Boletín de Convocatorias: Un espacio dedicado exclusivamente a investigadores para fomentar la participación en la revista.
- Guía del Beneficiario: Un documento o sección web sencilla que explique: ¿Eres de la comunidad? Así es como nuestros proyectos te ayudan.

¿A través de qué medio le gustaría recibir información de rendición de cuentas institucional?

1. Vías de preferencia

A. Correo Electrónico (El líder indiscutible)

- Por qué: Los usuarios lo asocian con la formalidad que requiere una rendición de cuentas.
- Matiz: Se menciona específicamente el correo institucional y el chat institucional como complementos.

B. Redes Sociales (El canal de visibilidad)

- Uso: Los participantes sugieren que las redes sociales sirven para dar a conocer que el proceso está ocurriendo y para difundir los puntos más importantes de manera ágil.

C. WhatsApp y Mensajería Digital

- WhatsApp vuelve a surgir como una herramienta deseada por su inmediatez y facilidad de acceso desde el móvil.

D. Página Web Institucional

- Solo tiene 1 mención directa, lo que sugiere que los usuarios prefieren que la información les llegue en lugar de tener que ir a buscarla a un sitio web.

2. Modelo de comunicación híbrida

Un hallazgo muy importante en esta sección es que varios usuarios no eligen un solo medio, sino que piden una estrategia combinada. Frases como por correo electrónico además de que se difunda por las diferentes redes sociales, indican que el público espera:

- El documento completo/formal por correo.
- El resumen/infografía/video por redes sociales y WhatsApp.

3. Análisis

Al unir toda la información de las capturas que me has pasado, el diagnóstico para la gestión institucional es el siguiente:

Área	Diagnóstico del Público
Gestión	Demandan más alianzas con sectores productivos (modalidad dual) y mayor presencia en el territorio.
Interés	Quieren ver resultados reales y tangibles de los proyectos de vinculación, no solo teoría.
Canales	El correo es para lo formal, pero TikTok, Instagram y WhatsApp son vitales para la cercanía y el día a día.
Formatos	Hay una oportunidad de oro para innovar con un Podcast y una Revista Digital.

¿Conoce la oferta académica?

1. Estado del conocimiento

D. Conocimiento Parcial

- Silos de información: Algunos indican que solo conocen algunas carreras.
- Identificación de modalidades: Es positivo que identifiquen la diversidad de la oferta (presencial, dual, híbrida y en línea), lo que indica que el concepto de modalidad está claro, aunque no necesariamente el listado de carreras.

B. Desconocimiento (3 respuestas)

- Existe un grupo que declara abiertamente no conocer la oferta.

C. Conocimiento Total (1 respuesta)

- Solo una persona afirma conocer las 12 carreras, lo que sirve como punto de referencia de lo que se espera que el resto del grupo maneje.

D. El factor Mesas de Deliberación:

- Efectividad de la actividad: Algunos usuarios comentan que acaban de conocer la oferta gracias a la actividad actual.
- Sesgo de trabajo: Un participante menciona que antes solo conocía las carreras con las que trabajaba en proyectos de vinculación. Esto confirma que el personal o los aliados suelen tener una visión de túnel limitada a su área de contacto.

2. Diagnóstico

- La vinculación es el principal canal de aprendizaje: La gente conoce lo que toca. Si no trabajan con una carrera en un proyecto, no saben que existe.
- La oferta es amplia pero dispersa: El hecho de que solo una persona mencione las 17 carreras sugiere que la lista completa no está presente en el “top of mind” del público.

3. Recomendaciones estratégicas

- Mapa de Oferta Académica: Crear una infografía única que resuma las 17 carreras y sus modalidades para entregarla en cada reunión de vinculación.
- Rotación de Información: En los canales que ya sugirieron (WhatsApp, Redes), no promocionar todas las carreras a la vez, sino dedicar una semana por carrera específica para romper los silos de conocimiento.
- Aprovechar las Mesas de Trabajo: Dado que los participantes valoraron aprender sobre la oferta en esta actividad, estas reuniones presenciales/virtuales deben incluir siempre una píldora informativa sobre las carreras menos conocidas.

¿Cómo calificaría la gestión institucional durante el año 2025?

La mayoría califica el año 2025 como un éxito rotundo. Los puntos destacados por los participantes son:

1. Percepción de la gestión.

A. Gestión Excelente (Dominio del 55% - 10 respuestas)

- Impacto en los estudiantes: Se valora que los convenios con empresas importantes tienen un efecto real en la vida profesional de los alumnos.
- Eficiencia: Se percibe un trabajo bien estructurado y acertado basado en las exposiciones realizadas.
- Crítica constructiva: Incluso dentro de la excelencia, un usuario recalca que falta difusión en redes sociales, reforzando lo visto en preguntas anteriores.

B. Gestión Buena y Fortalezas Específicas

- Reconocimiento Nacional: Se destaca que en poco tiempo la institución ha logrado darse a conocer a nivel nacional.
- Vinculación e Investigación: Los usuarios identifican que la gestión ha sabido canalizar sus esfuerzos a través de estos dos pilares (vinculación + investigación).
- Realismo: Valoran que la gestión va por buen camino acorde a nuestra realidad.

C. Aporte a la Comunidad e Innovación

- Visión Innovadora: Se percibe un aporte real a la comunidad mediante la formación de profesionales con una mentalidad innovadora.
- Escalabilidad: Un comentario muy valioso menciona la viabilidad de que los proyectos sean replicados en contextos diferentes, lo que habla de la calidad técnica de lo ejecutado.
- Mentalidad de Mejora: Se menciona que los resultados son siempre perfectibles, mostrando una apertura a seguir creciendo.

Conclusión

- La gestión es percibida como excelente y eficiente, especialmente por su capacidad de generar convenios y proyectos de vinculación con impacto real.
- Existe una brecha entre lo que la institución hace y lo que la comunidad conoce, los participantes piden a gritos canales más modernos (TikTok, Podcast, Reels) y mayor transparencia en la rendición de cuentas vía correo y WhatsApp.
- El conocimiento de las 17 carreras es parcial y fragmentado, la vinculación actual es el único puente fuerte de información, pero se necesita una estrategia de comunicación integral para que todos conozcan toda la oferta.
- El público interesado no es pasivo; quieren ver testimonios, evidencias tangibles, productos finales y participar en mesas de diálogo permanentes.

4. Compromisos adquiridos

Como resultado de la deliberación, se establecieron los siguientes compromisos:

- Gestionar y consolidar convenios de cooperación interinstitucional con entidades públicas y privadas que permitan fortalecer y ampliar el alcance de los proyectos de vinculación. Estos acuerdos deberán contemplar no solo el respaldo institucional, sino también el apoyo técnico, logístico y financiero necesario para garantizar su sostenibilidad. Asimismo, se buscará articular estas alianzas con los gobiernos locales, fundaciones y sector productivo, con el fin de atender de manera más efectiva las necesidades del territorio y promover soluciones concretas que contribuyan al desarrollo social, ambiental y económico.
- Organizar de manera periódica mesas técnicas y espacios de diálogo interinstitucional que permitan socializar las actividades, proyectos y resultados generados por la academia. Estos espacios facilitarán el intercambio de conocimientos entre actores clave, incluyendo instituciones educativas, sector productivo, gobiernos locales y comunidad en general. Además, contribuirán a identificar oportunidades de mejora, nuevas líneas de acción y posibles articulaciones estratégicas que fortalezcan la pertinencia y el impacto de la vinculación con la sociedad.
- Fortalecer los mecanismos de difusión y comunicación institucional mediante la implementación de estrategias diversificadas que permitan llegar de manera efectiva a la comunidad. Esto incluye el uso de medios digitales, redes sociales, medios locales, ferias comunitarias y espacios participativos que visibilicen los proyectos, resultados e impactos generados por el ISTC, de esta manera, se busca promover una mayor apropiación social del conocimiento, así como incentivar la participación de nuevos beneficiarios y aliados estratégicos en las iniciativas impulsadas por la institución.
- Implementar un sistema de evaluación basado en indicadores de impacto claros, medibles y verificables que permitan evidenciar los resultados de los proyectos de vinculación e investigación. Estos indicadores deberán reflejar mejoras concretas en aspectos sociales, económicos, productivos y ambientales, tanto en comunidades como en empresas beneficiarias. Asimismo, se priorizará la recopilación de información en territorio como insumo clave para la toma de decisiones, garantizando una gestión basada en evidencia y orientada a resultados que fortalezcan la producción científica y el aporte de la academia al desarrollo sostenible.

5. Cierre

El proceso de deliberación participativa concluyó a las 10:40, agradeciendo la participación de la ciudadanía y reafirmando el compromiso institucional con la transparencia, la calidad educativa y la mejora continua.

FECHA DE APROBACIÓN DEL ACTA:	17/04/2026
ELABORADA POR:	Silvia Ayala
REVISADA POR:	Luis Javier Taipe.

En constancia firman:




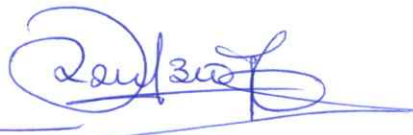
NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Silvia Alexandra Ayala Trujillo	Docente	
Luis Javier Taipe Yugada	Coord. de Vinculación	
Silvia Catalina Villavicencio Torres	Docente UDEI	

Nombres - Apellidos	Cargo - Dependencia	Firma
Johnny Fabian Lascano Vera	Docente UEIB "Jatari Unanche"	
Elvio Rocio Hoyon Sani	Docente UEIB "J. U"	
Manuel Edmundo Lango Pullo Casig	Docente ISUC	
Shonny Marcelo Drozco Ramos	DOCENTE ISUC	
Edison Toruier Legoria Corrobs	Docente ISUC	
Carmen Paola Travez Proano	Docente ISUC	
Angel Patricio Velasquez Rojas	Docente ISUC	

Nombres y Apellidos



Cargo - Dependencia

Firma

Nombres y Apellidos	Cargo - Dependencia	Firma
Susana Cabrera	Educafin - COAC Financiera Uis Andes	
Wilson Riera	Coordinador CESA - COTOPAXI	
Diego Cadme	Director Tecnologías de la Operación e Información ELEPCOSA	
Angel Renato Rubio Jaize	Docente I. S. T. Vicente Solís	

Nombres - Apellidos	Cargo - Dependencia	Firma
Jenny Amores Arango	Directora - Escuela Club Rotario	
Belen Condy Solas	Municipio del Cantón Mejía Analista de PEO 2	
Germán Amato Caspardo	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI Docente Investigador	
Sofiana Valentinna Arias Granda	Docente Investigador Universidad Técnica de Cotopaxi	

Nombres - Apellidos	Cargo - Dependencia	Firma
Diego Guayo	AAPI-C	
Edward Sánchez	ISUC	
Daisy Elizabeth Podina	ISUC	
Edison Javier Quintero	ISUC	
Christian Patricio Cobascango Camuendo	Tecnocuatoriano	
Edwin Fenuel Díaz Fenuel	ISUC	
	ISUC	

Nombres - Apellidos	Cargo - Dependencia	Firma
Vinicio Villamain	Docente ISUC	
Christian Proaño	Docente ISUC	
VERONICA GASTIBUR	DOCENTE ISUC	
Diego Lalales	Docente ISUC	
Yajaira Herrera	Docente ISUC	
Sebastián Alejandro Borja Urbano	Docente ISUC	

ANEXO FOTOGRÁFICO





ACTA Nro. ISUC-RC-2025-004

ACTA Nro.	FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:	LUGAR:
004	17/04/2026	09:00	11:00	Aula 2

ÁREA MESA DE DIALOGO:**Bienestar Institucional****ANTECEDENTES**

El evento dio inicio con la bienvenida a los asistentes por parte del Mgs. Efrén Moscoso - Director de Bienestar Institucional, quien explicó el objetivo de la deliberación pública como parte del proceso de rendición de cuentas, conforme al Reglamento de Rendición de Cuentas del CPCCS.

Posterior a ello, socializó a los participantes la información general sobre los logros alcanzados durante el año 2025, abordando los hitos principales, así como los próximos retos y proyecciones institucionales conforme al eje estratégico de Bienestar Institucional.

METODOLOGÍA:

1. Instalación de la mesa
2. Socialización de resultados correspondientes al área de bienestar institucional.
3. Intervención de los asistentes
4. Compromisos adquiridos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA:**1. Instalación de la mesa.**

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a las 10:00 horas, del día viernes 17 de abril de 2026; se instala la presente mesa de deliberación pública y participativa, en el lugar destinado para el efecto; aula 2 bloque A; reunión presidida por el Mgs. Efrén Moscoso.

2. Socialización de los resultados correspondientes al área de bienestar.

El Mgs. Efrén Moscoso inició su intervención dando la bienvenida a los presentes, y de forma inmediata compartió los resultados institucionales de la gestión 2025 en el ámbito de bienestar institucional.

3. Intervención de los asistentes

Durante la deliberación, los participantes realizaron observaciones, preguntas y sugerencias.

A continuación, se resumen las principales intervenciones:

Participante	Aportes / Comentarios
Dalila Segovia	Sugiere la implementación de espacios de descarga laboral para los docentes
Katherine Haro	Solicita la inclusión de estudiantes de la sección nocturna en todas las actividades institucionales
Raúl Jiménez	Propone gestionar el acceso a becas de estudio para docentes y estudiantes
César Chicaiza	Solicita mejorar los canales de comunicación institucionales
Byron Pilatasig	Participación de los representantes estudiantiles en acercamiento con autoridades locales
Raúl Jiménez	Gestionar condiciones de seguridad y acceso a transporte para docentes y estudiantes de la sección nocturna
Katherine Haro	Socializar convenios de prácticas con todos los estudiantes
Julisa Guanolisa	Solicita mayor participación estudiantil en espacios de diálogo

4. Compromisos adquiridos

Como resultado de la deliberación, se establecieron los siguientes compromisos:

1. Promover espacios de bienestar y acompañamiento para el personal docente a través de actividades internas de apoyo psico social y organizacional.

2. Garantizar la inclusión de los estudiantes de todas las jornadas en las actividades institucionales.

3. Gestionar ante autoridades locales el fortalecimiento de la seguridad externa.

4. Garantizar la actualización y funcionamiento de los canales formales de comunicación, incluyendo la participación de representantes estudiantiles.

5. Fortalecer la difusión de la oferta académica institucional, mediante la implementación de estrategias de comunicación actuales e innovadoras.

5. Cierre

El proceso de deliberación participativa concluyó a las 11:00, agradeciendo la participación de la ciudadanía y reafirmando el compromiso institucional con la transparencia, la calidad educativa y la mejora continua.

FECHA DE APROBACIÓN DEL ACTA:

17/04/2026

ELABORADA POR:

Mgs. Diana López

REVISADA POR:

Mgs. Efrén Moscoso

En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO-DEPENDENCIA	FIRMA
Luis Raúl Siméncz Tello	Docente	
Tatiana Mishel Sautacruz Heredia	Directora URH	Tatiana Sautacruz H.
Esteban Camilo Casas Graya	Docente	
Franklin Hernán Garzón Vaca	Docente - OCC	
Omar Estuardo Chauvisy Maisinda	Docente	
César Augusto Granizo López	Docente	
Teresa Alexandra Fernández Álvarez	Docente	
Sayra Maíra Jiménez Ruiz	Docente	
Glaci Soledad Quillo Zárate	Docente	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
César Andrés Chicuita Tarapanta	Estudiante	
Andrea Karina Simbaña Mullo	Estudiante	
Julisa Abigail González Uiroacocha	Estudiante	
Katherine Nicole Haro Narváez	Estudiante	
Karen Estefanía Henríquez Villacís	Docente	
Katherine Elizabeth Osorio Jiménez	Docente	
Iris Santiago Ylana Tegllo	Docente	
Zyran David Pérez Arias	Estudiante	
Andy Zined Uiroacocha Lema	Estudiante	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO-DEPENDENCIA	FIRMA
Pedro Fernando Jijón Caudo	Docente	
Luz Dalila Segura Guano	Coordinadora Área Educativa	
Eteí Moscoso Zuniga	Coordinadora de Bienestar	
Diana Raquel López Guzmán	Coordinación Estratégica	
Marco Vinicio Gallo Pacheco	Dirección Administrativa	
		

ANEXO FOTOGRAFICO



ACTA Nro. ISUC-RC-2025-005

ACTA Nro.	FECHA:	HORA DE INICIO:	HORA FINALIZACIÓN:	LUGAR:
005	17/04/2026	09:00	11:00	Aula 2

ÁREA MESA DE DIALOGO:

Gestión Administrativa

ANTECEDENTES

El evento dio inicio con la bienvenida a los asistentes por parte del Mgs. Marco Gallo - Director Administrativo, quien explicó el objetivo de la deliberación pública como parte del proceso de rendición de cuentas, conforme al Reglamento de Rendición de Cuentas del CPCCS.

Posterior a ello, socializó a los participantes la información general sobre los logros alcanzados durante el año 2025, abordando los hitos principales, así como los próximos retos y proyecciones institucionales conforme al eje estratégico de Gestión Administrativa, de forma inmediata el Mgs. Fernando Jijon socializó los resultados correspondientes al área de Salud y Seguridad Ocupacional.

METODOLOGÍA:

1. Instalación de la mesa
2. Socialización de resultados correspondientes al área de Gestión Administrativa.
3. Intervención de los asistentes
4. Compromisos adquiridos
5. Cierre

DESARROLLO DE LA AGENDA:**1. Instalación de la mesa.**

En la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, a las 10:00 horas, del día viernes 17 de abril de 2026; se instala la presente mesa de deliberación pública y participativa, en el lugar destinado para el efecto; aula 2 bloque A; reunión presidida por el Mgs. Marco Gallo y el Mgs. Fernando Jijon.

2. Socialización de los resultados correspondientes al área de gestión administra.

El Mgs. Marco Gallo inició su intervención dando la bienvenida a los presentes, y de forma inmediata compartió los resultados institucionales de la gestión 2025 en el ámbito de gestión administrativa, posterior a ello el Mgs. Fernando Jijon socializó los resultados correspondientes al área de Salud y Seguridad Ocupacional.

3. Intervención de los asistentes

Durante la deliberación, los participantes realizaron observaciones, preguntas y sugerencias.

A continuación, se resumen las principales intervenciones:

Participante	Aportes / Comentarios
Sandra Jiménez	Solicita optimización de servicios básicos con énfasis en el tratamiento de agua
Raúl Jiménez	Mejoramiento de las instalaciones eléctricas, específicamente sistemas de iluminación
Andrea Simbaña	Ejecución de acciones de mantenimiento y conservación de áreas verdes
Byron Pilatasig	Refuerzo de rutas y planes de evacuación, capacitación en uso de extintores y botiquines
Katherine Haro	Optimización del servicio de conectividad a internet para mejorar actividades académicas en línea.
Iván Muñoz	Solicitar al OCS gestionar acercamientos con GADs para apertura del acceso vial a la institución
Byron Pilatasig	Promoción de la participación estudiantil en los acercamientos mencionados en la intervención anterior
Julisa Gvanawisa	Incorporación de herramientas de mensajería como Whatsapp como medio complementario de difusión de información institucional.

4. Compromisos adquiridos

Como resultado de la deliberación, se establecieron los siguientes compromisos:

1. Implementar un plan institucional de mantenimiento preventivo y correctivo, priorizando intervenciones de bajo costo y alto impacto en la operatividad.

2. Gestionar ante las instancias competentes la asignación de recursos para mejoras en infraestructura, incluyendo sistemas eléctricos, iluminación y tratamiento de agua.

3. Ejecutar acciones periódicas de mantenimiento de áreas verdes, en función de los recursos disponibles.

4. Promover capacitaciones internas sobre seguridad, uso de extintores y primeros auxilios, con el apoyo de entidades competentes.

5. Optimizar el uso del servicio de internet disponible

6. Gestionar espacios de diálogo con GADs cercanos al entorno institucional para canalizar los requerimientos relacionados al tema de vialidad.

5. Cierre


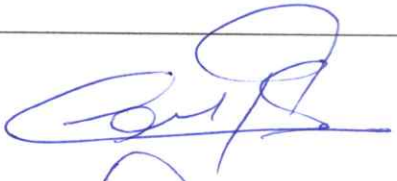
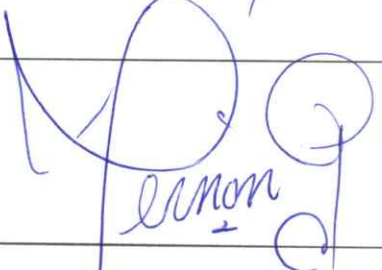
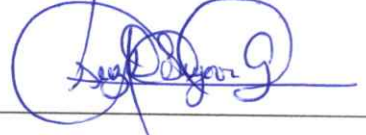


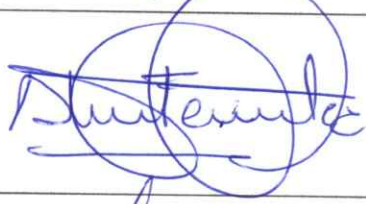

El proceso de deliberación participativa concluyó a las 11:00, agradeciendo la participación de la ciudadanía y reafirmando el compromiso institucional con la transparencia, la calidad educativa y la mejora continua.

FECHA DE APROBACIÓN DEL ACTA:	17/04/2026
ELABORADA POR:	Mgs. Diana López
REVISADA POR:	Mgs. Marco Gallo

En constancia firman:

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Efrén Moscoso Zúñiga	COORDINACIÓN BIENESTAR	
Marco Vinicio Gallo Po-checo	Dirección Administrativa	
Diana Raquel López Guzmán	Coordinación Estratégica	 DIANA LOPEZ
Jenny Marcela Crotto Salinas	Docente	
Victor Patricio Claudio Claudio	Docente	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
César Andrés Chicuito Tocapante	Estudiante	
Andrea Karina Simbaña Mullo	Estudiante	
Jolisa Abigail Guanoluisa Viracocha	Estudiante.	
Katherine Nicde Haro Narváez	Estudiante	
Karen Esteliana Herasilia Villacís	Docente	
Katherine Elizabeth Osorio Jimenez	Docente	
Byron David Pichasig Arias	Estudiante	
Andy Ismael Viracocha Lema	Estudiante	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO-DEPENDENCIA	FIRMA
Luis Raul Simón Tello	Docente	
Tatiana Mishel Santacruz Heredia	Directora URII	Tatiana Santacruz
Esteban Camilo Cajas Guayana	Docente	
Franklin Hernán Garzón Vaca	Docente - OCC	
Luz Dalila Segura Guano	Coordinadora Área Educación CIN - CEDI	
Omar Estuardo Chauwisy Maisinda	Docente	
ESSE Augusto GRANIZO LÓPEZ	Docente	
Teresa Alexandra Fernández Álvarez	Docente	
Sabra Haniel Jiménez Ruiz	Docente	

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO- DEPENDENCIA	FIRMA
Gloria Soledad Zúñiga Zárate	Docente	
Pedro Fernando Jijón Cando	Docente	

ANEXO FOTOGRÁFICO



ANEXO FOTOGRÁFICO

